

Отдел образования администрации Дивеевского муниципального района
Нижегородской области
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Материалы V межрегиональной
научно-практической конференции*

Нижний Новгород – Дивеево

2013

УДК 159.9

ББК 88.372

Ф.692

Редакционная коллегия:

- Муреева Т.И.** – заместитель главы администрации Дивеевского муниципального района по социальным вопросам;
- Коршунов С.А.** – заведующий отделом образования администрации Дивеевского муниципального района
- Николина В.В.** – проректор по научно-образовательной и социальной деятельности НГПУ им. К.Минина, доктор педагогических наук, профессор;
- Гапонова С.А.** – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и организационной психологии НГПУ им. К.Минина;
- Морозова Л.Б.** – заведующая кафедрой социальной и организационной психологии НГПУ им. К.Минина, канд. психол.наук, доцент;
- Ладыкова О.В.** – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии НГПУ им. К.Минина;
- Лупова В.М.** – директор МБОУ Дивеевская СОШ;
- Черникова С.А.** – старший преподаватель кафедры социальной и организационной психологии НГПУ им. К.Минина

Рецензент

- Зайцева С.А.** – канд. психол.наук, доцент кафедры социальной педагогики, психологии и предметных методик начального образования НГПУ им. К.Минина.

Ф.692. Социально-психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности: Материалы V межрегиональной научно-практической конференции. – Нижний Новгород – Дивеево, 2013.- 148 с.

В сборнике представлен опыт работы и результаты научных исследований педагогов и психологов различных регионов Поволжья, по изучению социально-психологических аспектов духовно-нравственного воспитания личности.

Материалы могут представлять интерес для методистов, администраторов, педагогов, психологов, работающих в школьных и иных образовательных учреждениях

ББК 88.372

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

Современные и традиционные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания	6
Духовно-нравственное воспитание дошкольников как условие социализации личности (представление опыта работы).....	6
Духовно-Нравственное воспитание младших школьников в православном общеобразовательном учреждении (на примере гимназии г. арзамаса).....	8
Воспитать гражданина: программно-деятельностный подход к решению проблемы.....	11
Подвиг как ключевая тема духовно-нравственного воспитания	13
Диагностическое исследование духовно-нравственной сферы младших школьников	15
Развитие толерантности и эмпатии как часть духовно-нравственного воспитания студентов-психологов.....	17
Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся начальной школы через проектную деятельность	19
Необходимость духовно- нравственного воспитания подростков как условие социализации личности	20
Анализ подходов к проблеме нравственного воспитания ребенка в работах британских ученых второй половины XIX века.....	22
Театр, в котором играют дети для детей.....	23
Формирование духовных и нравственных ценностей у подростков в процессе музыкальной деятельности.....	25
Особенности развития младших школьников через методы нравственного воспитания в образовательном учреждении.....	27
Изучение уровней сформированности духовно-нравственного сознания у студентов социологического направления.....	29
Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственности младших школьников	31
Особенности развития сплоченности в студенческих группах.....	33
Духовно-нравственный потенциал уроков литературы	35
Исследовательская деятельность как средство формирования духовно-нравственных ценностей младшего школьника	37
Взаимосвязь целеполагания и ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	38
Преодоление межэтнических стереотипов в подростковом возрасте	39
Изучение ценностных ориентаций сотрудников	41
Духовно-нравственное воспитание в условиях сельской местности.....	42
Нравственное воспитание и его роль в формировании умения учиться	44
Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.....	46
Радость творчества или как воспитать личность	47
Роль педагога дополнительного образования в развитии духовно-нравственных качеств обучающихся	49
Работа над исследовательским проектом «Почему глаза называют зеркалом души?»	52
Особенности формирования ценностных ориентаций у студентов.....	54

Воспитание духовно-нравственных ценностей школьников в общеобразовательной школе.....	56
Адаптация военнослужащих российской армии в контексте духовно-нравственного воспитания.....	59
Изучение гендерных особенностей ценностных ориентаций личности.....	61
Концепция аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК как основа социализации будущих работников атомной отрасли.....	62
Духовное обогащение детских сердец.....	64
Духовно-нравственное развитие личности школьника в процессе социализации.....	66
Проблема нравственно-воспитания детей как условие социализации личности.....	68
Формирование коммуникативной компетентности школьников посредством организованной работы волонтерского объединения.....	70
Толерантность как интегративное качество личности педагога.....	72
Воспитание чувства милосердия на уроках литературы.....	74
Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативной культуры участников образовательного процесса.....	76
Методы и перспективы духовно-нравственного воспитания детей в процессе внешкольного образования.....	76
Формирование коммуникативной культуры будущих педагогов.....	78
Профилактика моббинга в образовательном учреждении в контексте формирования коммуникативной культуры подростков.....	80
Система обучения, построенная на принципах метода активизации, как условие развития здоровой личности.....	82
Использование игровых технологий в преподавании русского языка и литературы как средство формирования коммуникационных и социокультурных компетентностей обучающихся.....	84
Тренинг командообразования.....	86
Возможности мультитренинга как метода формирования и развития нравственных ценностей младших школьников.....	88
Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях группы комбинированной направленности.....	90
Психолого-педагогическая технология формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся в МБОУ «Мухтоловская средняя общеобразовательная школа №1».....	91
Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в вопросах формирования национальной культуры.....	93
Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании.....	93
Духовно-нравственное воспитание как условие социализации личности.....	95
Духовно-нравственное педагогическое сопровождение семьи.....	97
Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.....	100
Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.....	102

Семейные ценности как основа духовно-нравственного воспитания. (Городские Родительские чтения)	105
Взаимодействие ДООУ и семьи как необходимое условие духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	106
Новые подходы к оптимизации межэтнических отношений в образовании.....	108
Толерантность как важная личностно-профессиональная составляющая госслужащих	108
Изучение культурных традиций народа как необходимое условие формирования позитивной этнической идентичности детей и подростков	110
Актуальность оптимизации межнациональных отношений в образовательной среде.....	112
Психолого-педагогические подходы к изучению культурных традиций как условия формирования позитивной этнической идентичности обучающихся.....	114
Формирование гражданственности и патриотизма школьников с использованием ресурсов школьного музей и музейной педагогики	114
Географическое краеведение как основной элемент этнокультурного образования школьников	116
Изучение культурных традиций народа как необходимое условие формирования позитивной этнической идентичности детей и подростков.....	118
Сохраним наше наследие.....	120
Изучение культурных традиций как необходимое условие формирования позитивной идентичности татарского народа.....	122
Россия и Китай: общее и отличительные особенности духовно-нравственного воспитания.....	125
Развитие этнокультурного образования в школах г.Козьмодемьянска.....	127
Православные праздники как метод духовно-нравственного воспитания.....	128
Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности	130
Религиоведческие предметы в современном образовании.....	133
Духовно-нравственное воспитание учащихся на занятиях по программе «Истоки» учитель начальных классов	133
Преподавание курса «Религии России» в МБДОУ Дивеевской СОШ (Из опыта работы)	135
Организация учебной деятельности на уроках орксэ.....	137
Религиоведческие предметы в современной школе.....	139
Религиоведческие предметы в современном образовательном пространстве: тенденции и перспективы.....	145
Список авторов	148

СОВРЕМЕННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ)

Абрамова С. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» Россия, Нижегородская область, с. Дивеево

«Личность не может быть абсолютирована, она не развивается сама из себя, но приобретает свое содержание в общении с миром ценностей, в живом социальном опыте и, в конечном итоге, в обращении к Богу»

русский религиозный философ В.В.Зеньковский

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.[1]

Основная цель нашей работы в дошкольный период заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка его родителей, педагогов к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Особое значение в становлении личности и ее смыслообразующих ценностных компонентов придают как дошкольному периоду, так и раннему детству. Суть их вывода кроется в следующем: процесс становления ядра личности — системы убеждений, ценностных ориентаций — может осуществляться, не только осознано, но и неосознанно; более того, наиболее интенсивен именно период дошкольного детства. Вот почему так важна правильная организация духовно-нравственного воспитания ребенка с самого раннего детства. В противном случае не исключается ущербность развития, последствия которого устранить чрезвычайно трудно.[2]

Важность и необходимость нашей работы духовно-нравственного направления именно с дошкольного возраста объясняется тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Ребенок накапливает социокультурный опыт в виде чувств, отношений, знаний, умений.

В возрастной психологии дошкольное детство традиционно определяется как «золотое время эмоциональной жизни в человеке». Значимость эмоциональной жизни ребенка дошкольного возраста обусловлена тем, что, по словам В.В.Зеньковского, «не благодаря работе интеллекта, не через подражание входим мы в связь с социальной средой. Но благодаря тому, что непосредственно чувствуем эту среду как живую, человеческую». [2]

Поэтому целью нашей работы, является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у детей души и сердца, умения чувствовать, проявлять свои чувства.

В своей работе мы используем следующий инструментарий:

1. Программа духовно-нравственной направленности «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для детей дошкольного возраста.

2. Серия книг для развития детей 3-7 лет.

В нашем дошкольном учреждении 2 педагога прошли обучение в РАЕН по курсу «Социокультурные истоки» и получили сертификаты по квалификационной категории «А», а в ноябре 2012 краткосрочную курсовую подготовку по программе «Социокультурные истоки» прошли все педагоги ДОУ. Коллектив ДОУ грамотный, сплоченный с большим творческим потен-

циалом, возможностями профессионального развития, задачи которого направлены на совершенствование воспитательно-образовательного процесса духовно-нравственного направления. В прошедшем учебном году необходимо отметить, что в дошкольном учреждении была проделана определенная работа по выполнению поставленных задач в данном направлении:

1. В рамках работы ОМП и в целях социального партнерства с Саровским благочинием Нижегородской Епархии по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, на базе ДОУ был организован курс лекториев. Участниками лекториев являются педагогические работники детских садов № 1, №2, №3. лектором являлся Нежевенко Н.Н., психолог теологических наук. Проведены семинарские занятия данного направления педагогом-психологом Сивковой М.Б., куратором от Саровского благочиния канд. психолог. наук.

2. Обмен опытом, обсуждение успехов и трудностей по реализации задач духовно-нравственного воспитания осуществлялись на педагогическом совете: «Социально-нравственное воспитание — важный фактор социализации воспитанников».

3. Участие старшего воспитателя Абрамовой С.В. в Рождественских чтениях, которая посетила секции: по дошкольному образованию «Традиция — шаг в будущее. Опыт, подходы, методики воспитания дошкольников на ценностях Православия» и «Православия. Воспитание. Театр»

4. Работа с родителями в данном направлении осуществлялась в самых разнообразных формах:

Родительское собрание (октябрь) «Знакомство родителей с программой «Истоки».

Встречи семейного клуба «Семья» (1 раз в месяц) с участием психолога Сивковой М.Б.

5. С целью приобщения детей к народному творчеству и культуре организованы:

- Рождественские встречи (ежегодно в каникулярное время)
- Проведение православных праздников: «Рождество Христово», «Праздник любви и верности», на котором познакомили детей со святыми Петром и Февронией;
- Пасхальные игры в детском саду (сотрудничество с православной школой с. Дивеево);
- Масленица (ежегодно);
- Участие в фестивале «Пасхальная радость», организованном куратором по связям Кусакиным А.В.
- Традиционные выступления православного кукольного театра-студии Василия Никитина, г. Нижний Новгород.

6. Работа по социализации и коммуникативному общению с детьми проводилась в виде экскурсий и целевых прогулок на территорию Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского женского монастыря

7. Ответственность, добросовестность и творческий подход педагогов к выполняемой ими функции, обеспечивает стабильность работы, что подтверждается активным участием педагогов в методических мероприятиях:

Старший воспитатель Абрамова Светлана Владимировна приняла участие в IV Областной детской краеведческой конференции «Православные следопыты», на базе Арзамасской православной гимназии имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, где была представлена работа Прошиной Маши (6 лет) «Источник Казанской иконы Божьей Матери» материал был напечатан в сборнике «Душа ищет то место, где небо ближе».

Старший воспитатель Абрамова С.В. была участницей ежегодной педагогической епархиальной конференции «Возрождение и сохранение традиционных ценностей Отечества», также стала участницей Конкурса «Лестница: ступеньки к красоте души».

Лучший авторский сценарий мероприятия (праздника, развлечения, утренника) направленного на духовно-нравственное воспитание в православных традициях.

Воспитателями и специалистами были проведены консультации, открытые показы НОД «О Доброте» (старшая группа, воспитатель Шмакова Е.А), «О дружбе и взаимопомощи» (2 младшая группа, воспитатель Филиных Т.В.).

Анализ положительных и проблемных аспектов деятельности учреждения подводят коллектив ДОУ к решению следующих задач:

1. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
2. Совершенствовать работу социально-личностного направления развития.

3. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов в рамках духовно-нравственного развития.

Список использованной литературы:

1. Ключева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.- М.: Аркти, 2005
2. Кузьмин И.А. Социокультурный системный подход к истокам в образовании.- М.: Издательский дом Истоки, 2009

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАВОСЛАВНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ Г. АРЗАМАСА)

Акутина С.П., Калинина Т.В., Маркеева М.В.

ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, г. Арзамас

Современное общество остро нуждается в таких качествах, как духовность, творение красоты, поиск истины, стремление делать добро, сопричастность судьбе Отечества, забота о природе, профессиональная компетентность, гражданская ответственность за основные события своей жизни, забота о своих близких, об их и своем здоровье.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям современного социума.

В качестве основных по воспитанию личности современных школьников мы выделяем следующие ценности:

Ценности, определяющие духовную бытийность личности (человек и его жизнь, здоровье, свобода, выбор, мир).

Семейные ценности (семья и ее традиции, Дом, родители) как корневые основы социального бытия человека.

Духовно-нравственные ценности (любовь, добро, благо, совесть, долг, нравственный императив), определяющие «ядро» личности и носящие внеситуативный характер.

Познавательные ценности (истина, знание, мудрость), обеспечивающие процесс познания мира.

Национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальные традиции, национальное природное и культурное достояние), как основа сохранения национальной культуры и самосознания личности.

Государственные ценности (Отечество, патриотизм, гражданственность), как основа сохранения целостности страны.

Религиозные ценности (Бог, вера, святыни, милосердие, покаяние, воздержание) как основа духовного возвышения личности [1].

Исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания личности, прописанных в Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации, основной идеей является воспитание гражданской идентичности и общности граждан и народов России в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия. Особенно данная проблема актуальна для детей младшего школьного возраста, т.к. дети укрепляют привычки культурного поведения, интенсивно накапливают знания о нравственных формах. Методологические основы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников детерминируются положениями гуманистической этики.

Актуальной проблемой, над которой работают ученые (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, О.М. Потаповская, В.В. Николина, Е. Шестун и др.) уже много лет, является духовно-нравственное воспитание школьников с ориентацией их на христианские ценности. Преподавание курса «Благочестие», «Основы православной веры» помогают формированию у учащихся мировоззренческих основ, помогают привить духовные, моральные и эстетические ценности, ко-

которые необходимы для духовно — нравственного становления личности, полноты духовной жизни индивида и межличностных отношений.

Один из возможных путей помощи детям — создание школьной воспитательной системы, которая предлагает свою модель проживания жизни, сконструированной по законам и правилам порядочных людей, в согласии с общечеловеческими и отечественными ценностями. Как указывает в своей статье В.А. Караковский «Три реальности школьного воспитания» «педагогизируя ближний социум, расширяя воспитательное пространство, мы значительно облегчаем послешкольное включение своих воспитанников в сферу социального взаимодействия, а принятые в юности идеалы могут служить им неплохой нравственной опорой» [3].

В содержательный блок системы духовно-нравственного воспитания мы включаем следующие сферы: духовности и нравственности, культуры образовательного учреждения, интеллектуальной и досуговой деятельности, самоуправленческой деятельности, творческого развития субъектов воспитания, законодательной и социально-значимой деятельности.

Создавая систему воспитательной работы, мы основываемся на таких мировоззренческих принципах:

1. Ребенок — творение Божие. Этим признанием мы реанимируем одну из основ классической педагогики Я.А. Коменского, который по этому поводу писал: «Дети — драгоценный дар Божий и ни с чем не сравнимое сокровище, и к ним нужно относиться с огромным заботой» [4].

2. Человек может понять Волю Божию относительно нее только тогда, когда она обладает сильным возрожденным духом. Священное Писание по этому поводу пишет: «Он (Христос) спас нас не по делам праведности, которые бы мы совершили, а по своей милости, баней возрождения и обновления Святым духом» [5]. Таким образом, возрождение — это процесс, в результате которого Бог сеял у нас зерна новых принципов духовной жизни.

Конечно, очень трудно создать такую систему воспитательной работы, которая бы полностью отвечала целям и задачам духовного возрождения, так как школьная программа часто перегружена, в воспитательной работе наблюдается бессистемность, педагоги не всегда и не сразу понимают важность именно такого подхода.

Сама система формирования духовно-нравственных ценностей в гимназии начала формироваться с 2005 года. Учебный день в гимназии начинается с молитвы, организуются общегимназические богослужения по праздничным и воскресным дням. В каждом классе гимназии есть воспитатель, который, взаимодействуя с учителем и классным руководителем, организует единое духовно-нравственное учебно-воспитательное пространство своего класса.

Преподавание курсов «Благочестие» и «Основы православной веры» опирается на православный календарь, где прописаны великие двенадцатые праздники. Дети вовлекаются в изучение и проведение православных праздников. Используются самые разнообразные формы работы — от обычных бесед и диспутов до театрализованных действий, часов общения с родителями и т.д. На родительские собрания выносятся выступления учителей, проходят беседы на темы «Почитай отца своего и мать свою», «Обязанности детей перед родителями: любовь, уважение, послушание, уважение к старшим». Большое значение приобретает посещения Святых мест. Ученики участвуют в конкурсах, которые проводит Церковь. Это поделки из дерева и металла, рисунки на религиозную и морально-этическую тему. Особое внимание уделяется деятельности школьного хора и вокального ансамбля. Учащиеся исполняют песни с глубоким духовно-нравственным содержанием, направленные на воспитание доброты, милосердия, любви к Родине.

Эффективность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников повышается, если внедряется целостный подход к использованию гуманистических ценностей как средства воспитания и развития учащихся, воспитательный процесс осуществляется в широком контексте духовной культуры школы, личностно-ориентированная технология способствует реализации психологического механизма формирования ценностей, гуманистической морали гражданского общества, обеспечивается создание педагогически целесообразных моральных ситуаций, которые бы учитывали потребности, чувства, представления, эмоции, мотивы, способности детей, их реальную жизнь, воспитывается ценностно-нравственное отношение к Родине, миру, человеку, самому себе, воспитанники принимают активное участие в возрождении национальных ценностей в деятельности, направленной на гуманизацию общества, создается атмосфера творче-

ского выбора и самосовершенствования, идет ориентация на добро, долг и совесть как базовых категорий морали гражданского общества.

Первоначальное знакомство учащихся с историей православия, его идеями направлено на то, чтобы показать особенности прорастания христианства на национальной почве, породившей такие нравственные содержания православного духа как праведничество, соборность, патриотизм; проявить «добрые обычаи» (К.Д. Ушинский) в православных традициях и праздниках; обогатить понятия Отечества, Родины смыслом нравственной общности в вере.

Средствами воспитания выступает возвращение в начальный курс литературного чтения произведений духовно-нравственной тематики: фольклора (прежде всего пословиц, таких как: «Бог правду любит», «Кто добро творит, того Бог благословит»), фрагментов древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, «слов»), несущих, по выражению Д.С. Лихачева, «этикет миропорядка, этикет поведения и этикет словесный», и отечественной духовной поэзии, произведений русской классики (Л.Н.Толстой, И.С. Тургенев), А.Н. Майков, Ф. И. Тютчев), наполненных «светлым» мироотношением.

В гимназии разработана эффективная система мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственной личности.

Традиции гимназии: проведение Пасхальных и Рождественских благотворительных акций, ярмарок; организация и проведение массовых общегимназических спектаклей (именины гимназии, Рождество Христово, Масленица, Прощеное Воскресение, Светлое Христово Воскресение), посвящение в гимназисты, организация Дней здоровья и Дней русской кухни, посещение храма в воскресные и праздничные дни, молебен перед началом учебного года и каждой четверти, создание классных и общегимназических альбомов по итогам деятельности за учебный год, выпуск ежегодного «Вестника Арзамасской православной гимназии», организация ежегодной областной краеведческой конференции учащихся «Православные следопыты» в рамках реализации проекта «Душа ищет то место, где небо ближе», проведение ежегодного епархиального научно-практического семинара «Церковнославянский язык в системе православного образования», участие в грантовом конкурсе «Православная инициатива».

Одно из важнейших условий формирования национального самосознания гимназистов — организации работы системы дополнительного образования через деятельность кружков по интересам учащихся: «Ритмика», «Рукодельница», «Богатырек», «Гимназический хор», «Путь к слову», «Удивительный мир математики», «Основы православной веры», «Церковное пение», «Занимательный английский», «Церковнославянский язык», «Лепка», «Оригами», «Латинский язык», «Внеклассное чтение». Дополнительное образование в рамках гимназии дает возможность эффективного воспитания, развития нравственных качеств личности и эмоциональной сферы детей в процессе совместного с педагогами творчества, выявления способностей ребенка, реализации его потенциала.

Важнейшее звено воспитательно-образовательного процесса в гимназии — поисковая и исследовательская деятельность. В научном обществе гимназии открыта секция «Православные следопыты» в рамках реализации проекта «Душа ищет то место, где небо ближе», с выпуском сборника детских исследовательских работ. Ведётся накопление и поиск материалов по различным направлениям: этнография русского народа, история школы, история микрорайона, города, история Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Гимназия пополняется исследовательскими работами учащихся и педагогов по истории города.

Таким образом, многоплановая деятельность работников гимназии позволяет более продуктивно организовать работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Список использованной литературы

1. Акутина С.П. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в триаде «семья, школа, церковь»: проблемы и пути решения [Текст]/С.П. Акутина. Православное образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной науч. -практ. конф. 29 октября 2012/Отв. ред. Т.Л. Мигунова; АГПИ им. А.П. Гайдара; науч.-метод. Центр им. В.П. Вахтерова; Арзамасская православная гимназия.- Арзамас, 2012 .- 289 с. авт. 184-191 (Актуальные проблемы современного образования и воспитания). Выпуск 3).
2. Калинина Т.В., Маркеева М.В. Формирование профессиональных компетенций студентов гуманитарных направлений: подготовка средствами волонтерской деятельности с детьми, воспи-

тывающимися в монастырских приютах [Текст]/ Т.В.Калинина, М.В.Маркеева Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции.- СПб: СПбГИПСР, 2013.- С.266-271.

3. Караковский В.А. Три реальности школьного воспитания [Текст] /В.А. Караковский // Классный руководитель - 2002. - №5.- С.11-21

4. Коменский, Я.А. Материнская школа: пер. с нем. [Текст] / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М.: Просвещение, 1982. – Т.1. – С.229-237.

5. Священное Писание и толкования http://www.twirpx.com/library/religion/christian/orthodox/holy_scripture/ [Электронный ресурс]. Дата обращения: 3 октября 2013 г.

ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА: ПРОГРАММНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Александрова О.Ю.

МБОУ СОШ № 16, г. Саров

Федеральный государственный образовательный стандарт определил важнейшей целью современного отечественного образования воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Зададим вопрос: что значит термин «гражданин»? В словарях находим такие толкования этого слова:

1. Гражданин — это лицо, которое принадлежит к населению какого-либо государства, пользуется всеми правами этого государства и исполняет все обязанности, установленные Конституцией этого государства.

2. Гражданин — человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе.

С понятием «гражданин» тесно связано понятие «гражданственность» — качество, свойство поведения человека, гражданина. Оно проявляется в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами и свободами, выполнять свои обязанности.

Воспитание гражданина — процесс многогранный и осуществлять его за счёт принятия разрозненных и эпизодических мер невозможно. Необходим комплексный и систематический подход, а также программная форма организации деятельности по гражданскому воспитанию школьников. В своем выступлении я расскажу о том, как осуществляется этот подход в школе № 16.

Опыт реализации концепции воспитательной системы, двух программ развития школы показал, что наибольшую эффективность педагогической деятельности обеспечивает программно-целевой подход. Он позволяет выделить главные направления деятельности и сосредоточить на них все ресурсы. Поэтому задачи воспитания качеств гражданина у наших учеников педагоги школы решают в рамках Программы развития школы «Воспитать гражданина». Кроме неё, программно-методическую основу деятельности нашего педагогического коллектива составляют Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2010-2013 гг., Концепция воспитательной системы школы и целевые воспитательные программы, а также школьные проекты.

Помимо содержания гражданского образования, принципов его реализации, наиболее важным в «Концепции гражданского образования» для нас стало положение о том, что в основу деятельности по воспитанию гражданина положен компетентностный подход. Он предполагает, что гражданская компетентность должна быть заявлена как один из важнейших результатов гражданского образования (наряду с гражданскими ценностями и опытом гражданских действий).

Гражданская компетентность раскрывается через ряд ключевых компетентностей, а именно:

1. Учебная компетентность — способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся условиях.

2. Компетентность социального выбора — способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации.

3. Компетентность социального действия — способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора.

4. Коммуникативная компетентность — способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.

Формирование у учащихся нашей школы перечисленных компетентностей осуществляется в рамках школьной воспитательной системы «Базовая культура личности». Основные направления нашей воспитательной системой в полной мере соответствуют положениям Концепции гражданского образования.

Таблица 1

Основные положения Концепции гражданского образования в Нижегородской области и школьная воспитательная система.

Составляющие гражданской компетентности по Концепции	Основные направления реализации школьной воспитательной системы	Школьные воспитательные программы, проекты Программы развития
Учебная компетентность — способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся условиях.	Формирование основ интеллектуальной культуры, способности к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию учащихся и педагогов	Воспитательная программа «Я — ученик», проекты «Умники и умницы», «Эврикиада», проект Программы развития «Основы нравственности»
Компетентность социального выбора — способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.	Формирование основ культуры жизненного самоопределения, основ культуры демократии и правовой культуры.	Воспитательная программы «Найти себя», «Я — гражданин России», проекты Программы развития «Социальная практика и индивидуальная программа старшеклассника», «Формирование культурно-нравственной среды в школе»
Компетентность социального действия — способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения	Формирование основ культуры жизненного самоопределения, основ культуры демократии и правовой культуры.	Воспитательные программы «Найти себя», «Я — гражданин России» проекты Программы развития «Социальная практика и индивидуальная программа старшеклассника», «Формирование культурно-нравственной среды в школе»
Коммуникативная компетентность — способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.	Формирование основ культуры общения	Воспитательная программа «Я и мои друзья»

Способами решения задач является деятельность по школьным воспитательным программам, а в настоящее время ещё и реализация проектов Программы развития школы, которая называется «Воспитать гражданина». Достижение поставленных в ней целей осуществляется в ходе трех проектов.

Проект «Основы нравственности» направлен на учеников начальной школы. Он предполагает систему действий по формированию гражданского и духовно-нравственного потенциала младших школьников по направлениям:

«Моя родина — Россия»:

«Познаем мир»

«Многообразие культур»

«Семья и человек»

Способами достижения поставленной цели являются:

1. реализация комплексной программы внеурочной деятельности младших школьников «Дорогою открытий и добра»;
2. организация социальной практики через участие учеников начальных классов в школьных акциях «Дети против войны», «Российский солдат», социальных проектах «Знаю и люблю свой город», «Памятники природы Сарова», а также в городских мероприятиях «Письмо ветерану», «Рождественский подарок другу»

Проект «Формирование культурно-нравственной среды в Школе» Для учащихся 5-11 классов».

Культурно-нравственная среда — это совокупность условий, уклад школьной жизни которые обеспечивают определённый уровень нравственного развития личности учащихся.

Направления проекта:

1. Создание соответствующей среды для воспитания юных граждан, (деятельность классного и школьного самоуправления, возможности высказать собственную позицию)
 2. Социальное проектирование.
 3. Развитие школьных традиций.
 4. Организация взаимодействия с семьёй.
3. Проект «Социальная практика и индивидуальная программа старшеклассника» для учащихся 10-11 классов.

В его основе — социальное проектирование. Обязательное условие — оно направлено не столько на изменение себя, сколько на позитивное преобразование окружающей среды. Проект построен через серию образовательных событий, совместных для 10-11 классов.

Мы запланировали такие результаты реализации Программы развития.

Для педагогов:

- сформированные представления об условиях и механизмах становления гражданственности и духовно-нравственного развития школьников;
- овладение технологиями, которые обеспечивают разработку и реализацию образовательных программ в соответствии с современными требованиями к организации и результатам образовательного процесса;
- разработка собственной модели и сценария реализации образовательной программы основного или дополнительного образования с учетом специфики своего предмета и задач воспитательной системы Школы;
- построение проекта собственного профессионально-деятельностного самоопределения.

Для учащихся:

- сформированность гражданской позиции;
- овладение способами различных социальных практик;
- успешность обучения по предметам учебного плана;
- успешность участия в олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях
- для школы в целом:
- повышение престижности и конкурентоспособности в городском социуме;
- дальнейшее развитие школы как ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся.

Реализация Программы развития «Воспитать гражданина» в полном объёме создаёт условия для формирования активной гражданской позиции наших выпускников, готовности и умения брать на себя ответственность за свои действия, навыков самоорганизации и взаимодействия для активного участия в жизни современной России.

ПОДВИГ КАК КЛЮЧЕВАЯ ТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Вахромеева М.Б.

МАОУ лицей №82 г. Нижний Новгород

Обращение к теме подвига представляется чрезвычайно важным в воспитании молодого человека, так как неминуемо подводит его к вопросу: способен ли совершить подвиг каждый че-

ловек или это удел избранных? Возникает также еще более важный вопрос, обращенный к самому себе: способен ли совершить подвиг я сам?

Идеализируя героев, художественные произведения формируют представление о них, как об уникальных, исключительных личностях, следовать их примеру практически невозможно, так как для совершения подвига нужны особые условия, исключительные физические данные.

А. И. Осипов в своей книге «Путь разума в поисках истины» ставит вопрос: «Можно ли сегодня стать святым?» Отмечая, что «идет процесс деградации человеческого рода, изменяются к худшему условия и нравственная атмосфера всей жизни», ученый утверждает, что «уровень духовной жизни человека все еще в большей степени зависит от самого человека, его решимости, а не от эпохи» [4, с.375].

Что значит быть подвижником в наше время? Есть ли сегодня люди, которых можно назвать подвижниками? Сопоставляя некоторые высказывания современных священнослужителей по этим вопросам, хотелось бы выделить следующие моменты, которые должен учитывать учитель на уроках истории, обществознания, ОПК:

– необходимость формирования образа героя, идеала, к которому нужно стремиться;

– реальная опасность появления ложных «героев», которые могут иметь успех в обществе, признание, «народное обожание»;

– потребность в большей информации о героях, которые являются самыми обычными людьми и живут рядом с нами;

– необходимость развивать в себе способность противопоставлять себя обществу, если собственные убеждения не совпадают со стереотипами, то есть избавляться от «стадного чувства»;

– особенно интересной представляется мысль о связи подвига с творческим началом в человеке, так как человеку необходимо находить и решать задачи, которые ставит перед ним постоянно меняющаяся жизнь;

– в перечне различных категорий людей, представители которых являлись и являются подвижниками, в первую очередь священнослужителями были названы родители и учителя, то есть люди, которые всю свою жизнь по определению посвящают другим людям — детям.

В старших классах на уроках обществознания возможно рассмотрение подвига в новом ракурсе. Для этого вновь поставим вопрос: «Во имя чего совершается подвиг?» А. И. Осипов ссылается на Св. Игнатия: «Несчастен тот, кто удовлетворен собственной человеческою правдою... Делатель правды человеческой... признает себя достойным и предостойным наград земных и небесных» [4, с.375]

А. И. Осипов далее говорит о том, что добрые дела могут совершаться и по расчету, лицемерно, и по тщеславию и гордыне. Ослепляют человека своей значимостью, превозносят его, делают великим в своих глазах, растят его «я». Иными словами, добродетели и подвиги могут быть и крайне вредными.

Очень важным является вопрос о свободном волеизъявлении человека, о самостоятельном принятии решения. Иерей Олег Давыденков в «Катехизисе» приводит слова св. Иоанна Дамаскина: «...предвидение Божие не стесняет свободной деятельности человека» [1, с.49]

Представляется очень важным подчеркнуть, что любой подвиг может основываться только на равнодушии человека к другим людям.

Преподобный Иоанн Лествичник пишет: «Когда они (бесы) одолеют душу и свет ума помрачат, тогда не будет более в нас, окаянных, ни трезвеного внимания, ни рассуждения, ни сознания, ни стыда, но место их заступят беспечность, бесчувствие, нерассуждение и слепота ума.» [6, с.337]

Святой праведный Иоанн Кронштадский обращается к человеку с таким призывом: «Человек! ...не бывает ли у тебя холодности и бесчувствия, невнимания, нерадения, безучастия сердечного? Исправляйся немедленно, распинай свое самолюбие, утверждай в душе любовь к Богу и ближнему, сочувствуй, сострадай людским скорбям, плачь с плачущими». [3, с.263]

О природе, причинах, последствиях равнодушия ведутся дискуссии в современном обществе. Разговор на эту тему может быть полезен и учащимся для определения собственной жизненной позиции.

Тема подвига дает возможность размышлять о лучших качествах человеческой личности. Основополагающим, очевидно, нужно считать — любовь.

Понятие «подвиг» помогает связать воедино в сознании взрослеющего человека такие понятия как любовь, доброта, милосердие, самоотречение, жертвенность, скромность, саморазвитие, душевность и многие другие, что, вероятно, поможет молодому человеку не только определить цель в жизни, но и ответить на вопрос, в чем ее смысл.

Размышления о подвиге — это путь самопознания, путь самосовершенствования.

Список использованной литературы:

1. Давыденков О. Катехизис. - М., 2000.
2. Загрекова Л. В. Православная педагогика. - Н. Новгород, 2011
3. Кронштадтский Иоанн, святой праведный. - М., 2011. народа. Сост. А. П. Брежнев. - М.: Вече, 2011.
4. Осипов А. И. Путь разума в поисках истины. - М., 2010.
5. Подвижники. Избранные жизнеописания и труды. - Самара, 1994.
6. Преподобный Иоанн Лествичник. Лествица. - М., 2011.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Веряскина А. Г.

МБОУ Разинская средняя общеобразовательная школа, р.п. им. Ст. Разина

Изменения, происходящие в обществе, в том числе и в сфере образования — как одного из социокультурного и духовного феномена требует пристального и всестороннего осмысления в области духовного и нравственного становления подрастающего поколения.

Поиск новой образовательной парадигмы идет преимущественно в двух направлениях: по пути формирования традиционных ценностей, имеющих сверхличностное значение, и в направлении западных ценностей, связанных с ориентацией на интеллектуальные и материальные ценности — без должной заботы о духовности. Наряду с открывшимися новыми возможностями (такими как свобода совести, открытость общества, вариативность выбора жизненного пути, широкое информационное поле СМИ и сети Интернет и др.) в обществе стали нарастать негативные явления, присущие «обществу потребления».

С конца XIX века эта проблема стала одним из самых востребованных теоретических конструктов. Вопрос о способах связи элементов в системе «человек - мир» не утратил своей актуальности и на текущем этапе культурно-исторического процесса.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является нравственное развитие ребенка, которое оказывает существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Нравственное развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля — совести, осознание самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

В процессе воспитательной работы мы используем ряд методик, которые помогают нам предельно точно увидеть картину развития духовно нравственной сферы: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики формирования коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в учреждении.

Мониторинг воспитательных результатов включает отслеживание уровня воспитанности детей, и, прежде всего — динамики воспитанности. Кроме индивидуальной воспитанности важным показателем воспитательных результатов является уровень развития детского коллектива:

позиция коллектива в общей деятельности учреждения, отклик на общественно-полезную деятельность, сплоченность коллектива.

Воспитанность как результат рассматривается только на индивидуальном уровне – относительно каждого ребенка: ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой.

Мониторинг воспитанности детей — это постоянное наблюдение за детьми в их индивидуальной и коллективной деятельности, фиксирование и анализ их поступков, отношений, позиций и мотивов; это отслеживание эмоционального состояния ребенка, которым окрашена та или иная его деятельность. Безусловно, на определенных этапах воспитательного процесса используются различные тесты и методики, но ничто лучше не подтвердит уровень воспитанности человека, чем его поступки.

В мониторинге воспитанности основу составляют наблюдение за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ мотивации, характера направленности поведения детей.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Исследование когнитивного компонента нравственного развития происходит по следующим методикам: диагностика изучения представлений о нравственных качествах (методика Г.М. Фригман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович), метод «Беседа» (1-2 класс), диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина 1 – 2 класс)

В ходе этого выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Затем мы делаем вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Исследование эмоционального компонента нравственного развития: диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения» -2-3 класс, диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг»), диагностика изучения личности обучающегося (методика отношения к жизненным ценностям) - 2-3 класс.

Исследование поведенческого компонента нравственного развития: диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина), диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся (тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4 классов), диагностика этики поведения. (Методика нравственной мотивации для 3-4 классов).

Эти методики позволяют нам видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности. Результаты исследований, полученных с помощью данных методик, фиксируются в сводной таблице оценки качеств личности обучающихся. Данные, полученные в результате исследований, могут помочь педагогам при планировании дальнейшей работы.

Одним из значимых аспектов духовно-нравственного становления ребенка, формирования его моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы детей. В процессе воспитания наиболее сложным моментом становится выработать у ребенка определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Формирование чувств ребенка, их нормального развития имеет большое значение в воспитании у него эмоционально-положительного отношения к окружающим. Именно эмоциональная отзывчивость на радость и горе других людей составляет важнейшее звено духовно-нравственного развития личности.

Таким образом, систематическая работа по развитию и воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся и применение диагностических методик позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. - М.: Сфера, 1995. – 2001. – 217 с.
2. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. – 252 с.
3. Гавриловец К.В., Казимирская И.И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск: Нар. асвета, 1988. – 368 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Прогресс, 1975. – 588 с.
5. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника/ Под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1983. – 322 с.
6. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 236 с.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМПАТИИ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Гапонова С. А. , Сиднева Ю. А.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина» г. Нижний Новгород

Современная подготовка высококвалифицированных специалистов-психологов предполагает не только глубокое освоение теоретических аспектов и овладение практическими умениями и навыками, но и развитие качеств, позволяющих более полноценно осуществлять профессиональную деятельность.

Проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи определяется как государственная задача современного российского общества[1]. К важнейшим задачам воспитания в ВУЗе относят формирование духовности и высокой нравственности наряду с формированием гражданской ответственности, правового самосознания, российской идентичности как части современной мировой культуры, толерантности[2]. Поэтому духовно-нравственное воспитание может выступать основой для формирования и развития толерантности и эмпатии как значимых для будущих психологов социально-психологических качеств.

Толерантность, согласно А.Г.Асмолову с соавт. [3], предполагает готовность личности принимать других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия, подразумевая взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон, и проявляется в уважительном отношении к позициям и ценностям другого человека.

Г.Л. Бардиер [4] понимает толерантность как установку, отношение, потребность, ценность, норму, убеждение и т.д., как некоторую морально-правовую категорию, на становление и закрепление которой оказывает влияние общество и его социальные институты, в том числе высшая школа.

В связи с этим перед вузами, готовящими профессиональных психологов, встает проблема формирования установок толерантного сознания и поведения, навыков и умений коммуникативной толерантности у студентов, задачей которых в будущем будет непосредственное общение и конструктивное взаимодействие с людьми разных возрастов, статусных, культурных, национальных и религиозных отличий.

Исходя из выше сказанного исследование уровня развития толерантности и толерантного общения у студентов психологических специальностей стало темой нашего исследования.

В работе приняли участие 72 человека: 38 студентов I и IV курсов (по 19 - с каждого курса), обучающихся по специальности «Психология» и 34 педагога, работающих в МБОУ СОШ № 48 г. Нижнего Новгорода.

В работе были использованы следующие диагностические методы:

- тест «Диагностика коммуникативной толерантности», разработанный В.В.Бойко [5], позволяющий диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения, и определяющий с помощью 9 шкал ситуативную, типологическую, профессиональную и общую толерантность. Согласно данному методу, уровень ситуативной толерантности определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (другому студенту, приятелю, случайному знакомому и др.), типологической — отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя). Профессиональная коммуникативная толерантность проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности. Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности;

- вопросник «Индекс толерантности», предложенный Солдатовой Г.У., Кравцовой О.А., Хухлаевой О.Е., Шайгеровой Л.А. [5], позволяющий изучить социальные установки в различных сферах взаимодействия, в которых проявляется толерантность и интолерантность человека;

- методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И. М. Юсупова [6], которая дает возможность исследовать эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому и т.д.

Анализ полученных результатов, проводился с помощью t-критерия Стьюдента и критерия углового преобразования Фишера.

Были выявлены следующие различия между отдельными исследуемыми параметрами в группах студентов.

Так, если средние значения по шкале «нетерпимости к окружающим» (методика В.В.Бойко) у студентов I и IV курса практически не отличались и были невысокими (соответственно, 39 и 34 балла), то по шкале «неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других» отмечаются статистически значимые различия ($p \leq 0,05$): среднее значение показателя в группе первокурсников выше, чем у старшекурсников, что свидетельствует о том, что студенты старшего курса лучше приспособляются к особенностям характера, привычек и желаний других людей.

По методике «Индекс толерантности», у большинства студентов I курса (100%) и IV курса (95 %) наблюдается средний уровень толерантности, т.е. для них характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. Однако у 5 % студентов IV курса выявлен высокий уровень толерантности, т.е. эта группа студентов обладает выраженными чертами толерантной личности.

Опираясь на результаты, полученные при изучении уровня эмпатии (методика И. М. Юсупова) можно говорить о том, что большинство студентов-психологов I курса (79 %), IV курса (79 %) и педагогов (71%) обладают средним уровнем эмпатийности. В то же время у 21% первокурсников, то есть – у каждого пятого студента, отмечается низкий уровень развития этого качества, что достоверно отличает эту группу испытуемых от студентов 4 курса (5 %) и от педагогов (6 %), расчет проводился с помощью критерия Фишера ($p < 0,05$). Важно также отметить, что высокий уровень эмпатийности наблюдается только у 16 % студентов IV курса и у 23% педагогов.

Таким образом, можно говорить об определенном позитивном изменении уровня эмпатии у студентов в процессе обучения в вузе, поскольку к 4 курсу они приближаются по уровню выраженности этого качества к педагогам, работающим в школе. Следовательно, у части студентов-психологов происходит развитие эмпатии как профессионально значимого качества.

Однако следует отметить, что такие изменения происходят, к сожалению, далеко не у всех студентов, и это указывает на необходимость дальнейших исследований в данной области, а также разработки и реализации в рамках учебной работы будущих психологов специальных обучающих и воспитательных программ, направленных на развитие и формирование качеств, необходимых в их будущей профессиональной деятельности: толерантности, эмпатийности, адекватных установок и пр., что в целом, будет способствовать и развитию духовно-нравственной сферы молодых людей.

Список использованной литературы:

1. Бородаева Л. Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания»№3(17). Сентябрь 2012
2. Ядвиршис Л. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе профессиональной подготовки// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания»№3(17). Сентябрь 2012
3. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. Научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 8-18.
4. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности: Автореферат дис. доктора психол. наук. Санкт-Петербургский государственный университет. С-Петербург, 2007.- 45 с.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А.. [Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности](#). - М.: Центр СМИ МГУ им.М.В. Ломоносова, 2003.
6. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 208 е.: ил. — (Серия «Практикум»).

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Горынина Л.Б.

МАОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа №2 городского округа г. Первомайск

Современные дети, конечно, изменились даже по сравнению с детьми XX века. С одной стороны возросла их информативность, а с другой — информационная среда часто агрессивна и несёт угрозу их психологической безопасности.

Время, в котором мы живём, — время обилия информации, разнообразной по своему содержанию и чаще всего не предусмотренной для духовного становления человека.

В наши дни, как показывают многочисленные социологические исследования, большинство школьников ориентированы на материальные блага, а не на духовные ценности, а у значительной части учащихся ценностные ориентации вообще не сформированы.

Поэтому возникла необходимость в приобщении младших школьников к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и гражданина России

Литература в начальных классах всегда занимала центральное место в воспитании и развитии духовно- нравственной личности.

Современные дети стали меньше читать, читать осмысленно, теряется умение внимательно рассматривать и любоваться. Возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

На уроке внеклассного чтения мы познакомились с произведением А. П. Гайдара «Тимур и его команда» (очень жаль, что произведения А. Гайдара не включены в основной курс «Литературного чтения»). Так появилось тимуровское движение. Установили шефство над одинокой бабушкой: навещаем её, помогаем по дому, зимой ребята вместе с взрослыми расчищают дорожки от снега. Но престарелые люди, нуждаются больше не в помощи (много ли могут сделать дети), в общении с детьми.

Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, он тем самым приобрёл опыт, который будет иметь огромное значение для его дальнейшего роста. Чувства, пережитые в детстве, не исчезнут бесследно, останется «память сердца» (Сухомлинский), поэтому важно, чтобы всё, что воспринимает ребёнок в окружающем мире, вызвало в его душе эмоциональный отклик.

Существует много методов и средств, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных качеств детей путём приобщения их к своей малой родине.

2010 год. Этот год стал знаменателен для нашего района. Ему исполнилось семьдесят лет. Известно, что любая история складывается не только из событий, но, в первую очередь, из людей, забывать которых мы не вправе. Решили создать проект «И славен Первомайск людьми

своими» Ребята собирали информацию о знаменитых людях нашего города. Материал искали везде: в библиотеке, в Интернете, в краеведческом музее, в музыкальной и художественной школах, беседовали со старожилами города. Информации получилось много, разделились на группы. Одна группа готовила материал о писателях Первомайского района, другая — о художниках, третья — о музыкантах. Итогом работы стала красочная газета, презентация, которую ребята с удовольствием показывали в других классах. И великая гордость за людей, которые живут в их родном городе.

9 мая — день Великой Победы. Такая тема не может оставить равнодушным никого. Главный источник информации — бабушки и дедушки, мамы и папы, которые должны были рассказать об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в краеведческий музей, встреча с ветераном войны Араевой Л. П., с работниками тыла в Доме милосердия, фотографии, ордена, личные письма, предметы тех лет — все это давало ребятам возможность прикоснуться к той эпохе. Был подготовлен проект «Герои земли Первомайской» Презентация, которая прошла накануне Дня Великой Победы была «со слезами на глазах», когда ребята рассказывали о своих родных, многие не смогли сдержать слез. Таким образом, нравственные чувства, к которым относится чувство патриотизма, активно формируется уже в младшем школьном возрасте.

Уже в начальной школе я показываю детям, что они уже граждане своей страны, что они уже ответственны за мир, который их окружает, что они уже могут сделать что-нибудь для того, чтобы этот мир стал лучше. Все дети моего класса являются активными участниками социальных проектов. Я стараюсь научить детей видеть то, что их окружает, научить брать на себя ответственность, работать на благо своего местного сообщества.

Ребята увидели проблему, что в нашем городе, окружённым со всех сторон лесами, нет хорошего водоёма. Были обследованы многие водоёмы, проведено анкетирование среди обучающихся. Решили: привести в порядок пруд, расположенный возле школы. Написали объявление, пригласили на уборку водоёма. Желающих нашлось немало. Пруд привели в порядок, очистили от мусора. Решили взять над ним шефство.

Считаю, что педагогический смысл работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения к действию и нравственный выбор их. Успешность данного вида деятельности по духовно-нравственному развитию школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

НЕОБХОДИМОСТЬ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Гришина А.В.,

НОУ «Дивеевская монастырская православная СОШ»

Социализация личности является важнейшим этапом подросткового возраста. Поэтому сфере личностного развития воспитание подростков должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью ребенка национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- сознательное, личностное, гражданское самоопределение и развитие в сочетании с моральной ответственностью перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.

Таким образом, перед современной школой ставится важная проблема — после 20 лет перемен, исканий новых путей развития личности, наконец, мы пришли к пониманию того, что базисные, традиционные ценности, которые вырабатывались обществом столетиями, являются основополагающими, и задача школы помочь подросткам усвоить эти ценности для обеспечения гармоничного развития личности. Данная задача осложняется тем, что за короткий промежуток времени наше общество пережило несколько глобальных изменений и потрясений, которые нанесли урон всей системе воспитания, а новые концепции воспитания появлялись в соответствии с теми изменениями, которые происходили в обществе, часто декларируя отрицание так самых ценностей, о которых говорилось выше, объявляя их устаревшими и несоответствующими требованиям «нового времени». И теперь школе необходимо учитывать не только многовековые традиции воспитания и развития личности, которые были опробованы многими поколениями, но и изменения, произошедшие за последние годы, которые тоже нельзя просто игнорировать при построении системы современного воспитания.

Кроме того, нельзя сбрасывать со счетов и то, что весь мир кардинально изменился за достаточно короткое время. Появление новых информационных технологий привело к возникновению новых форм общения, поколение современных подростков и молодых людей выросло в совершенно отличном от прошлого информационном поле. С одной стороны, это делает данную категорию общества более открытой и раскрепощенной в своих суждениях, переводит общение между индивидуумами совершенно в другую плоскость, расширяет границы общения. С другой стороны, данные технологии нельзя не учитывать при построении воспитательной концепции нового времени.

Развитие системы духовно-нравственного воспитания необходимо рассматривать не только с точки зрения изменений, произошедших в нашем обществе за последние двадцать-двадцать пять лет, в действительности в нашей стране «эпоха перемен» длится вот уже около ста лет. И система духовно-нравственного воспитания менялась в соответствии с общественными изменениями. Нельзя ведь сказать, что в советском обществе воспитание было бездуховным. После полного отрицания той системы воспитания, которая существовала в дореволюционной России, общество пришло к пониманию того, что традиционные ценности являются наиболее, если можно так выразиться, «подходящими» для воспитания. И здесь мы подходим к вопросу, который замалчивался долгие годы. В сущности, за основу были взяты христианские ценности, которые на протяжении веков обеспечивали целостность государства, являлись самой лучшей «воспитательной концепцией» для всех времен, на которые опирались лучшие представители педагогической мысли. Заменяв понятие «духовный» на понятие «культурный» идеологи нового строя обеспечили себя беспроигрышным вариантом воздействия на подрастающее поколение. Те самые ценности, которые, в сущности своей, основаны, прежде всего, на христианской морали, были объявлены постулатами нового времени, неким открытием, которое позволяло строить «справедливое общество». Это позволило сохранить духовно-нравственные нормы, которые были необходимы обществу и государству. Несколько поколений воспитывались на этих нормах и правилах. Без соблюдения их невозможно было социализироваться в обществе, которое имело четкие критерии таких понятий, как «доброта», «честность», «справедливость», «товарищество» и тому подобных. И на этой базе создавались все основные социальные институты Советского общества. Но ошибка заключалась в том, что один важный постулат был исключен как из жизни всего общества, так и из концепции воспитания подрастающего поколения — это влияние Церкви на общество. Несомненно, идеи, на которое опиралось общество, были прекрасны, но сами эти идеи не имели твердого фундамента, так как предполагалось, что соответствующим воспитанием можно создать общество, в котором не будет несправедливости и зла. Как мы видим, идеи

эти оказались несостоятельными. В конце концов, это привело не только к разрушению существующего строя, но и к тому, что целое поколение потеряло духовные и нравственные ориентиры, что явилось настоящей трагедией для всего нашего народа. Так называемое «потерянное поколение» явилось таковым именно потому, что в эпоху взросления ему не на что было опереться в своих исканиях, социум не мог ничем помочь подросткам, и они вступали во взрослую жизнь зачастую без так необходимых молодым людям четких ориентиров.

Казалось бы, это время ушло безвозвратно и теперь таких проблем не существует. Но перед нами стоит новая опасность. Глобализация и проникновение чужеродных нашему социуму идеалов порождает новые проблемы. На данном этапе развития общества часто понятие «духовно-нравственное» заменяется понятием «общечеловеческое». При кажущемся положительном влиянии данного факта, он таит в себе такие подводные камни, как замена национального самосознания, присущего каждому народу, ценностей, которые существуют на нашей земле много веков расплывчатыми понятиями часто чуждого для нас содержания. Таким образом, как никогда актуальной становится проблема сохранения нашей самобытности, социализации нового поколения в обществе, которое не будет безликим и унифицированным.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В РАБОТАХ БРИТАНСКИХ УЧЕНЫХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Жарова Д.В.,

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород

Проблема влияния семьи и школы на развитие ребёнка была одной из самых популярных среди педагогов и психологов XIX века. Наибольший интерес представляют труды Джеймса Селли, Герберта Спенсера, Вильяма Друммонда и Александра Бэна, стоявших у истоков возникновения педагогической психологии и способствовавших развитию психолого-педагогических идей.

Дж. Селли в своих работах «Основы общедоступной психологии и её применения к воспитанию», «Очерки по психологии детства», «Педагогическая психология» неоднократно обращался к проблеме нравственного развития ребёнка. Особое значение, по мнению учёного, имеет влияние матери на ребёнка, её взаимоотношения с ребёнком отличаются большей теплотой, более сильным и глубоким нравственным воздействием. Личное влияние матери, в свою очередь, дополняется влиянием отца, который пользуется уважением, авторитетом и любовью со стороны ребёнка [3, с. 572]. О влиянии авторитета семьи писал и А. Бэн. Он говорил о том, что родительский авторитет практически безграничен и смягчается любовью, но в деле воспитания нравственности основная роль принадлежит школьному учителю.

В Великобритании в конце XIX века разгорелся спор о том, на кого возложить обязанности воспитания, на семью, общество или государство. При решении данного вопроса не остался в стороне и английский учёный Г. Спенсер. Семья представляет собой первичную ячейку государства, является основой общества, а это значит, что воспитательную функцию должны полностью выполнять родители. По мнению Г. Спенсера, духовная зрелость заключается в способности к воспитанию, а воспитательная функция — это последняя стадия в духовном развитии каждого мужчины и женщины. Главным правилом в нравственном воспитании Г. Спенсер считал систему естественных последствий, благодаря которой отпадает необходимость карательных мер (наказание следует не от конкретной личности, а от окружающих предметов), устраняется взаимное отчуждение и раздражение между родителями и детьми, сообщаются рациональные понятия о правильных и неправильных поступках, что достигается путём воздействия положительных или отрицательных последствий, которые ребёнок испытывает на себе [4, с. 151]. Кроме естественных реакций, которые ребёнок испытывает как следствие своих поступков, одобрение или неодобрение родителей служит также одним из руководящих средств. Главной ошибкой воспитания Г. Спенсер считал замену воздействия, налагаемого природой, родительскими наказаниями [4, с. 165]. По мнению Г. Спенсера, трудности нравственного воспитания происходят по двум причинам: от недостатков родителей в соединении с недостатками детей. В отличие от Г. Спенсера, В. Друммонд и А. Бэн основную роль в нравственном воспитании отводили школе, влиянию учителя, практически не учитывая фактор влияния семейной обстановки на развитие нрав-

ственности ребёнка. А. Бен указывал на особую роль учителя в деле воспитания нравственности, приписывая ему функции, которыми не располагает семья. Он говорил об особых нравственных уроках, целью которых является изучение добродетелей, принятие нравственных идеалов. Учитель, по мнению А. Бэна, это наставник нравственности, который должен оказывать помощь ребёнку в принятии нравственного закона.

В. Друммонд утверждал, что наиболее значительные нравственные изменения у ребёнка происходят примерно в возрасте шести лет, когда изменяются манеры, образ мыслей, появляется склонность к независимости, самоутверждению. Школа является одним из факторов, вызывающих эти перемены. «В школе ребёнок оказывается не только членом большой семьи, но и членом общества, в котором он должен научиться занимать своё место как некоторая положительная сила» [2, с. 319]. Шотландский учёный придерживался точки зрения, что принятие и признание нравственного закона происходит, когда ребёнок принимает определённый идеал поведения, которому намеренно следует, что и происходит в школьной жизни.

Вопросы нравственного воспитания, затронутые психологами в XIX веке, остаются актуальными и сейчас. По мнению современного учёного Н. Е. Веракса, семья как особое психологическое пространство для развития ребёнка впервые стала рассматриваться именно в зарубежной психологии, в отличие от отечественной психологической традиции, в которой основное внимание уделялось взаимодействию ребёнка со взрослым [1, с. 2].

Список использованной литературы

1. Веракса Н. Е. Семья — важнейший институт социализации детей. — Современное дошкольное образование, 2008. — № 1. — С. 2. — М.: Мозаика-Синтез. — 127 с.
2. Друммонд В. Введение в изучение ребёнка. — М., 1910. — 385 с.
3. Селли Д. Педагогическая психология / пер. с англ. подред А. А. Громбаха. — М., 1912. — 624 с.
4. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. — СПб.: Изд. Лазаревой М. А., тип. Тиханова, 1898. — 232 с.

ТЕАТР, В КОТОРОМ ИГРАЮТ ДЕТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Зекцер Н.С.,
МБОУ ДОД ДДТ г.Саров

Современными театральными педагогами подчеркивается, что если воспитание — это процесс ориентации детей в культурно-социальном пространстве общества, то оно эффективно достигается средствами театрального искусства в системе дополнительного образования. Ими отмечено, что воспитание театральными методами есть глубинное проникновение в личность ребёнка, формирование его мировоззрения. Театральная игра способна охватить не только ум, но и проникать в чувства и направлять волю. Утверждается, что театральное действие, театрализованная игра, театрализованный урок способствуют: духовно-нравственному воспитанию; активизируют интерес к другим видам искусства.

Театральное объединение «Арт-микс» для детей с 11 лет функционирует в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Дворце детского (юношеского) творчества в г. Сарове с 2008 года. Воспитанники объединения «Арт-микс», участвуя в разнообразных досуговых программах, социально-значимых проектах, осваивают нравственные ценности и нормы, разделяемые обществом. Возникают микромоделли социальных коллективов соответствующей деятельности, которые существуют во «взрослом социуме» в рамках взаимодействия «взрослого» и «детского» миров. Процесс освоения нравственных ценностных ориентаций и установок «взрослого мира» оказывается наиболее эффективным в диалоговом режиме, благодаря которому педагогический процесс происходит не через навязывание установок, а путем органичного формирования нравственных качеств в ходе личностно-мотивированного нравственного сотворчества педагога с детьми.

Театральная постановка, основанная на действии, которое совершается самим ребенком, наиболее естественно, органично связывает художественное творчество с его личными переживаниями. Театр ближе, чем какой-либо другой вид творчества, связан с игрой — этим «корнем всякого детского творчества» [8].

Театр — это реальная практика эффективного нравственного воспитания, которая становится для ребенка первым опытом рефлексии (рассмотрение себя через другого, опыта сопереживания и творческой свободы). Театр позволяет формировать умения ребенка осуществлять творческую деятельность в опоре на собственный внутренний мир, нравственные переживания и размышления.

Задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных в процессе обучения и решается на протяжении всего срока реализации программы, который составляет 3 года.

В первый год обучения основное внимание педагога сосредоточено на создании коллектива, развитии театрально-художественного кругозора учеников. В этот период наиболее эффективными являются различные игры, в частности игры-импровизации по народным сказкам, детским стихам, басням, произведения которых адресованы школьникам данного возраста и направлены на духовно-нравственное воспитание. Работа со сказочным материалом позволяет развивать внимание, воображение, терпение, смекалку, сопереживание. Во время проведения или при анализе театрализованной игры педагог наблюдает взаимоотношения детей, обращает внимание на проявление товарищества, доброжелательности, справедливости, толерантности, при этом осуждая эгоизм, грубость, несправедливость. Коллектив детей разновозрастный и более старшие дети очень охотно помогают младшим, мягко указывая на ошибки, мотивируя на успешное выполнение задания, стремятся наладить жизнерадостный, оптимистичный, мажорный тон коллектива. В коллективе складываются свои традиции. Это самостоятельное проведение дыхательной и артикуляционной гимнастики на занятиях, организация перемены, чаепитие с обсуждением личных проблем и др.

В течение второго года обучения происходит укрепление театрального коллектива, формирование в нем нравственных взаимоотношений. Содержание сюжетных коллективных игр, этюдов («Магазин», «Поход», «День рождения», «Больница» др.) помогают обратить внимание детей на нравственную сторону взаимодействий и взаимоотношений друг с другом. В процессе этюдной работы дети стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи, которые пытаются самостоятельно решать. Этюдная работа, как и театрализованная игра, становится средством, где нравственное воспитание переходит в самовоспитание. На занятиях рассматриваются такие темы как «День рождения друга», «Поход», «Книга», «Дверь», «Впервые в жизни». Разыгрывались парные этюды «Молча вдвоем», «Телефонный звонок» т.д. Каждый желающий ребенок обозначает свою роль и тем самым влияет на развертывание сюжета. Важным моментом нравственного воспитания является обсуждение упражнений, этюдов, показа. Учащиеся вместе с педагогом совместно выдвигают критерии оценки театральной деятельности (правдивость, органичность, действенность, изобретательность Т.Д.) Основной акцент содержания 3-го года обучения это сценическое воплощение выбранного драматургического материала. Практически каждый учебный год коллектив показывает новый спектакль, который выбирается вместе с детьми. При выборе спектакля коллектив оценивает свои возможности, вместе с педагогом определяет основную идею спектакля. К рассмотрению выбираются пьесы современных драматургов, которые наиболее близки жизненному опыту детей и способны вызывать в учащихся эмоциональный отклик, способствуя творческой активности. В работе с детьми педагог старается сопоставлять и оценивать происходящие в сценических условиях события с аналогичными явлениями в жизни детей, развивая, укрепляя, поддерживая постоянный интерес к сравнениям нравственной направленности. Найденное и осознанное детьми «положительное поведение персонажей» служит примером для подражания в жизни. Выпуск спектакля это демонстрация положительных результатов духовно-нравственного воспитания, доброжелательности, толерантности, слаженности коллектива, где у каждого определенные обязанности.

Мои воспитанники просят меня смотреть спектакль из зрительного зала, чтобы я увидела, что удалось и над чем поработать или просто посылать доброжелательные флюиды. И я могу быть за них спокойна, так как знаю, что каждый добросовестно отнесется к своим обязанностям — проверит реквизит и установку декораций, своевременно закроет и откроет в нужном месте занавес, поможет своим товарищам поменять во время действия костюм, подскажет забытые слова. А после спектакля непременно дети отметят хорошее исполнение роли своими товарищами и от чистого сердца порадуются за них. В практике был такой случай, что в день спектакля «Весна на Виннипуховой улице» исполнитель роли Винни Пуха очень серьезно заболел и не мог

играть и очень переживал, что он подвел ребят. До начала спектакля оставалось 2 часа. Практически спектакль был под угрозой срыва. Отменить спектакль было сложно. Были приглашены 150 детей, живущих в другой части города. Обзвонив детей-актеров, я попросила их прийти раньше назначенного времени и одну девочку из второго состава срочно заметить заболевшего ребенка. Эта девочка играла роль в массовке и давно не репетировала роль Винни Пуха. Все дети выполнили просьбу, и пока я решала проблему переноса спектакля по времени самостоятельно репетировали спектакль, всячески помогая новому Виннипуху. В гримерке стояла сосредоточенная тишина, что совсем не было похоже на всегдашнюю атмосферу перед спектаклем. Все очень переживали за заболевшего товарища и желали ему скорого выздоровления. Они дали себе слово сыграть так хорошо, чтобы никто из зрителей не почувствовал, что произошла замена. И это им удалось. Конфеты, которыми угощали артистов после спектакля, дети передали своему заболевшему товарищу. На лицо был пример таких нравственных качеств, как стремление к добру, сострадание, коллективизм, терпение, эстетическая эмпатия, толерантность, и трудолюбие.

Таким образом, театральные средства приобретают педагогический смысл, если направлены, прежде всего, на духовно-нравственное воспитание. Руководство театральной деятельностью детей, предполагает, прежде всего, не формирование профессиональных навыков и умений, а приобщение к духовно-нравственным категориям вечных истин, позволяющих гармонизировать личность ребенка.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Шалва. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш. Амонашвили, М.: Издат.дом Шалвы Амонашвили, 1996, 396 с.
2. Алекшашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования. (Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем) Текст. / ИЮ.Алекшашина, СПб., 1997, - 146 с.
3. Артюхова.Ю.Н. Ценности и воспитание Текст. / Ю.Н.Артюхова, М.: // Педагогика, 1996, № 4.
4. Бакштановский В. И. Культура нравственного' сознания и поведения личности Текст. / В.Н.Бакштановский, М.: Знание, 1979, - 64 с.
- 5.Блюмкин В.А. Нравственное воспитание: Философско-этические основы Текст. / В.А. Блюмкин, Изд-во Воронежского ун-та, 1990, 141с.
- 6.Боцяновский В. Детский театр Текст. / В.Боцяновский // Художественно-педагогический журнал, 1910, №1.
7. Буткевич А. Воспитательное значение детского театра Текст. / А.Буткевич, // Воспитание и обучение, 1909, № 5.
8. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте Текст. /Л.С. Выготский, СПб.: Союз, 1997, - 92 с.164

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игумнова Е. В.

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Саров

К числу базовых компонентов структуры личности, формируемых прижизненно и составляющих её деятельностное ядро относится и духовно-нравственная культура (наряду с познавательной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической). Духовно-нравственная культура, отражающая феномен направленности человека, его отношения к себе и к окружающему миру, является ключевым звеном механизма принятия решений и потому доминантой поведения человека [1]. В современной российской действительности единой сформулированной концепции воспитания подрастающих поколений, которая признавалась бы государством и обществом, нет. Отсутствие такого образа в воспитательно-образовательном процессе, четко определенной ценностной иерархии негативно сказывается на воспитанниках. Следствием являются деструктивные проявления в поведении детей и молодежи. Приоритет категорий духовности и нравственности в современном демократическом, «свободном» обществе вытеснился стремлением к «красивой жизни», увиденной в очередном западном телевизионном сериале. Ради достижения

этой, так называемой, «красивой жизни» современный подросток готов пренебречь (а, возможно, он с ними и вовсе не знаком) принципами истинной духовной жизни: Любовь к ближнему, священный долг перед Отечеством, целомудренное Бытие. Эти понятия ему чужды и непонятны. Поэтому, первая и основная задача образования и воспитания — направленное созидание образа, предполагающее, прежде всего возведение личности на достойный Человека духовно-нравственный уровень, делающий ее полноценным членом общества [2]. Необходимо отметить, что в признании ведущей роли нравственных начал в духовной культуре человека сходятся сегодня и светская, и православная антропология. Тем самым сегодня создается объективно благоприятная основа для консолидации усилий всех здоровых сил общества в деле воспитания молодежи [3]. Российское общество все ближе подходит к осознанию того, что спасением в преодолении духовно-нравственного кризиса, переживаемого нами сегодня, может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной русской культуры на традиционных ценностях православия, как основного культуuroобразующего фактора российского государства. Сакральные истоки патриотизма, священные основы семьи, отношения к другим людям (ближним) являются неотъемлемой составляющей русской духовной культуры. Постигание ценностей православной культуры подростком позволит ему обрести истинный смысл в постигаемом им мире. Постигание смысла дает основу формирования мировоззрения, и только в таких условиях возможно становление подлинно свободной и творческой личности [4].

Поэтому формирование духовных и нравственных ценностей у подростков в процессе музыкально-образовательной деятельности ставится нами как специальная воспитательная задача. Мы рассматриваем духовно-нравственное воспитание, как целенаправленный процесс поддержки подростка педагогом в усвоении и принятии им духовно-нравственных ценностей. Мы также считаем, что процесс ценностного ориентирования подростков на духовно-нравственные ценности будет протекать более эффективно, если в рамках воспитательно-образовательной микросреды детского творческого объединения будет создано специальное ценностно-ориентационное пространство воспитания через организацию работы Ориентационного Центра «Уроки доброты-любия», содержание деятельности которого определяется духовно-нравственными ценностями, созвучными внутреннему миру ребенка и одновременно обладающими общественной значимостью. Под ценностно-ориентационным пространством воспитания мы понимаем ту часть целостной воспитательно-образовательной микросреды, в рамках которой решаются конкретные задачи организации процесса ценностного ориентирования детей и подростков. Развитие и духовно-нравственное воспитание подростка происходят в процессе проживания, т.е. погружения его в определенную систему ценностей (в нашем случае — ценности православной культуры, раскрываемые в лучших образцах авторской песни). В этих условиях, через организацию соответствующих переживаний подростком духовно-нравственных ценностей и воздействию на его мотивационную сферу, стимулируется процесс развития мотивов и навыков к самопознанию, самоопределению и самотворчеству у подростка. В процессе активной творческой деятельности, происходит осмысление духовно-нравственных ценностей и перевод их во внутренний план, когда они, становясь ценностными ориентациями личности, сами начинают выполнять функцию регулятора поведения и поступков подростка.

Вполне секулярное движение авторской песни изначально являлось поиском духовного прорыва и, через песню, духовного противостояния неправде мира сего: «возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» [Б. Окуджава]. Лучшие образцы авторской песни предполагают дать подростку не столько отдохновение и эстетическое наслаждение, сколько духовный импульс, заряд для внутреннего обновления, для «созидания самого себя в любви» [Еф. 4, 16]. Мир образов авторской песни включает в себя весь окружающий подростка мир в его значимости для жизни человека. Положительный эмоциональный отзыв подростка на предложенный высокий Образ заставляет его «поднять планку» собственных духовных устремлений. Наиболее благодатными, в этом смысле, являются вокальные произведения, раскрывающие красоту Образа Христа. Такие произведения, все чаще встречающиеся в авторской песне, дают ребятам возможность увидеть в этом Образе истинную Святость, Любовь, Милосердие — эти основополагающие характеристики истинной Духовности. «Счастлив дом, где пенье скрипки наставляет нас на Путь, и вселяет в нас Надежду...» [Б. Окуджава]. Основным результатом нашей совместной музыкальной деятельности нам видится осознание ребятами главной цели своего бытия, выбор ими

правильного направления своего развития, соответствующего этой цели: чуткость ко всему Святому, волю к Совершенству, радость истинной Любви, вкус к Добrote. Этот чистый песенный образ может быть воспринят ребенком лишь в той мере, в какой войдет в его внутреннее сознание, станет его внутренним «я».

Процесс формирования ценностных ориентаций происходит поэтапно. Трехфазность этого процесса определена А.В. Кирьяковой [5]. На первом этапе происходит ориентация личности на ту или иную ценность, что предполагает формирование определенных личностных качеств и ценностных установок. На втором этапе происходит самоопределение личности по отношению к ценностям окружающей действительности, их осознанное принятие, т.к. только тогда воспринятые личностью ценности становятся ценностными ориентациями. На этом этапе происходит переоценка ценностей и, далее, преобразование своего образа на основе новой личностной системы ценностей. На третьем этапе процесса формирования ценностных ориентаций происходит наложение «образа Я» на «образ мира», формируется «образ будущего», подросток осознает свою перспективу. Главное — пробудить подростков к самоанализу, самооценке и самоконтролю. Правильная самооценка способствует формированию взглядов на внешний и свой внутренний мир, формирует личностные ценности, адекватные общественным, способствует становлению духовно-нравственной культуры подростка.

Список использованной литературы:

1. Православная культура: Нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу образовательных учреждений / Леднев В.С. // Духовно-нравственная культура: сб. ст., Т. 2-й. / Сост. В.М. Бычкова / Под общей ред. А.Г. Богатырева и иеромонаха Киприана (Ященко). – М., 2004, с. 10.
2. Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие / Осипов А.И. // О некоторых принципах образовательной концепции: сб. ст. / Сост. М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова. – М., 2004, с. 39-42.
3. Православная культура: Нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу образовательных учреждений / Леднев В.С. // Духовно-нравственная культура: сб. ст., Т. 2-й. / Сост. В.М. Бычкова / Под общей ред. А.Г. Богатырева и иеромонаха Киприана (Ященко). – М., 2004, с. 11.
4. Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие / Складорова Т.В. // Религиозная составляющая общенациональной концепции воспитания: сб. ст. / Сост. М.Н. Лазутова, Т.И. Петракова. – М., 2004, с. 38.
5. А.В. Кирьякова. Теория ориентаций в мире ценностей. Монография. Оренбург. – 1996.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Индюкова Н.Н.,

МБОУ Ульяновская СОШ г.Лукоянов

Проблема нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них — абсолютная идеологизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. В настоящее время педагогической общественностью, интеллигенцией бурно обсуждается вопрос о том, каким быть нравственному образованию, о месте и роли религии и, в частности, православия в нём[1]

Актуальность темы обусловлена необходимостью воспитания учащихся в сложных условиях социума: это дефицит социального оптимизма, высокий уровень социального неравенства;

возросшее количество тяжких преступлений против жизни и здоровья граждан, совершенных подростками; мировое лидерство России по детской проституции, наркомании, бродяжничеству, социальному сиротству; ослабление педагогического потенциала средств массовой информации, книжной продукции для детей.[2]

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. Методов и особенно различных версий методов накоплено так много, что разобратся в них, выбрать адекватные целям и реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, классификация. Но явления воспитания очень сложны и противоречивы, а потому единое логическое основание для классификации многочисленных способов педагогического воздействия найти трудно.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И.[3]

Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на два класса: Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи. К влияниям, которые создают нравственные установки, смыслообразующие мотивы, отношения, формируют представления, понятия, идеи, относятся методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса — формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее — методами убеждения, поскольку главное их назначение — формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия — пример.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, — ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» ит.п.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Для него характерно не критическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен

использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. Этическая беседа — метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение.

Пример — воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово — второй.

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как диспут. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе.

Список литературы

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2
3. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6
4. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева -Ленинград, 1989 г.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Исаев В.П., Сорокоумова С.Н.,

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
г. Нижний Новгород

Духовно-нравственное сознание, выступающее в нашей работе предметом психологического анализа в качестве самостоятельного феномена, становится в настоящее время наиболее актуальной темой для обсуждения специалистов разных сфер науки: философии, теологии, медицины, психологии, педагогики и др. Такой многоаспектный подход к изучению духовности, нравственности объясняется многогранностью их использования, сложностью, иерархичностью, так как большинство личностных качеств человека, психологических и социальных проявлений связано с сущностными характеристиками природы данных феноменов, особенно имеющих место в жизнедеятельности человека. Большинство исследований, так или иначе касающихся проблем духовно-нравственного развития, связаны с просоциальной деятельностью человека, прежде всего с его будущим профессиональным статусом.

В период вузовского обучения будущего специалиста социономического профиля духовно-нравственное сознание развивается в соответствии с несколькими уровнями (высокий уровень свидетельствует о наличии не только развитых профессиональных навыков, но и необходимых духовно-нравственных качеств, средний уровень свидетельствует о недостаточной подготовленности специалиста в силу несистематичности проявления необходимого уровня профессиональной компетенции, и низкий уровень развития свидетельствует о недостаточной сформированности или безразличии к осуществляемой профессиональной деятельности). В условиях традиционного профессионального обучения студенты не достигают оптимальных уровней в развитии компонентов духовно-нравственного сознания, наблюдается их системное недоразвитие.

Для экспериментальной работы были привлечены 248 студентов уровневой системы подготовки по направлениям подготовки: 030300 Психология с квалификацией (степенью) "бакалавр",

050400.68 Психолого-педагогическое образование с квалификацией (степенью) "магистр" и направления подготовки 060101 Лечебное дело с квалификацией (степенью) "специалист", из них 121 (20 бакалавров, 11 магистров и 90 специалистов) испытуемых составили экспериментальную группу (ЭГ) и 127 — контрольную группу (КГ) (23 бакалавра, 7 магистров и 97 специалистов).

В соответствии с подобранным диагностическим инструментарием мы изучали уровни сформированности духовно-нравственного сознания у студентов ЭГ и КГ обучающихся социальными профессиями.

По полученным данным в ходе констатирующего эксперимента мы можем отметить, что среди магистров больше студентов показавших высокий уровень нравственной воспитанности (ЭГ – 36,36%, КГ – 42,86%) чем среди бакалавров (ЭГ – 10,00%, КГ – 17,39%). Среди магистров не выявлено студентов с низким уровнем нравственной воспитанности. Близкие к магистрам показатели выявлены и у специалистов медицинского профиля, что связано, видимо, с общим уровнем студентов, так как и бакалавры, и специалисты, принявшие участие в исследовании, — студенты 3-4 курсов. Возможно, это объясняется и профессиональной ориентированностью — студенты-медики осознают большую ответственность, чем студенты-психологи.

По результатам исследования нравственной самооценки студентов мы также отметили преобладание среднего уровня. Мы можем проследить, что бакалавры дают более высокие показатели, чем в предыдущей методике. Возможно, это объясняется завышенной самооценкой данных респондентов.

На следующем этапе, мы исследовали «этику поведения». Мы просили студентов продолжить (закончить) предложения. Большинство ответов студентов носили альтруистичную направленность, что отражает в целом их жизненную этическую позицию. Это является необходимым условием для успешной социализации личности и овладения ею профессиональными компетенциями, особенно это касается социальными профессиями, где коммуникация и общение являются очень важной составной частью профессии.

Необходимо отметить разницу в преобладающих уровнях отношения студентов к жизненным ценностям. Так среди магистров (ЭГ – 72,73%, КГ – 71,43%) и специалистов (ЭГ – 63,33%, КГ – 56,70%) преобладает высокий уровень, а среди бакалавров – средний уровень (ЭГ – 75,00%, КГ – 52,17%).

Мы также зафиксировали преобладание высокого уровня нравственной мотивации у студентов всех уровней подготовки.

Магистры продемонстрировали более высокие показатели нравственной воспитанности (ЭГ – 72,73%, КГ – 57,14%) по сравнению с бакалаврами и специалистами. Неустойчивое, импульсивное поведение характерно больше для бакалавров и специалистов. Так, среди бакалавров ЭГ несформированностью нравственных отношений отличаются 30,00% испытуемых, в КГ – 34,78%, среди специалистов ЭГ – 23,33% и КГ – 28,87%. Таким образом, магистры, являясь более старшими по возрасту, продолжают получение научных основ образования (дисциплина «Педагогика и психология в высшей школе») и отличаются большей нравственной воспитанностью. Отсюда мы можем сделать вывод, что нравственная воспитанность является формируемым качеством.

Духовно-нравственное сознание носит всегда ценностный характер, то есть любой помысел, и действие личности соотносится с некоторой внутренней абсолютной системной мерой справедливости, «добра и зла». Для оценки «источника» смысла жизни, мы использовали тест «Смыслоразностные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева.

Высокий уровень среди студентов всех направлений обучения был отмечен по шкале «Процесс жизни». Так, высокие баллы по данной шкале набрали (в ЭГ и КГ): магистры – 81,82% / 85,71%; специалисты – 67,78% / 68,04%; бакалавры – 60,00% / 60,87%. Данный показатель говорит о том, что респонденты воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный, наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и относительно низкие по остальным характеризуют гедонизм, человека живущего сегодняшним днем. Это общая тенденция, отмеченная нами, говорит о том, что студенты не ставят перед собой долгосрочных целей и живут лишь сегодняшним днём.

Наряду с этим хочется отметить, что студенты достаточно критично относятся к достигнутым жизненным результатам, полагают, что могли бы достичь большего. Некоторые высказывают явное недовольство прожитой жизнью, однако склонны винить в этом внешние обстоятельства, а не самих себя. Выявленное отсутствие долгосрочных целей может быть объяснено недоста-

точной сформированностью жизненных ценностей. Период становления ценностной системы может характеризоваться нечеткостью жизненных целей и/или их частой сменой.

Большинство выборов студентов из списка терминальных ценностей пришлось на такие ценности как: «Материально обеспеченная жизнь»: ЭГ магистры – 45,45%; специалисты – 58,89%; бакалавры – 80,00%; в КГ магистры – 71,43%; специалисты – 62,89%; бакалавры – 60,87%, «Здоровье»: ЭГ магистры – 18,18%; специалисты – 20,00%; бакалавры – 0,00%, в КГ магистры – 14,29%; специалисты – 24,74%; бакалавры – 8,70% и «Счастливая семейная жизнь»: ЭГ магистры – 18,18%; специалисты – 12,22%; бакалавры – 20,00% и в КГ магистры – 0,00%; специалисты – 8,25%; бакалавры – 21,74%.

Также в число выбранных ценностей попали: наличие хороших друзей, любовь и единичные выборы интересной работы. Как видим значительных различий между выборами магистров, специалистов и бакалавров нет. Можно отметить незначительный приоритет здоровья среди специалистов (будущих врачей) и счастливой семейной жизни среди бакалавров будущих психологов. Мы это относим на счет выбранной специализации. К сожалению, все респонденты продемонстрировали полное отсутствие терминальных ценностей из духовно-нравственного блока.

Наиболее значимой инструментальной ценностью студенты считают «Образование»: ЭГ магистры – 63,64%, специалисты – 67,78%, бакалавры – 65,00%; в КГ магистры – 57,14%, специалисты – 69,07% и бакалавры – 69,57%.

Также приоритетными среди инструментальных ценностей будущие специалисты социэкономических профессий отмечают: «Воспитанность», «Ответственность», «Твердая воля», «Смелость в отстаивании своего мнения», «Терпимость» и «Жизнерадостность».

По результатам диагностики уровня рефлексивности мы можем отметить, что подавляющее большинство студентов показали средний уровень ее развития. Так, в ЭК средний уровень рефлексии зафиксирован среди: бакалавров – 90,00%, магистров – 72,73%, специалистов – 82,64%; в КГ среди: бакалавров – 86,96%, магистров – 85,71%, специалистов – 80,41%.

Большинство студентов показали также и средний уровень развития эмпатии. Так, в ЭК средний уровень эмпатии зафиксирован среди: бакалавров – 85,00%, магистров – 72,73% и специалистов – 73,33%, в КГ среди: бакалавров – 86,96%, магистров – 85,71% и специалистов – 85,57%. Наибольшее количество студентов с высоким уровнем эмпатии продемонстрировали магистры: в ЭГ – 27,27% и КГ – 14,29%.

По результатам диагностики эмоционального интеллекта мы можем отметить некоторые особенности более яркой выраженности показателей определенных шкал среди студентов разных направлений подготовки. Так, у магистров (будущих психологов) более высокие показатели по шкалам: эмоциональная осведомленность, эмпатия, распознавание эмоций других людей, у специалистов (будущих врачей) более высокие показатели по шкалам: управление своими эмоциями и самомотивация. Среди бакалавров (будущих психологов) показатели ниже, чем среди магистров (будущих психологов).

По относительно низким результатам, полученным после реализации психодиагностического инструментария, нами разработана программа «Духовно-нравственное становление», которая была направлена на развитие духовно-нравственного сознания студентов — будущих специалистов социэкономических профессий.

Список использованной литературы

1. Исаев, В.П. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий / В.П. Исаев, С.Н. Сорокоумова // Педагогическое образование в России. 2013. – № 4. – С.186-191.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Калинина Т.В., Смирнова Т.С.,

ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, г. Арзамас

Воспитание подрастающего поколения — важнейший фактор развития общества. Функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей, выраженного в

общей культуре, науке, искусстве, языке, нравственности, поведении, общественных отношениях. Становление личности в детстве, в отрочестве и юности, происходящее в школе и семье - основные этапы подготовки человека для общества с помощью воспитания.

В общей системе всестороннего развития личности большую роль играет нравственное воспитание. Нравственное воспитание — целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Постепенно ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе[3].

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, И.Ф.Харламова и др., в которых, выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания.

Такие педагоги как Н.М. Болдырев, И.С. Марьенко, Л.А.Матвеева, Л.И. Божович, и многие другие исследовали, нравственное воспитание рассматривают в разных аспектах.

Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников (М.М.Гей, А.А.Горонидзе, А.А.Калюжный, Т.Ф.Лысенко и др.).

Особенно важной, является проблема семейного воспитания детей в младшем школьном возрасте, в этот период создаются предпосылки качественных изменений ребенка в общении с взрослым. В связи с включением в общественно значимую, общественно оцениваемую учебную деятельность родители более настойчиво предъявляют к детям требования, касающиеся знаний, умений, уровня воспитанности. В этом возрасте происходит осознание ребёнком себя, проявляются знания о своём "Я". А это возможно лишь только через другого человека, партнёра по общению, прежде всего, через родителей[1].

Родители (законные представители), так же как и педагог подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального —общего образования. На сегодняшний день остро встает вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.

Но чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учителя действовали как союзники, делаясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания и условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Работа с родителями — один из труднейших участков деятельности учителя, она требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку. Не зная детей и их родителей, не создав дружного коллектива, невозможно решать задачи обучения и воспитания.

Чтобы сделать родителей своими единомышленниками в деле воспитания и образования подрастающего поколения, школа должна провести большую и серьезную работу, выступив организатором повышения педагогической культуры родителей. Эта работа предполагает просвещение родителей, под которой понимается целенаправленный процесс усвоения знаний, схем, способов деятельности, а так же оценок, которые помогают эффективно решать такие педагогические задачи, как построение бесконфликтных отношений с людьми; сохранение любви и доверия с близкими людьми; предотвращение появления отчужденности в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешная реализация социальных ролей (сына или дочери, мужа или

жены, отца или матери, воспитателя или воспитуемого, учителя или ученика) и сознательная подготовка своих детей к их выполнению [2].

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей-предметников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». В данном законе говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте».

Таким образом, можно сказать, что успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
2. Ветринская, Е.А. Совместная деятельность классного руководителя и семьи по духовно-нравственному воспитанию младших школьников [Интернетресурс] <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-2163>
3. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников. Пособие для классных руководителей. Москва: просвещение, 1983.- 160 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЛОЧЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Карпова А.А.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород

Необходимым условием стабильного функционирования и продуктивности деятельности студенческой группы, всех ее членов является сплоченность группы. Сплоченность группы рассматривается в качестве одного из важных факторов профессионально-предметной и социально-психологической эффективности группы.

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая ситуация в стране, реформирование системы образования требуют от каждого молодого человека, включенного в малую социальную студенческую группу, более эффективного взаимодействия в ней, более высокой степени активности. Значимость сплоченности малой социальной студенческой группы существенно возрастает.

Проанализировав литературные источники, рассмотрим существующие теории и взгляды на феномен сплоченности группы. Многообразие подходов к пониманию природы этого феномена свидетельствует о его сложности и многогранности. Существует три основных подхода к пониманию источников формирования и проявления групповой сплоченности: аттрактивный, когнитивный и символично-интерпретативный. Каждый из этих подходов фиксирует разные стороны и аспекты феномена сплоченности группы.

В отечественной психологии сплоченность трактуется как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) (А.В.Петровский, В.В. Шпалинский) и как предметно-ценностное единство (А.И.Донцов).

По представлениям зарубежных психологов Л.Фестингера, Д.Картрайта, К.Левина, Я.Морено и их последователей, сплоченность является своего рода некоей результирующей сил, или мотивов, побуждающих индивидов к сохранению членства в данной конкретной группе. Сплоченность определена балансом степеней привлекательности собственной и других групп.

Развитие сплоченности учебной группы сопровождается ростом социальной идентификации студентов и определяется в проявлении индивидуальности каждого члена группы, в атмосфере хорошего настроения, уважения мнения членов группы, возможности откровенно и безопасно делиться впечатлениями, сотрудничестве, сближении и поиске сходных ценностей.

Социально-психологическое исследование сплоченности студенческих групп проводилось нами в течение 2-х лет. В исследовании приняли участие 4 студенческие группы: отделение психологии НГПУ им. К.Минина (Психологи); группа Лечебное дело Нижегородской Медицинской Академии (Медики); группа Фундаментальной и прикладной физики ВШОПФ, Университет им. Лобачевского (Физики). Всего в исследовании принимали участие 56 студентов.

В исследовании использовались психодиагностические методики: «Методика изучения ценностно-ориентационного единства», которая позволяет определить степень согласованности мнений каждого члена группы по различным качествам личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности; Методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора», определяющая выраженность этой важнейшей групповой характеристики.

Для сплоченной студенческой группы характерно ценностно-ориентационное единство, близость взглядов, оценок и позиций членов группы по отношению к объектам (лицам, событиям, задачам, идеям), наиболее значимым для группы в целом. Индексом сплоченности служит частота совпадения взглядов членов группы в отношении нравственной и деловой сферы, в подходе к целям и задачам совместной учебной деятельности.

Чем сплоченнее группа, тем больше воздействия она оказывает на позитивное эмоциональное самочувствие и личностное развитие ее членов.

Результаты нашего исследования выявили: система взаимодействий и взаимоотношений в исследуемых студенческих группах еще не полностью сформирована, об этом свидетельствует достигнутый группами уровень сплоченности.

При выборе значимых нравственных качеств студенты исследуемых групп показали следующие результаты. У Физиков и Медиков среди нравственных качеств выделяются такие качества, как моральная воспитанность — 35,7% и 40% соответственно; коллективизм значим для Медиков (40%), Психологов (39,4%), Физиков (28,6%). Наблюдаются различия в выборах наиболее важных качеств личности необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности. Такие качества как самокритичность, умение работать с книгой, любознательность, прилежание, критичность, духовное богатство, принципиальность, скромность выбираются не более 10% испытуемых в исследуемых группах. Самое предпочитаемое качество, среди выбранных во всех группах — чувство ответственности (44%). Для студентов значимы такие качества, как умение планировать работу, трудолюбие, что можно объяснить стремлением к профессиональному самоопределению.

Различия в характере ЦОЕ групп с разной специализацией обучения находят отражение в различии коэффициентов корреляции последовательностей выборов качеств в Методике изучения ЦОЕ. Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава, пола, направленность учебной деятельности обуславливают сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствуют сплочению группы. Высокие коэффициенты корреляционных связей между выборами групп Психологов и Медиков объясняются следующими факторами: профессиональная деятельность студентов этих специальностей происходит в системе «человек — человек» и эти группы преимущественно женские. Низкие коэффициенты корреляционных связей — между выборами группы Физики и других групп объясняются такими факторами: группа негуманитарная и практически полностью мужская.

Анализ результатов по методике «Индекс групповой сплоченности Сишора» показал, что группы факультетов Психология и Лечебное дело имеют высокую групповую сплоченность, у группы Физиков сплоченность выше средней.

В связи с тем, что в основании методик заложены различные критерии (сходство базовых ценностных ориентаций в методике определения ЦОЕ и личное отношение индивида к группе, привлекательность группы в методике Сишора) в результатах исследований наблюдается разница в оценке сплоченности. Сплоченность всех студенческих групп определенная по методике Сишора выше, чем выявленная по методике изучения ЦОЕ.

Полученные данные требуют особого внимания и дальнейшей разработки рекомендаций, направленных на развития уровня групповой сплоченности студентов.

Литература:

1. Коломинский Я.К. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. М.: АСТ, 2010
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. -М., 2002.
3. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: изд-во Моск. ун-та, 1979

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Карпушова Т.И.

МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево Нижегородская область

...уроки литературы — это не часы развлечения и отдыха... эти часы должны быть часами воодушевления, эмоционального подъема... нравственного прозрения...

А.Т. Твардовский

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России. Современным воспитательным идеалом является высоконравственный человек, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознаётся необходимость возрождения нации, обретение утраченных духовных и нравственных начал, поэтому ключевыми понятиями воспитания являются понятия «духовность» и «нравственность». В толковом словаре Д.Н.Ушакова даётся следующее определение: « Духовность — отрешённость от низменных, грубых, чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа».[2 ,204] «Духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций. «Нравственность» толкуется как «правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение».[1,347]

Нравственные ориентиры личности, конечно, в первую очередь закладываются в семье, но наиболее системно и глубоко духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения происходит в школе. Важную роль в этом играют уроки литературы. Ещё А.Т.Твардовский называл уроки литературы уроками «нравственного прозрения». Они призваны воспитывать личность, оказывать влияние на ее духовный мир. Глубочайший нравственно-эстетический потенциал русской литературы дает для этого веские основания. На примере русской литературы мы воспитываем патриотизм, гражданственность, милосердие, любовь и верность, уважение к труду, традициям, любовь к национальным истокам, русскому слову.

Конкретные темы уроков литературы дают представление о том, что является главным предметом разговора: «Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Жилин и горцы» (5 класс), « Стихотворения русских поэтов о Великой Отечественной войне. Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне». (6 класс), «Гимн любви и верности в «Повести о Петре и Февронии Муромских»», «Сострадание и уважение к человеку в рассказе А.П.Платонова «Юшка»» (7 класс), «Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»» (8 класс), «Тема праведничества в рассказе А.И.Солженицына « Матрёнин двор» (9 класс), «Нравственный идеал» Л.Н.Толстого» (10 класс), «Проблема гуманизма в романе А.А. Фадеева «Разгром»», «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.Шолохова» (11 класс) и др.

Нравственное воспитание учащихся осуществляется на каждом уроке литературы. Но особое место в расширении духовно-нравственного пространства школьников имеет раздел «Древнерусская литература». Литература Древней Руси является сосредоточием русской духовности и

патриотизма. На страницах этих произведений ведутся разговоры о важнейших философских, нравственных проблемах, о которых размышляют герои всех столетий. Произведения Древней Руси воспитывают любовь к Отечеству и своему народу, показывают красоту русской земли, неисчерпаемые источники мудрости людей. Так, читая «Поучение» Владимира Мономаха, школьники узнают нравственные заветы Древней Руси: боголюбие, человеколюбие, милосердие, трудолюбие, терпение. Не только о воинских подвигах, но и о духовном подвиге самопожертвования говорим на уроке изучения «Повести о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского». Неисчерпаемым духовно-нравственным потенциалом обладают уроки изучения «Повести о Петре и Февронии Муромских». Все эти уроки обогащают понятийный словарь школьников следующими словами: «боголюбие», «молитва», «покаяние», «гордыня», «кротость», «христианская семья», «духовный подвиг», «самопожертвование», «святость», «великодушие». На занятиях размышляем об актуальности нравственных заветов Древней Руси, отвечаем на вопросы: «Интересны ли летописные сказания современному читателю?», «Может ли повествование о подвиге отрока-киевлянина служить современности?», «Каково значение «Слова о полку Игореве» для наших дней?»

Русская классика — это проповедь человечности и добра. На уроках изучения рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» акцентируем внимание пятиклассников на одной из ведущих мыслей рассказа: «Не существует внутренней вражды между народами, каждый народ имеет свои традиции, к которым должен относиться с уважением человек другой национальности». Сравнивая поведение Жилина и Костылина в плену и при побеге, делаем выводы: в одних и тех же условиях один герой (Жилин) проявляет волю, мужество, находчивость, стойкость, активно борется, а другой (Костылин) только страдает, проявляет эгоизм, бездействует. Отмечаем, что Л.Толстой изображает героев в экстремальной ситуации, но подобный тип поведения можно наблюдать и в повседневной мирной жизни, от чего часто зависит судьба человека.

На уроках литературы мы учим детей доброте и милосердию, качествам, необходимым в нашем современном обществе. Вспомним рассказ А.П.Платонова «Юшка». Главный герой — работник кузницы Юшка. Он вел скромный образ жизни, долго носил одну и ту же одежду, практически не тратил тех небольших денег, которые ему платил хозяин кузницы. Вся жизнь героя состояла из работы. Люди издевались над Юшкой: дети бросали в него камни, толкали его, взрослые также обижали, срывая на нём свою обиду. Беззлость Юшки, его неумение дать сдачи, бескорыстная любовь к людям делали героя постоянным объектом насмешек. На уроке прошу ребят объяснить смысл слов: «Сердце в людях бывает слепое». В процессе рассуждения семиклассники приходят к выводу, что «слепое сердце» бывает у человека, не способного понимать другого, делать добро, любящего только самого себя, не испытывающего жалости и сострадания к другим. И дальше работаем со словом «сострадание», подбираем к нему синонимы: сочувствие, милосердие, сожаление, участие, жалость. Учащиеся рассказывают о приёмной дочери Юшки, ради которой он не пил чай и не ел сахара, чтобы «она ела его». После смерти Юшки эта тихая, кроткая девушка стала помогать людям. Не стало Юшки, но осталась новая жизнь. Юшка выполнил своё предназначение. Значит, способен что-то изменить даже тихий, безответный Юшка. Заканчиваем урок сочинением-миниатюрой «О чём меня заставил задуматься рассказ А.П.Платонова «Юшка»? Главное в работе учителя-словесника — помочь школьникам заглянуть в себя, увидеть в себе Человека. И нашим помощником в этом деле является великое русское слово.

Духовно-нравственное воспитание, заложенное в семье и продолженное в школе, является главным фактором социализации личности ребёнка, оказывает важное влияние на подготовку школьника к жизненному самоопределению.

Список использованной литературы:

- 1.С.И.Ожегов. Словарь русского языка.- М, 2000.
- 2.Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. –М.: «Альта-Принт», 2007.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Константинова В.В.

МБОУ СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дзержинск

В условиях реализации ФГОС НОО одним из приоритетных направлений содержания начального образования становится духовно-нравственное воспитание детей.

Согласно исследованиям современных учёных Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова, Н.Б. Крыловой, нравственные ценности формируются в процессе активного самостоятельного освоения ребёнком окружающего мира в личностно значимой деятельности.

В огромном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера. На неокрепший интеллект и чувства ребенка ежедневно обрушивается такой поток информации, что далеко не всегда, ещё только формирующаяся сфера нравственности, способна правильно и адекватно ее принять и проанализировать.

Младшего школьника необходимо вооружить нравственными знаниями, которые будут не только информировать его о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и давать представление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Социализация ребенка — одна из важнейших задач начальной школы, которая невозможна без проведения всевозможных исследований. Именно в исследовательской деятельности младшие школьники осуществляют поиск решения личностно значимых проблем, основываясь на интегрированных знаниях, метапредметных умениях.

Рассмотрим систему духовно-нравственного воспитания младших школьников через призму исследовательской деятельности.

На подготовительном этапе (1 класс) целью работы учителя начальных классов является ознакомление детей с основами исследовательской деятельности, формирование первоначальных исследовательских умений, а также системы базовых нравственных знаний. Содержание деятельности — проведение мини-исследований: «Улица, на которой я живу», «Тайна моего имени», «Хобби моих бабушки и дедушки».

При реализации основного этапа (2-4 классы) расширяется и углубляется система нравственных знаний младших школьников, продолжается развитие их нравственных чувств, расширяются знания о процессе исследования, совершенствовании исследовательских умений.

Воспитание патриотизма и гражданственности младшего школьника, способности к осознанию себя патриотом своей страны возможно и через исследовательскую деятельность. Детям предлагаются такие темы для исследований: «Богатырский доспех в истории и на картине В.М.Васнецова «Богатыри», «Солдатская реликвия», «Мой прадедушка — солдат Великой Отечественной войны», «История моей семьи в истории страны».

Для формирования у детей ценностного отношения к своим правам и обязанностям, толерантному отношению к другим людям предлагается другая тематика исследований: «Гражданином быть обязан», «Традиции чаепития в картинах художников Нижегородской области», «Известные люди моего города».

Формированию ценностного отношения к живой природе способствуют такие исследования: «Следы прошлого в настоящем», «Один день из жизни поденки», «Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа».

В начальной школе проводится большая работа по формированию у школьника потребности в здоровом образе жизни. Неудивительно, что дети любят проводить исследования именно в этой области: «Мобильный телефон для детей: вред или польза?», «Есть или не есть? Вот в чем вопрос!», «Мыть или не мыть?», «Пузырьки в стакане: миф или реальность?», «Здоровым быть здорово!», «Может ли школьный завтрак быть вкусным?».

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста не должно быть односторонним. Формирование системы нравственных ценностей ребенка невозможно без исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность способствует не только социализации личности, но и помогает формировать систему нравственных ценностей ребенка.

Список использованной литературы:

1. Адамова, А.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на основе системного подхода – М., 2008.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2009.
3. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В. Развитие исследовательских умений младших школьников – М.: Просвещение, 2011

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Костылева Е.А., Хупения Н.Г.
ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород

В условиях современной жизни умение ставить цели, особенно в профессиональной деятельности, представляется немаловажной необходимостью. Современное общество заинтересовано в работнике, отчетливо видящем смысл и цель своей деятельности, умеющем выделять проблемы в реальности, самостоятельно решать их, осмысливать полученные результаты с разных позиций. Важным в данном контексте является вопрос о факторах, влияющих на процесс целеполагания, о том, что движет человеком при постановке целей.

В современной науке существует различные определения целеполагания, но мы используем определение, приведенное в работе А.И. Юрьева. Целеполагание — переосмысление человеком того места, которое он занимает в экономической, социальной, производственной структуре мира, практическое осмысление своей деятельности с точки зрения формирования целей и их реализации наиболее экономичными средствами [4]. Эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека, или как процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для осуществления идеи. Можно заметить, что данное определение очень тесно связано с понятием цели. Под целью обычно понимают выбранный и запланированный результат деятельности [3].

Следует иметь представление о трех вариантах различения целей, которые были выделены Дж. Капрара:

- цели различаются количественно (в рамках профессиональной деятельности они, к примеру, могут измеряться объемами работы, которую человек планирует выполнить за определенное время);

- цели различаются качественно (разные цели могут обладать для людей разным смыслом, к примеру, одни цели подразумевают развитие навыков, а другие — демонстрацию уже развитых навыков);

- цели различаются по широте (одни цели долгосрочные и включают широкий диапазон видов деятельности, другие цели — более узкие, их можно достичь, совершив небольшое количество действий, не прилагая особых усилий) [1].

Помимо этого, существует еще один подход к классификации целей, в котором выделяют:

- собственные и чужие цели (зачастую, цели навязанные извне воспринимаются как свои собственные, иногда они могут быть стереотипными, или являться результатом воспитания);

- ложные и истинные цели (истинными целями считаются те, играют управленческую роль в жизни человека, на них он ориентируется в своей профессиональной деятельности; ложные цели — это те, достигнув которых, человек понимает, что потратил время зря);

- скрытые и явные цели (важная задача — открыть для себя истинные скрытые цели и отсеять явные, но чужие; явные цели часто служат психологическим прикрытием, отвлекая от истинных целей, которые индивид часто и сам не осознает).

Задаваясь вопросом о процессе постановки целей нельзя не обратить внимания на ценностные ориентации. В.Н. Карандышев пишет: «В социальных, психологических и педагогических исследованиях используются как понятие ценности, так и понятие ценностных ориентаций. Они считаются тождественными. Под ценностными ориентациями понимается отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных

целей и общих мировоззренческих ориентиров».

Ценностные ориентации — это интериоризированные личностью ценности социальных групп» [2;5]. А.И. Пригожин уточняет, что не стоит сводить понимание ценностей только к мировоззрению. «Конечно, ценности нередко разводят понимание мира по линии «добро - зло». Например, справедливость, честность, законность и их обратные значения. Но в нашей жизни есть не менее значимые ценности, которые невозможно воспринимать морально. Например, здоровье, свобода, качество» [3;16]. По мнению данного автора, ценности воспринимаются человеком как процесс, а не как конечное состояние.

Цели представляют собой планируемые результаты, ценности же являются направлениями движения, никогда недостижимыми полностью стремлениями. «Это как Восток, к которому сколько не иди, он все равно будет где-то дальше» [3;17]. Однако связь между целями и ценностями бесспорна. Ценности определяют цели, как правило, цели ставятся, побуждаемые ценностями, ради продвижения к ним.

Ценности первичны, цели вторичны. Цели есть фрагменты нашего движения к ценностям. Эти фрагменты бывают короткими или длинными, в зависимости от классификации целей по широте.

Если опираться на взаимосвязь целей и ценностей то, можно сделать вывод, что целеполагание есть ценностно-рациональный процесс, в котором сочетаются интересы, ценностные ориентации людей, их взгляды и убеждения, а также расчеты, соображения эффективности и возможности достижения. Ценности проявляются через эмоции и чувства, но при их приложении к действиям ценности привлекают логику, здравый смысл, способность к размышлениям, умозаключениям. Они и устанавливают границы возможного и переводят желаемое в достижимое. Преобладание ценностных элементов в целеполагании приводит к формированию целей на основе мировоззрения, идеологии, а усиление рациональных ближе к управленческим целям.

Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, можно сделать вывод, что при постановке целей человек руководствуется сознательно, а иногда и неосознанно, своими ценностными ориентациями. Большинство людей в своей жизни и карьере могут ставить себе схожие цели, а вот их значимость для каждого человека индивидуальна и зависит от ценностной палитры конкретной личности. Внешние или социальные факторы, играют большую роль в процессе целеполагания, так как каждый человек не является изолированным от социума, который во многом диктует и навязывает нам свои цели, которые становятся необходимостью для каждого его члена. Во многом общественное мнение оказывает сильное влияние на аксеосферу личности, поэтому на постановку цели влияет и этот фактор.

Ставя себе цели, будь то профессиональная деятельность, или любые другие проявления жизни, люди всегда ориентируются, на то что заложено обществом в сознание каждого индивида, в данном случае ценностные ориентации выступают как фактор обуславливающий принятие того или иного решения, который обязательно учитывается в процессе постановке целей.

Список литературы:

- Капрара, Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон - Спб.: Питер, 2003, – 638 с .
- Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев - СПб.: Речь, 2004, - 70 с.
- Пригожин, А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И. Пригожин - М.: Дело, 2010, - 432 с.
- Юрьев, А.И. Стратегическая психология глобализации: Психология человеческого капитала / А.И. Юрьев - Спб.: Logos, 2006, - 512 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ладыкова О.В., Дмитриева Т.М.,
ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина, г. Н.Новгород

В настоящее время проблему межэтнической толерантности без сомнения можно считать актуальной проблемой. Особенно острым этот вопрос становится в подростковом возрасте, когда ведущим видом деятельности является общение со сверстниками. Подростки занимаются осоз-

нанным экспериментированием в отношениях с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний). Особое значение приобретает важность построения отношений на основе толерантности, взаимоуважения. Развитию этих качеств часто мешает стереотипное восприятие представителей другой национальности, и поэтому необходимо проводить работу по формированию позитивной этнической идентичности и межэтнической толерантности.

Работу психолога в данном направлении нельзя переоценить, особенно если мы говорим о работе школьного психолога, который, являясь частью важного института социализации, должен влиять на формирование межэтнической толерантности детей и подростков.

Существует большое разнообразие различных программ и сценариев тренингов и практических занятий, направленных на развитие позитивной этнической самоидентичности и толерантности к другим. Однако ключевым моментом в успешном развитии этих характеристик является преодоление этнических стереотипов и предубеждений, которые мешают продуктивному межэтническому взаимодействию. Поэтому мы разработали и можем предложить сценарий тренингового занятия для работы с подростками 8-9 классов, целью которого является развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений. Наше занятие рассчитано на 2,5 часа и может быть проведено в рамках факультатива по психологии или классного часа.

Программа занятия состоит из двух частей. Теоретическая часть программы предполагает знакомство с понятием стереотипа, в общем, и этнического стереотипа, в частности; осознание влияния этнических стереотипов и предубеждений на собственное поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия. Практическая часть программы состоит в развитии навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации, осознании влияния активизации стереотипов и предубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации», выработке стратегий совладения с негативными этническими стереотипами и предубеждениями, развитии когнитивной и эмоциональной эмпатии, а также моделировании позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Методические основы тренинга включают традиционные процедуры групповой работы, такие как психогимнастические упражнения, рефлексии опыта, интерактивное моделирование, ролевые игры, групповые дискуссии.

Тренинговое занятие начинается с приветствия «Поздоровайся локтями», направленное на создание благоприятной атмосферы в группе. Оно также изменяет привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками. Далее читается мини-лекция по теме, которой предшествует упражнение «Встаньте те, кто...», наглядно иллюстрирующее, как формируется стереотип, как он загоняет человека в рамки стереотипа, и как люди подвержены стереотипизации. Ведущий обсуждает с участниками, что такое этнический стереотип, что такое предрассудки и надежды ли они.

Практический блок начинается с небольшой разминки «Никто не знает, что я...», направленной на повышение внутригруппового доверия и сплочения группы. Продолжить работу над сплоченностью и созданием атмосферы доверия помогает упражнение «Чем мы похожи», в котором участники ищут реальное или воображаемое сходство друг с другом [5].

Упражнение «Групповая картинка» поможет активизировать участников, повысить их настроение, а главное — осознать стереотипы поведения различных этнических групп. Несколько групп выбирают национальность или этническую группу и изображают ее так, чтобы остальные участники смогли отгадать ее [4].

После того, как в группе установилась благоприятная психологическая атмосфера, участники доверяют друг другу и чувствуют себя частью группы, уместно продолжить ролевую игру, которая является одним из важнейших компонентов данного тренингового занятия. Упражнение «Паутина предрассудков» поможет участникам увидеть, как чувствует себя человек, являющийся «объектом» негативных этнических стереотипов и предубеждений; приведет их к осознанию влияния стереотипов на чувства и функциональные состояния «объектов стереотипизации»; замотивирует на оказание помощи и поддержки человеку, чувствующему себя униженным стереотипами и предрассудками, а самое главное — поможет выработать в процессе группового обсуждения стратегии совладения с негативными этническими стереотипами [3]. Участники берут на себя роль представителя той или иной этнической группы и испытывают на себе «паутину» сте-

реотипов и предрассудков по отношению к данной группе, что символизируется опутыванием веревкой — «паутиной». В этом упражнении важна вербализация переживаний как опутываемого, так и тех, кто берет на себя роли опутываемых предрассудками. Необходим обмен чувствами и эмоциями, происходящими во время упражнения, которое должно продолжиться групповой дискуссией, направленной на выработку индивидуальных стратегий совладения с негативными этническими стереотипами.

Следующая игра — «Карамбия» — также является одним из центральных упражнений в занятии. Эта игра предоставляет подросткам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия межкультурного непонимания, а также помочь осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил [2]. После упражнения внимание участников группы должно быть сфокусировано на некоторых закономерностях, в частности: попадая в другую культуру и не имея практически никакой информации о ней, человек, тем не менее, видит ее в негативном свете; непонимание причин поведения представителей других культур порождает противодействие, агрессивность, раздражительность; одна из наилучших стратегий понимания другой культуры является установление близкой дружбы с человеком из этой культуры. Закончить основную часть занятия целесообразно упражнением, развивающим навыки толерантного поведения, а также сплоченность группы — упражнение «Ассоциации» и «Общий ритм».

Традиционный заключительный круг завершает работу на тренинге. Каждому участнику предлагается в свободной форме сформулировать все, что было пережито на тренинговом занятии. Акцентировать внимание можно на вопросах о том, каким образом тренинг повлиял на поведение, какие чувства и мысли возникли у его участников [1].

Мы живем в окружении богатого и многогранного культурного мира. Подростки, участвуя в таком занятии, возможно, раскроют в себе подлинный интерес к различным культурам и смогут применить новые знания, способствующие преодолению негативных этнических стереотипов, а также эффективному взаимодействию с представителями другой культуры, в основе которого находится самоуважение, равенство, признание и уважение права другого человека быть самим собой.

Список использованной литературы:

1. 18 программ тренингов. Руководство для профессионалов. Под ред. В.А. Чикер. – Речь, 2011. – 368с.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. - М., 2000. – 255с.
3. Грановская Р.М, Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. – СПб.: ОМС, 1994. - 192с.
4. Гриценко В.В. Кросс-культурная психология: Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «Психология». – Смоленск, 2008. – 25с.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 336с.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОТРУДНИКОВ

Ладыкова О.В., Сорокина А.Н.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород

Ценностные ориентации — одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности

М. Вебер полагал, что именно система ценностей образует внутренний стержень культуры, духовную quintessence потребностей и интересов индивидов и социальных общностей. Она оказывает и "обратное" влияние на социальные интересы и потребности, выступая одним из важнейших мотиваторов социального действия, поведения индивидов. Таким образом, подчеркивает ученый, каждая ценность и системы ценностей имеют двуединое основание: в индивиде как самоценном субъекте и в обществе как социокультурной системе.

Ценностные ориентации личности проявляются, закрепляются и корректируются в профессиональной деятельности индивида. Таким образом, процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций и профессиональная деятельность взаимно детерминированы. С одной стороны, отношение к профессионально-трудовой среде формируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных прошлым опытом, осознаваемая часть этой системы существует в виде ценностей и ценностных ориентаций; с другой стороны, профессиональная деятельность оказывает воздействие на систему ценностных ориентаций личности.

С целью изучения ценностей современных молодых менеджеров мы провели исследования в нескольких организациях. Анализируя полученные данные, мы видим, что наиболее важной составляющей для большинства наших испытуемых считается стабильность работы, т.е. эти люди, испытывающие потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования, будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекалдывают на нанимателя. («Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере» Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – Аспект Пресс. – 2010 г. – 268с.
2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляции поведения. –М. -1978. -294с.
3. Боринштейн Е.Р. Система ценностных ориентаций личности в условиях социально-культурной трансформации/ Е.Р. Боринштейн // Грані. -2004.-№3. –С. 95-100.
4. Шотина О.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Открытая школа.- 2001. - №4. –С.43-45.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Ленькова Е.А.,

МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево, Нижегородской области

Значимость системы образования для общественной жизни трудно переоценить. Наряду с семьей, верой, средствами информации школа оказывает мощное влияние на молодое поколение, формируя его мировоззрение, нравственное и эстетическое сознание общей системе образования должны непременно присутствовать не только учебные, но и воспитательные дисциплины, основной целью которых являлось бы формирование духовно здоровой личности, любящей свою Родину, знающей и ценящей ее культуру и историю.

Такой широкий подход к образованию всегда составлял славу национальной школы России. В самом слове «воспитание» заложен глубокий смысл. Издавна духовно-нравственные ценности были основой Российского государства, а пренебрежение ими породило растущую бездуховность, безнравственность, асоциальные поступки, что, в конечном счете, ослабило государство в целом. Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в современном обществе рассматривается как одна из приоритетных задач. Эта задача нашла свое отражение во многих официальных документах: в законе РФ «Об образовании», Президентской инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Духовность — это совокупность качеств человеческой личности, обозначающее наличие высоконравственных Божественных принципов в человеке. В светской общеобразовательной школе, которая по своей системе деятельности значительно отличается от Православной, озарить светом душу подрастающего поколения непросто. В этой статье мне хотелось бы рассказать о разнообразии воспитательной деятельности в сельской местности в вопросах формирования на-

циональной культуры как условия духовно-нравственного воспитания. Учитывая тот факт, что на селе ограничены возможности в получении культурных услуг, роль сельской школы, обладающей особым воспитательным потенциалом, и семьи, помогающей его реализовать, отводится особое место в решении проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Я как классный руководитель осуществляю духовно-нравственное воспитание совместно с родителями через систему внеклассных мероприятий. Эти мероприятия преследуют основную цель – формирование нравственно-эстетической, социально компетентной личности. Из основной цели необходимо выделить задачи: обеспечивать оптимальные условия для самореализации личности ориентированной на общечеловеческие ценности, воспитание духовно-нравственной культуры, воспитание чувства любви к Родине, ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развитие благородства и достоинства личности.

Помимо проведения уроков, классных часов, где я стремлюсь прививать детям любовь к русскому прикладному искусству, русским традициям, показываю учащимся связь родного края (села) с Родиной, воспитываю высокие качества духовности русского человека, особой любовью и популярностью у детей пользуются экскурсии за пределы района, организовать которые помогают родители. Увиденное и услышанное учащиеся, под моим руководством, стараются воплотить в практические занятия. Затрагивая вопросы значимости человеческой жизни, мои учащиеся, являясь шестиклассниками, подготовили и провели общешкольное мероприятие «Пионеры-герои», посвященное юным героям-антифашистам. Толчком к этому мероприятию послужила экскурсия в р.п. Шатки на могилку Тани Савичевой (осень 2011). На примере жизни их сверстников из прошлого, среди которых особое место занимала Таня Савичева, они заставили присутствующих в зале осмыслить такие нравственные аспекты как: любовь, добродетель, милосердие, смирение. Прочитав странички из дневника Тани своими глазами на могилке, мои шестиклассники во время проведения мероприятия смогли до слез тронуть душу представителей настоящего поколения. Казалось, каждый, оказавшись на месте в том далеком прошлом, сформулировал бы вывод: нельзя жить не по совести! Поставленная цель: обучать анализу собственных поступков, соотнося их с общечеловеческими ценностями и идеалами, была успешно реализована в ходе мероприятия. Осенью 2010 года нашему классу посчастливилось побывать на премьере «Приключение Тома Сойера» в ТЮЗе Н. Новгорода. Почерпнув воочию (своими глазами) уроки нравственности в произведении Марка Твена, дети с особым артистизмом постарались воплотить их в своих стихах (Белякова Анастасия), напечатанных в нашем классном альбоме, и в открытом мероприятии «По страницам приключений героев Марка Твена», которое было показано младшим школьникам. Незабываемое впечатление оставила экскурсия на коневферму в с. Спасское Шатковского района Нижегородской области. Тепло, переданное от общения с животными, вызывает такие чувства как жалость, совесть, добро, беспомощность, гуманное отношение. Почувствовав во время верховой езды особую нежность и любовь, исходящую от лошадей, дети старались не проявлять равнодушие и безжалостность, сохранить в себе чувство человечности и любви ко всему живому на земле. Это было отражено в проектах «Мои любимцы», которые учащиеся выполняли в процессе учебной деятельности. Посещение домика-музея Каширина (лето 2013г.) погрузило учащихся в среду, где уважали историческое прошлое народа, его духовные ценности, традиции, обычаи, где существовал авторитет старшего поколения в семье, забота о них и уважение к ним. С особым вниманием юные посетители музея рассматривали большой дубовый крест, напоминавший о гибели Цыганка из повести М. Горького «Детство». Чувства сострадания и жалости, выражавшиеся на их лицах, невольно заставили их сочувствовать этой трагедии и вспомнить о предмете литературы, который когда-то М. Горький назвал предметом человековедения. Твардовский же определил уроки литературы, как уроки нравственного прозрения. Прозреть — значит увидеть ранее не виденное. Уважение к традициям своего народа, его истории, быту, духовной культуре, воспитанию национального самосознания, формированию национальных ценностей (гражданственности, социальной солидарности, патриотизму, коллективному труду) способствовали экскурсии по Нижегородскому Кремлю, на Сормовскую кондитерскую фабрику и фабрику новогодней игрушки «Ариэль». При посещении фабрики новогодней игрушки подростков погрузили в атмосферу сказочной страны с наряженными елками на каждом шагу. Своим изображением игрушки на этих елках отражали всю историю советского времени, все значимые события в стране. Как тут не вспомнить высказывания В.А. Сухомлиńskiego: «Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное...» За время этой экскур-

сии дети смогли дотронуться до частички культурного наследия, извлекая духоно-нравственные ценности. Незабываемые впечатления оставила также экскурсия в Б. Болдино (осень 2013г.). Мы прошли по барской усадьбе, увидели знаменитый белый мост, удивились дереву, который был посажен поэтом, подышали свежим воздухом, о котором А.С.Пушкин писал: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!». Нас поразила своей красотой и чистотой заповедный парк с его прудом, мостиком, беседкой, аллеей. Прогулка по нему, пусть даже и в ненастную погоду, вскружили нам голову. А вдаль играла всеми красками осени роща «Лучинник», в которой так любил гулять поэт. И, казалось, что откуда-то выйдет сам Пушкин и скажет приехавшим: «Здравствуй, племя молодое, незнакомое...» Эта экскурсия подтолкнула ребят к участию в школьном конкурсе рисунков, конкурсе выразительного чтения стихов на тему «Болдинская осень», т.е послужила хорошим уроком нравственности.

Итак, сегодня слово «духовно-нравственное воспитание» употребляются в обиходе наших выражений очень широко. Иногда люди соотносят его лишь к одной человеческой деятельности — религиозной. Но религиозность — это лишь определенное убеждение. А духовность — это исполнение духовных истин: умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать и поступать по совести. Это и есть качества нравственности, которые составляют основу духовно-нравственного воспитания. Именно оно может стать важнейшим общественным делом, сплотить народ и возвысить над нашими вчерашними достижениями.

Список использованной литературы

1. Введение в христианскую этику. Часть I. Становление нравственной личности. М., 1995.
2. "Информационное агентство Екатеринбургской Епархии" (свидетельство о регистрации ИА №11-1492 от 29.05.2003)
3. Духовно – нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Сб.1. – М., Институт экспертизы образовательных программ и государственно – конфессиональных отношений, 2007. – 400 с.: с ил
4. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2009г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
6. Президентская инициатива «Наша новая школа» <http://nasha-novaya-shkola>
7. Глушко И.Н. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности» <http://nsportal.ru>
8. Дунаев М.М. «Православие и русская литература». М.,»христианская литература», 1996

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Леонтьева Т.Н.,
МОУ ПСОШ г.Первомайск

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит, вырастить угрозу для общества.

Т. Рузвельт

Достаточно ли ученику иметь развитые познавательные способности, владеть определенным набором знаний, чтобы его можно было назвать хорошим учеником? Будет ли это необходимым и достаточным условием эффективности его обучения? К сожалению, педагоги часто наблюдают отсутствие желания учиться при хороших способностях, и, как следствие, низкие результаты в учебной деятельности.

Новые стандарты образования обращают внимание на необходимость формирования личностной готовности ребенка к обучению. Сформированность личностных УУД существенно облегчает обучение ребенка любым знаниям.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникационную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, а так же нравственно-этическую ориента-

цию. Мотивационная готовность — это сформированность познавательных и социальных мотивов обучения. Внутренняя позиция школьника является возрастной нормой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И.Божович).

Оценка сформированности учебной мотивации осуществляется по критериям:

- положительное отношение к школе, учению
- усвоение особых правил поведения в процессе учебной деятельности
- отношение к новому социальному статусу.

Нравственно- этическая ориентация.

Различают конвенциональные нормы — социальные нормы поведения (чистить зубы, не ходить в грязной одежде) и моральные, которые выполняют функцию регулирования отношений между людьми (уступать место пожилым людям, выражать сочувствие человеку, переживающему трудную жизненную ситуацию и т.д.).

В психологии морального развития традиционно выделяют моральное сознание и моральное поведение, единицей которого является моральный поступок.

Этапы формирования нравственных качеств

Первый уровень результатов — приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. 1 класс

Второй уровень результатов — получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). 2-3 класс

Третий уровень результатов — получение младшим школьником начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. 4 класс

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации младших школьников — формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Результаты анкетирования родителей учеников 2 класса (2013 год) по вопросам нравственного воспитания. В опросе приняли участие 25 родителей:

Что дает усвоение правил этикета ребенку?

- Возможность быть принятым в детский коллектив
- Формирование представлений о нем окружающих взрослых, как о воспитанном ребенке
- Повышение уровня коммуникаций ребенка, как возможности личностного развития
- Уверенность в выборе способа действия и поведения в похожих ситуациях
- Повышение самооценки ребенка

Может ли это в чем- то ограничивать ребенка?

- Незащищенность ребенка перед хамством, особенно, со стороны взрослых

Все родители считают, что нравственным воспитанием обязательно надо заниматься в школе. Называют несколько причин:

– Нравственные качества проявляются во взаимодействии с другими, поэтому в семье, где один ребенок формировать их сложно.

– Невозможно (ребенку) проявлять нравственные качества в группе детей, у которых эти качества отсутствуют,

- Мнение учителя для них важнее, мнения родителей.

В своих детях они видят как положительные, так и отрицательные качества. Положительных качеств назвали 19, отрицательных 13. Так у своих детей родители отмечают доброту (74 %), сострадание (47 %), доброжелательное, уважительное отношение с окружающими (31%), а так же честность, ответственность, послушность и др. Отрицательные качества: частые капризы (16%), скрытность (16%), агрессивность (10%), а так же жадность, неуважение к одноклассникам, упрямство, вспыльчивость.

Чаще всего дома поощряют за хорошую учебную успеваемость, выполнение домашнего задания, помощь по дому, хорошее поведение. Также поощряются старание, чистота в комнате, выполнение поручений и просьб родителей. Наказывают за плохие оценки, ложь, плохое поведение, драки, небрежность. Как методы воспитания используют: похвалу(63%), покупают подарки (26%), ласку. В качестве наказания чаще всего запреты на пользование телефоном, компьютером, ТВ, прогулки, посещение секций. Некоторые родители проводят воспитательные беседы, кто-то ругается, сравнивает с более достойными учениками. В одной анкете был ответ — «наказываю ремнем». Характерно, что среди отрицательных качеств характера своего ребенка родитель назвал его агрессивность, ненависть, упрямство. Агрессия порождает агрессию.

Выводы: педагогическую и психологическую грамотность родителей надо повышать. Вопросы нравственного воспитания осознаются родителями как актуальные, особенно в начальном звене школьного обучения.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Макарова А.Н.,

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород

Зачастую этническая толерантность как явление социальной перцепции понимается как отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре. Нам бы хотелось трактовать этническую толерантность именно как наличие **позитивного** отношения к другой культуре при сохранении позитивного восприятия своей собственной. Естественно, этническая толерантность не представляется отказом от собственной культуры, а лишь характеристикой межэтнической интеграции, где принимается собственная этническая культура, и проявляется позитивное отношение к этническим культурам тех групп, с которыми данная группа вступает в контакт. Такое «понимание адекватности группового восприятия базируется на постулате ценностного равенства этнических культур и отсутствии в этом плане преимущества одной культуры перед другой» [1]

Для понимания и «принятия» других надо уважать собственную культуру, быть уверенным в ее ценном и положительном значении и чаще вступать в контакты с другими, отличными от нее культурами. Не стремиться переделать другого на свой лад, а уважать в нем присущее человеку право быть самим собой, сознавать, что различие не несет угрозы твоей индивидуальности.

На территории России, как и практически на территории всех стран, много исторически сложившихся поликультурных регионов, где веками жили представители разных этнических и культурных групп. У нас такими регионами являются Поволжье, Башкортостан, Татарстан, республики Северного Кавказа. Между народами, населяющими данные регионы, издавна существовали дружественные связи разного рода: политические, военные, экономические, культурные и родственные. В сходстве истории, образа жизни, менталитета заложены мощные основы для мирного сосуществования.

Однако, даже несмотря на долгую историю, и в таких поликультурных регионах возникает межэтническая напряженность и вспыхивают конфликты.

Психологический анализ подобных явлений позволяет понять процессы и явления, порождающие различные формы взаимных реакций взаимодействующих этносов, выявить общие и специфические факторы, влияющие на толерантность. Это и социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.

В рамках социальной психологии существует ряд теорий, объясняющих интолерантность в межэтническом взаимодействии: теория социальной идентичности, теории этноцентризма и

мультикультурализма, теория управления тревогой/неопределенностью, психологические изменения культур и другие.

Этническая толерантность может быть детерминирована личностными факторами. Такие личностные характеристики, как этноцентризм, агрессивность и неуверенность могут способствовать этнической интолерантности. С другой стороны, общая личная предрасположенность к открытости установки интернационализма способствуют уменьшению фокусирования на групповых различиях. Г.У. Солдатова [2]предложила классификацию толерантных и интолерантных лиц на основе трех критериев: а) уровня «негативизма» в отношении к другим этническим группам; б) уровня порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение; в) степени выраженности агрессивных и враждебных настроений по отношению к другим группам. В лекции «Чем отличается толерантная личность от интолерантной», подготовленной Солдатовой и др. на основе работ Г.Оллпорта, говорится: «Деление людей на толерантных и интолерантных достаточно условно. Крайние позиции встречаются довольно редко.Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Тем не менее, склонность вести себя толерантно или интолерантно может стать устойчивой личностной чертой, что позволяет проводить различия между толерантной и интолерантной личностями и характеризовать их.

Список использованной литературы:

1. Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций.– М., 1993.
2. Солдатова Г.У. Позволь другим быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии.– М., 2002
3. Этническая толерантность в поликультурных регионах России/ под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. – М., 2002

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ

Маркина А.В.,

НОУ «Дивеевская монастырская православная СОШ» С.Дивеево

У каждого свой рецепт воспитания детей. Возьмите немного твердости, добавьте смесь из знаний и опыта, не забудьте доброту, любовь, понимание и вот — воспитанный, умный, добрый ребенок готов. Каждому учителю хочется увидеть положительный результат своей работы. Увидеть, как из ученика вырастет достойный, интересный человек, который может принести в мир что-то свое. Хоть чуть-чуть изменить мир к лучшему. Хоть процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, поэтому так важно формировать мировоззрение, которое опиралось бы на общечеловеческие и духовные ценности. Многое важно в период социализации. Это и развитие целеустремленности, высокой социальной активности, а так же умения и потребности работать в коллективе. Стремление к новому и способности находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях. Как сформировать это и многое другое? Уверена, у Вас, дорогой читатель, есть свой рецепт. А я хочу поделиться своим. Я провожу с детьми исследования и проекты. Как дополнение к другим видам обучения, как средство для роста личности ребенка, развитие кругозора, творческого мышления этот метод неоднократно оправдывал себя. Я не буду касаться теории, сейчас нет недостатка в литературе по теме исследования и проекта. Я хочу поделиться с вами шишками и синяками, а точнее, как постараться избежать их. И теми знаниями, которые появились у меня за пять лет работы.

Все начинается в первом классе. Приходят новые дети, совсем мне незнакомые. И мы начинаем знакомиться. Это так интересно, узнавать ребенка, учиться понимать его. Присматриваясь к ученикам, ищу такую тему проекта или исследования, которая будет в области познавательных интересов детей. Темы проектов могут быть тесно связаны с предметным содержанием, а могут затрагивать вопросы, с которыми мои ученики столкнутся при изучении физики, биологии, истории. Главное условие — это интерес детей. Увидев, что детям интересны моря, реки, страны, животные которые в них живут, я предложила больше про них узнать. Так у нас в классе родилось географическое общество «География мира». Оно существовало второй, третий и четвертый классы. Мы проводили заседания, выбрали председателя, распределили роли между

детьми. У нас было несколько специальностей. Чтобы выбрать их, я консультировалась с учителем географии. Социолог — народы, обычаи стран, культура, язык, форма жилища, еда. Климатолог — климат стран, влажность, внутренние воды. Зоолог — животный мир. Почвовед — почвы. Ботаник — растительность. Представитель турагентства — научно-познавательный туризм, зоны отдыха. По желанию детей выбрали Африку. Разделили континент на части, очень условно. Дети оформили туристические проспекты. В процессе работы узнали, что в Африке есть православные храмы, написали письма в храм Александре Невского — русский православный храм в тунисском городе Бизерта. Поздравляли с Пасхой. Материал собирали в течение года, в конце года провели путешествие по Африке для родителей и преподавателей. На следующий год выбрали Австралию. Вместе с детьми решили сделать игру-путешествие по Австралии. Подбирали загадки, составляли кроссворды, вопросы, составляли туристические маршруты.

И детям и родителям было интересно участвовать в этом проекте. Родители, как правило, не против участия детей в таких групповых проектах. Я всегда провожу родительское собрание, на котором рассказываю родителям очень подробно, чему научатся дети в процессе работы над проектом. Делаю акцент на то, что дети учатся самостоятельно находить информацию, приобретают умение анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах, представлять в виде оформленного результата деятельности. Учатся работать с другими, принимать обдуманные решения, брать на себя инициативу, эффективно общаться. Родителям очень важно знать, чем занимается их ребенок. Для занятий проектом нужно дополнительное время, а такие разъяснения помогают избежать недовольства и непонимания. И еще важно знакомить родителей с продуктом проекта или исследования. Конечно, не все бывает так гладко, бывали моменты, когда интерес падал. Тогда я на некоторое время «забывала» о проекте. Потом находила что-нибудь новое, необычное — фильм, книгу или председателя Нижегородского регионального отделения Русского географического общества.

Неотъемлемой частью работы над проектами и исследованиями является участие в конкурсах. Тут важно не переоценить значение победы, главное все-таки знания, результаты и радость от познания. Для участия в конкурсе нужен один или два ученика. Конкурс предполагает выступление. Значит, умение четко говорить, не теряться, отвечать на вопросы жюри. В соответствии с этим нужно выбирать учеников. Не все дети, способные заниматься исследовательской работой, имеют такие качества. Поэтому обычно я провожу коллективные проекты и работы на конкурс параллельно. Сильные дети успевают работать по двум направлениям. Это помогает участвовать всем детям и в то же время сделать конкурсную работу. Во время работы географического общества мы с детьми представили на региональный конкурс исследовательских работ и проектов две работы и оба раза получили диплом II степени.

Особенностью работы учителя начальных классов является то, что каждые четыре года приходят новые дети. А значит новые характеры, интересы и предпочтения. Нужно быть готовым к тому, что новым детям будет совершенно неинтересно то, чем вы уже привыкли заниматься. Мой новый класс совершенно равнодушен к географии, зато очень любит рисование. Результат — у нас появился рисованный алфавит, где каждая буква оживает. Параллельно готовились к участию во всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо». Темой нашего исследования было гончарное искусство. Эта работа заняла третье место на фестивале. Так же мы провели две исследовательские работы по выгонке нарциссов и по исследованию микробов. С ними участвовали в первой епархиальной научной конференции «Радуга познания» и заняли третье и первое место в конкурсе.

Для удачного выступления на конкурсе и подготовки хорошей работы нужно несколько условий. Нужно выбрать такую тему, чтобы в ней была «изюминка». Мы исследовали, как могла на дне моря оказаться амфора, фрагмент которой есть в нашем школьном музее. На чьих руках микробов больше — у мальчиков или у девочек? И может ли мытое яблоко «нахватать» микробов в портфеле? Правда ли, что в глину для изготовления кувшинов можно добавлять семена одуванчиков и молоко в таком кувшине будет храниться лучше? Так же использовать все средства для получения информации. Кроме книг, интернета, музеев, есть еще люди, которые являются специалистами в изучаемой нами теме. Мы обращались к археологам, к руководителю гончарной мастерской, учителю химии и биологии. Всегда найдется человек знающий, и готовый помочь детям в познании мира. Нужно быть терпимым ко всем, даже на первый взгляд странным идеям ребенка. Прислушиваться к мнению ребенка, поощрять самостоятельность. Избыток «шефства»

может затруднить творчество. Помочь ребенку почувствовать в себе творческую личность. Помочь ему справиться с разочарованием и сомнением. Поддерживать новые творческие начинания ребенка. Избегать критиковать первые опыты — как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит. Помогать ребенку порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

Оглядываясь назад, я вспоминаю, что начала работать с исследованиями и проектами потому, что мне хотелось чего-то нового, необычного и имеющего отношение к творчеству. Литературы было немного, поэтому мой опыт родился из проб и ошибок. И я поняла важную для себя вещь: если с добротой и любовью всмотреться в ребенка — обязательно увидишь талант. И нет ничего увлекательнее, чем помочь раскрыться ему, на радость Богу и людям.

Список использованной литературы:

1. http://politlogia.narod.ru/s/SANZ_SOC/g-053.htm — Социализация личности, виртуальный учебно-методический кабинет.
2. <http://litacademia.ru/main718/> — Творчество с точки зрения психологии.
3. <http://festival.1september.ru/articles/567706/> — метод проектов, фестиваль педагогических идей.

РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мокрова А. Ф.

МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно – методического сопровождения» города Дзержинска Нижегородской области

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В этих обстоятельствах особенно ясной становится роль системы дополнительного образования, а именно педагога дополнительного образования детей в развитии духовно-нравственных качеств обучающихся. Духовность не бывает спонтанной и достигается в процессе работы человека над собой. Таким образом, важным фактором успешного развития, как личности, так и всего образовательного процесса в системе дополнительного образования является личный пример преподавателя. Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Педагог дополнительного образования всегда увлечен своей деятельностью и умеет увлечь ею обучающихся. Это одно из главных условий преподавания и развития детей. Опытный педагог свободно владеет методикой преподавания, понимает целесообразность использования различных технологий в процессе обучения.

Этими качествами обладают педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр художественных ремесел» (далее Центр) города Дзержинска Нижегородской области.

В творческих мастерских Центра дети обучаются по комплексной образовательной программе «Возрождение традиционных женских и монастырских ремёсел Нижегородского края», дважды признававшейся Лауреатом всероссийских конкурсов авторских программ.

Программа мастерских направлена на гуманистическое развитие личности. Её реализация способствует воспитанию чувства патриотизма, эстетического вкуса, духовности, а также раскрытию творческих способностей детей. А привитие им профессиональных навыков даёт возможность получения детьми допрофессионального образования.

Педагоги Центра — своего рода подвижники, люди талантливые, одержимые своей профессией, любовью к детям, стремлением вырастить из своих воспитанников социально ориентированных личностей, добрых и чутких людей, предлагают ребятам множество дорожек, но все они ведут в волшебный мир творчества, где ребята делают новые открытия, радуются им и дарят частичку этой радости другим.

Одним из ярких примеров беззаветного служения детям можно назвать педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории Центра Симонову Елену Федоров-

ну. Вот уже 24 года возглавляет она детский театр костюма «Традиция», прививает устойчивый интерес к театру, побуждает к созданию новых образов. В этом творческом коллективе занимаются дети 6–17 лет, обучение ведется по разработанной ею авторской образовательной программе «Театр костюма «Традиция», рассчитанной на четыре года. Деятельность театра костюма является особой гордостью для Центра. В спектаклях этого интереснейшего коллектива заняты пятьдесят и более детей. Девочки с увлечением занимаются хореографией, сценическим движением, вырабатывают красивую походку, выразительность жеста. Богатые национальные традиции Нижегородского края в украшении костюма позволяют создавать оригинальные модели, полные неповторимого своеобразия. Спектакли, созданные театром в разные годы, — явления поразительные как для самих участниц, так и для зрителей. В костюмах, выполненных в творческих мастерских Центра и украшенных роскошной вышивкой руками самих же участниц спектакля, юные артисты выглядят великолепно, неотразимо.

В процессе обучения театральному искусству дети раскрывают свой творческий потенциал, а задача Елены Федоровны в рамках занятия — помочь каждому из них реализовывать свои потребности, развивать свои способности. На любом занятии педагог стремится к тому, чтобы все дети смогли проявить себя, раскрыть какие — то грани своего таланта. Для этого используются различные формы работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

По мнению Елены Федоровны, каждый ребенок творит себя сам, педагог лишь только направляет его в нужное русло и учит раскрепощаться на сцене. За большой вклад в развитие культурной жизни города Дзержинска и Нижегородской области в 2007 году театру присвоено звание «Образцовый детский коллектив». Каждая программа театра уникальна и являет собой приобщение всех участников к подлинной красоте. Спектакли, созданные театром в разные годы, оставляют в душе каждого ощущение праздника, достигаемого удивительно тонким сочетанием хореографии с прекрасной музыкой. Особенно ценно, что юные актрисы демонстрируют костюмы, богато украшенные золотым шитьем, нижегородской традиционной вышивкой, выполненные в творческих мастерских собственными руками.

Главная цель профессиональной педагогической деятельности Симоновой Елены Федоровны — создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей формирующейся личности ребенка, содействие воспитанию духовно — нравственных основ, эмоционального мира через приобщение детей к искусству хореографии. Создавая условия для творческого самовыражения обучающихся, формируя у детей художественный вкус, Елена Федоровна открывает обучающимся целостный мир танцевальной культуры.

В 2010 году коллектив под руководством Елены Федоровны стал лауреатом I степени Всероссийского конкурса театров мод, молодых модельеров и дизайнеров «Золотой наперсток» в рамках V Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Окно в Европу». В этом же году Образцовый детский коллектив театра костюма «Традиция» стал лауреатом в номинации «Национальный костюм» конкурса современного костюма «Русский лен» в рамках III открытого областного фестиваля «Гипюра сказочный узор». В мае 2013 г. коллектив «Театр костюма «Традиция» стал победителем международного конкурса «Браво, турку – 2013» в Финляндии. В 2013 г. за достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения, за большой вклад в развитие эстетического воспитания, плодотворную работу по развитию художественных способностей детей коллектив подтвердил звание «Образцовый детский коллектив».

Эффективность роли педагога дополнительного образования в развитии духовно-нравственных качеств обучающихся зависит от его личностных качеств и профессиональной компетенции. Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников Центра. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Таким примером в Центре является Мартынова Лариса Вячеславовна, педагог высшей квалификационной категории, руководитель мастерской, в которой дети занимаются художественной росписью ткани — «батиком». В 2008 году коллектив мастерской стал победителем в областном конкурсе — смотре учреждений дополнительного образования детей на лучшую постановку

работы по развитию декоративно-прикладного творчества в номинации «Детское творческое объединение».

Ученики мастерской Ларисы Вячеславовны Мартыновой имеют уникальную возможность не только в совершенстве овладеть приемами росписи, но и стать авторами оригинальных сюжетных композиций. За вклад в реализацию программы профильного обучения лучшие воспитанники мастерской летом 2009 года были награждены поездкой в ВДЦ «Орленок».

Талантливый педагог, используя технику батика, и ее ученики – «подмастерья» создают живописные картины на шелке. Они воспроизводят неповторимые красоты Поволжья, картины жизни и быта нижегородцев в прошлые века, многоцветье ярмарки, тишину уединенного уголка дворянской усадьбы, силуэты нижегородских храмов. Воспитанники мастерской не только создают декоративные панно с разнообразными сюжетами прошлого и настоящего, но и декорируют прекрасными узорами костюмы, созданные по образцам произведений мастеров разных эпох, и сами же демонстрируют их в спектаклях.

Вот уже много лет творчески работает, сохраняя индивидуальные особенности обучающихся, их уникальность, непохожесть на других педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Заблоцкая Татьяна Николаевна. Она осуществляет свою деятельность в «Центре художественных ремесел» с 1992 года и является руководителем мастерской «Нижегородские гипюры». Ежегодно в творческой мастерской Татьяны Николаевны занимается около 45 детей от 6 до 17 лет.

Под ее руководством воспитанники добиваются ощутимых результатов в постижении основ художественного ремесла и совершенствуют свое мастерство. Значительное место Татьяна Николаевна отводит изучению истории ремесла, православной культуры, традиционных русских обрядов, стилей и жанров искусства, а также народных художественных промыслов Нижегородской области. Особенностью всех занятий является то, что наряду с глубоким изучением предмета, дети имеют возможность не только постичь основы ремесла, бытовавшие в старину в нашей местности и других регионах, бережно хранимые и передаваемые от поколения к поколению, но и благодаря серьезной, творческой работе, воспитанники мастерских Заблоцкой Т.Н. вырабатывают свое личное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства, создают оригинальные изделия на высоком художественном уровне.

Все работы, которые изготавливают учащиеся, основаны на их собственных эскизах. Это позволяет сохранить самобытность и неповторимость изделий, что даёт возможность экспонироваться на выставках декоративно-прикладного творчества всероссийского и международного уровня и занимать призовые места.

В 2013 году детскому коллективу «Художественная вышивка» под руководством Заблоцкой Татьяны Николаевны присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

Творческая деятельность педагога и её воспитанников достойно представляет уровень развития дополнительного образования не только в городе Дзержинске, но и на федеральном и международном уровнях.

В 2009 году воспитанница мастерской «Нижегородские гипюры» Скрыжникова Александра заняла второе место в IX Всероссийском фестивале-конкурсе художественного творчества «Адрес детства - Россия», и по итогам конкурса стала лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В 2010 году обучающаяся Козина Татьяна заняла второе место в X Всероссийском фестивале-конкурсе художественного творчества «Адрес детства - Россия», и по итогам конкурса была награждена премией по поддержке талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и была направлена во Всероссийский детский центр «Орленок» для участия во Всероссийской смене «Салют Победы».

Успешность деятельности педагогов дополнительного образования в развитии духовно-нравственных качеств обучающихся подтверждает практика: высокие показатели результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, творческих проектах городского, областного, регионального, федерального значения.

Обучающимся в мастерских и объединениях Центра, получающим допрофессиональную подготовку, прививается система ценностей, способствующих воспитанию нравственно убеждённых, добропорядочных и добродетельных личностей, носителей высоко нравственных гуманистических идей. Передавая секреты старинного мастерства, педагоги Центра знакомят ребят

с национальной культурой, обогащают их духовный мир, побуждая тем самым к творческому самовыражению, формируя духовно-нравственные качества личности, передаваемых из поколения в поколение.

РАБОТА НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ «ПОЧЕМУ ГЛАЗА НАЗЫВАЮТ ЗЕРКАЛОМ ДУШИ?»

Морозова И.Н.

НОУ «Дивеевская монастырская православная средняя общеобразовательная школа». с. Дивеево

Глубокие знания об окружающем мире человек получает благодаря восприятию. В основе его лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Наблюдательность не является врождённой и не передаётся по наследству. Она развивается в процессе интеллектуальной деятельности. И чем раньше с детьми начать заниматься анализом восприятий, учить их интерпретации (объяснению), тем успешнее идёт процесс развития личности, его интеллектуально-творческого потенциала.

Ещё в 1 классе на уроках окружающего мира мы начали изучение строения глаза, проводили опыты, чтобы выяснить, как глаза защищают себя, познакомились с правилами бережного отношения к глазам, приглашали для беседы врача. Родители помогали детям собирать пословицы, поговорки, интересные высказывания о глазах. Когда мы спрашивали учащихся нашей школы, какова самая говорящая деталь на лице человека, ответ был один и тот же: конечно, глаза.

В начале 3 класса на совместном собрании родителей и детей было принято решение обобщить собранный материал, рассмотреть глаза как орган зрения и как отражение внутреннего состояния человека, его души.

Была выдвинута гипотеза: возможно, глаза называют зеркалом души, потому что они отражают: зеркало — людей и предметы, глаза — состояние души; определены противоречия: 1) в «Словаре синонимов русского языка» [1] к выражению «зеркало души» дается синоним «глаза» (значит, глаза отражают душу?); 2) известный ученый Василий Ключевский писал: «Глаза — не зеркало души, а ее зеркальные окна: сквозь них она видит улицу, но улица видит душу». Получается, что слова «глаза» и «душа» обозначают одно и то же или глаза — это часть нашей души, так же как окна — это часть дома (интересно, что слово «окно» исторически родственное слову «око». [2]; 3) «Душа человека отлична от тела, поскольку не обладает свойствами видимости, осязаемости, не воспринимается и не познается телесными органами...» [3] Как же получается, что глаза — ее зеркало?

В своей проектной работе мы и решили прикоснуться к этой тайне — человеческой душе, постараться выяснить, почему глаза называют зеркалом души, какое значение имеет взгляд, действительно ли, глядя в глаза другому человеку, можно понять состояние его души.

Проводя опрос среди учащихся 3 - 9 классов, мы предложили 1) написать, какие могут быть глаза с учетом положительных и отрицательных эмоций; 2) перечислить фразеологизмы, пословицы и поговорки, устойчивые сочетания со словом «глаза», дать им толкование; 3) подобрать однокоренные слова к слову «глаз», а также существительные, обозначающие глаза человека; 4) поразмышлять над тем, какую информацию мы можем получить о человеке, заглянув в его глаза; 5) описать, какие чувства может вызывать у нас человеческий взгляд; 6) ответить на вопросы: «Как вы понимаете выражение «глаза – зеркало души»? От чего зависит состояние нашей души?»

Весь собранный материал был обобщен в нескольких таблицах и в виде схемы. Рассмотрев ответы учащихся о том, какие бывают глаза и взгляд человека, мы делаем следующие выводы:

- 1) Все мы наделены от Бога зрением, но смотрим на мир по-разному.
- 2) Взглянув в глаза, можно заглянуть во внутренний мир человека.

Пустой взгляд показывает, что «никого здесь нет». Глядя в такие глаза, человек получает впечатление внутренней пустоты. Глаза, обращенные вдаль, означают, что человек мысленно находится где-то далеко.

У опечаленных, обозленных людей взгляд тяжелый, колючий, так как человека или мучает совесть или на душе тяжело из-за переживаний за близких.

А у счастливых людей взгляд светлый, добрый, радостный, ласковый, сразу видно, что на душе у них легко. Наши глаза умеют смеяться, и тогда они (глаза) становятся веселыми. Если душа «поет», то и глаза сияют (через глаза душа выдаёт свое присутствие в человеке).

Всем известно, какого человека и почему называют бездушным, равнодушным, добродушным. У бездушного душа есть, но этот человек, как и равнодушный, не выражает никакого отношения ни к чему, никаких эмоций, не стремится никому помочь, пожалеть. Видеться с такими людьми часто тоже не хочется. А от добродушного веет добром. С таким человеком обычно очень легко общаться. Доброжелательное, озаренное ласковой улыбкой лицо всегда располагает к себе, поднимает настроение, снимает усталость.

Следовательно, глаза не только дают нам возможность видеть окружающий мир, но и позволяют другим людям определить, какой перед ними человек, добрый или злой, безразличный ко всему или хитрый, правду он говорит или нет, а также понять, что у человека на душе, не нужна ли ему наша помощь, доброе слово, участие.

Вот наиболее интересные ответы учащихся школы на вопрос «Как я понимаю выражение «глаза — зеркало души?»»: «Если у человека искренние и чистые глаза, то у него такая же чистая душа»; «Если глаза добрые, то и душа у человека добрая»; «Я часто смотрю людям в глаза. Всего нескольких секунд мне хватает, чтобы заметить чувство, которое человек старается скрыть. Это уже получается само собой»; «Взгляд показывает силу души».

В процессе данной исследовательской работы школьницы учились сопоставлять собранные факты, более внимательно рассматривать произведения изобразительного искусства (прежде всего портретную живопись), обращать внимание на описания внешности героев в литературных произведениях, определять (насколько это возможно для младшего школьного возраста) по выражению глаз чувства, переживания другого человека.

Одним из этапов работы был анализ классного фотоархива «Учимся читать по глазам» Из всех фотографий мы отобрали те, которые наиболее ярко показывают эмоции человека, и придумывали такие подписи под ними, чтобы дать краткую характеристику взглядам (описать их). Также на протяжении трех лет девочки пытались так нарисовать портреты своих друзей и близких, чтобы передать характер человека и его настроение (особенное внимание уделяли глазам). Из лучших работ был составлен альбом «Глаза — зеркало души».

В своей работе, выясняя, почему именно глаза называют зеркалом души человека, мы пришли к следующим выводам: 1) необходимо быть очень чуткими и проявлять уважение к окружающим нас людям, ведь каждый человек интересен, неповторим (точную копию любого из нас не найти); 2) глаза являются главными помощниками человека в жизни, с начала обучения в школе постоянно испытывают огромную нагрузку и беречь их надо с детства, стараться сохранить хорошее зрение; 3) каждому человека нужно развивать в себе умение наблюдать, видеть самое главное в другом человеке; 4) глаза — зеркало души, потому что они отражают её состояние.

Мы считаем, что такой способностью наделил нас Бог, чтобы мы могли: 1) видеть состояние людей, которые находятся рядом, 2) помочь им, 3) показать без слов свое состояние, 4) для лучшего понимания людей.

Мы предполагаем, что, так как Бог создал человека по образу и подобию своему, значит, хотел, чтобы мы все глядели на мир такими же, как Он, глазами: по-доброму относились друг к другу. «Чем больше мы будем отдавать через глаза любви и добра, тем больше мы любви и добра будем получать от других людей». [4] А также «глаза дарованы человеку Богом, для того чтобы он мог созерцать величие и красоту Творца и славить Бога». [3]

Хочется надеяться, что наша работа будет способствовать обогащению социального и жизненного опыта учащихся, заставит их призадуматься о том, что отражают наши глаза, умеем ли мы понимать друг друга, а также постараться сберечь свое зрение до глубокой старости.

Список использованной литературы:

1. Чешко Л.А. Словарь синонимов русского языка. М., 1986 г.
2. aforizm.foxdesign.ru/aforizm...a_kluchevsky.html афоризмы Ключевского В.
3. <http://azbyka.ru> православная энциклопедия
4. chelpsy.ru/people/kartashova-kseniya-sergeevna советы психолога Карташовой Е.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Мухина Т.Г., Щербакова М.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
г. Н. Новгород

Формирование ценностных ориентации как внутренних детерминант деятельности связано с формированием системы значений. В основе ценностных ориентации лежат обобщенные ценностные представления, в которых отражается социальный и индивидуальный опыт человека, его многообразные связи с наиболее значимыми сторонами действительности.

Проблема формирования ценностных ориентации личности, связана с общей проблемой социализации личности как процессом передачи обществом и освоения личностью социального опыта человечества.

По исследованиям Я.Мусека (Musek, 1993 - 1995), на основании факторного, кластерного и других видов множественного анализа данных, представляем таблицу четырехуровневой иерархии ценностей, включающую уровень макроизменений, уровень типов ценностей, уровень категории среднего порядка и уровень специфических ценностей.

Таблица 1

Макроизменения	Дионисийские ценности		Аполлонийские ценности	
Типы ценностей	Гедонизм	Могущество	Нравственность	Самореализация
Категории среднего порядка	Чувственность, здоровье	Статус, патриотизм	Традиционные, демократические, социальные	Познавательные, культурные, самоактуализация, духовные
Отдельные ценности	Приятная жизнь, развлечения, здоровье	Репутация, деньги, любовь к своей стране	Честность, свобода, мир, семейное счастье	Мудрость, красота, личностный рост, вера в Бога

Закон модификации ценностей, то есть их абстрактного, а не конкретного существования, представлен в виде модусов типологического (религиозные, нравственные, эстетические, политические и другие ценности) или феноменального (прекрасное, справедливое, доброе, полезное, изящное, благородное, возвышенное, святое и т.д.) характера.

Разумеется, со всей определенностью необходимо сказать, что в ходе социализации происходит одновременно и воспитание и самовоспитание личности, и передача сложившихся ценностных ориентации и собственная активность личности по выработке шкалы ценностей, идеалов, позиций. Поэтому понятие «формирование» будет нами использоваться как общее понятие для воспитания и самовоспитания.

Если в процессе идентификации (первичная социализация) доминирует воспитание, то есть активность общества, социальных институтов по передаче ценностных ориентации, социальных установок, то в процессе индивидуализации (вторичная социализация) активность на стороне личности, ибо именно здесь происходит формирование социально неповторимой, самобытной индивидуальности.

Это хорошо показано в работе И.Кантора «Анализ педагогической терминологии (1982), в работе Л.В.Филипповой и Ю.А.Лебедева «Социальная педагогика как интегральная наука о личности» (1992), в работе Л.А.Зеленова «Становление личности» (1989) и других [3, 4].

Воспитание — это формирование системы ценностных ориентации, мотивационной, аксиологической культуры личности, это ценностно-мотивационный аспект социализации. Иногда его называют идеологическим.

Б.С.Гершунский (1998) констатирует, что «безразличие к идеологическим, а в более широком смысле — к духовным, нравственным основам сферы образования чрезвычайно опасно и чревато самыми катастрофическими последствиями в будущем...» [2, С.37].

Формирование ценностных установок, четких гуманистических идеалов, социальных ориентации имеет не только индивидуально-личностное значение в качестве «жизненного компаса», определяющего «путь жизни человека» (С.А.Ермаков), но и социально-общественное в качестве важного фактора консолидации общества, объединения людей, исторической, этнической, групповой идентификации. Кризис «коллективной идентификации», о котором стали много говорить в конце XX века, связан, прежде всего, с резким расхождением ценностных ориентации. Ценностно-ориентационное единство нации особенно важно в переломные эпохи, в обществах переходного типа, что характерно, например, для современной России.

Е.А.Бокарев (1982) обращает внимание на этимологию понятия «ориентация». Это слово происходит от латинского — ориенс, ориентис — восток; ориентализм — востоковедение, ориенталистика; ориенталист-востоковед [1, С.315]. Это связано с первоначальным ориентированием на восток, то есть, на восход Солнца. Пространственно-географический смысл позднее трансформируется в социально-смысловое и ценностно-смысловое понимание ориентации и ценностной ориентации в частности. Таким образом, ценностные ориентации личности как ядро ее ценностного сознания определяют общую направленность интересов личности, иерархию индивидуальных предпочтений, целевую и мотивационную программы, уровень притязаний и престижных предпочтений, селекционные критерии значимости.

Ценностные характеристики относятся как к отдельным событиям, явлениям жизни, культуре и обществу в целом, так и к субъекту, осуществляющему различные виды творческой деятельности. В процессе творчества создаются новые ценные предметы блага, а также раскрывается и развивается творческий потенциал личности. Следовательно, именно творчество создает культуру и гуманизирует мир.

В большинстве исследований ценностные ориентации предстают как социальное явление, как продукт жизнедеятельности общества и социальных групп и становятся предметом эмпирических исследований на стыке социально-философской концепции ценностей и психологической концепции установок (Б.Г.Ананьев, 1968; А.И.Донцов, 1975; У.П.Колб, 1961; Д.А.Леонтьев, 1988; Ajzen, Fishbein, 1975, 1980; Rokeach, 1968, 1973).

В социологических теориях ценности рассматриваются, прежде всего, как объекты, руководящие и интегрирующие социальные системы (Г.Беккер, Ф.Знанецкий, Р.Маккивер и др.). В социальной психологии ценности рассматриваются как элементы ориентации. С точки зрения концептуализации ценностей как элементов психики личности, особое значение приобретают труды Мида и Ферриса (Н.Mead, 1934; Е.Ferris, 1937), большой заслугой которых было понимание того, что некоторые социальные установки личности являются субъективным аспектом объективных ценностей и что интериоризация этих ценностей являлась функцией процесса социализации внутри человеческой группы.

Что касается психологического и социально-психологического направлений в аксиологии, то они, в конечном счете, смыкаются в интегральном подходе, в социальной психологии, в социально-психологическом изучении не столько ценностей и ценностных отношений, сколько ценностного сознания со всеми его элементами (социальные установки, ценностные ориентации, оценки, убеждения, идеалы, вкусы и т.п.).

Список использованной литературы:

1. Бокарев Е.А. Эсперанто-русский словарь. - М.: Русский язык, 1982. - С.315.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: МПСИ, 1998. - С.37.
3. Зеленое Л.А. Социология города. — М: Владос, 2000. - С.32.
4. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М.: Педагогика, 1982. – 224с.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ¹

Николина В.В.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород

В Стратегии-2020 — Стратегии социально-экономического развития России до 2020 в модернизации России ключевая роль отводится стратегии инновационного прорыва. В инновационном сценарии развития России образованию отведена особая роль — роль движущей силы всех системных изменений в экономике, социальной сфере, культуре.

Ориентация на опережающее образование, которое рассматривают (Е.В.Бондаревская, А.М.Кондаков, О.В.Акулова, Е.В.Пискунова) как новый тип образования, который основан на понимании воспитания как смысложизненного процесса, в котором обучающийся постигает смысл бытия не путем усвоения сообщаемых ему знаний ценностных ориентиров, а в деятельности, в ходе осмысления, проектирования, рефлексии собственной жизни, примеров жизненных установок, активного смыслостроительства личности, перспектив собственной жизни, самореализации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. «Воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды» (Л.С.Выготский).

Документ, задающий новое качество образования, отражающий новый мир — федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Введение ФГОС в российскую систему образования, методологической основой которых является компетентностный подход, существенно изменяет концептуальные подходы к воспитанию, на которое «возлагается миссия быть частью общей социальной технологии развития страны через человека, способного к духовному, нравственному, культурному возрождению, творческой самореализации и инновационному преобразованию всех сторон собственной жизни и жизнедеятельности российского общества»².

В современных условиях воспитание должно иметь антикризисную направленность, системообразующим элементом которого является духовно-нравственное воспитание, придающее жизни подрастающего поколения осмысленный жизнетворческий характер. «Я и садовник, я же и цветок...» (О.Мандельштам). Во все времена воспитание исходит из незавершенности природы человека и восходит к «видовой способности развиваться и самосовершенствоваться» (И.А.Колесникова).

Понимая под системообразующим элементом современного воспитания духовно-нравственное воспитание, подчеркнем, что механизмом развития и обретения жизненных смыслов человека является духовность. Духовность — это определенный способ существования человека, к которому призывает нас религия и система образования. Сущность воспитания духовности определяется нами как процесс становления духовно-нравственных ценностей личности, специфика которого выражена в организации смыслопоискового взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Духовность — сущностное качество личности, определяющее видовую принадлежность человека человечеству.

Духовно-нравственные ценности выступают в обществе стратегическими ориентирующими целями. На современном этапе они становятся основой общественного консенсуса, базисной культурной идентификации личности и общества, критерием жизнеспособности, творческого начала и его устойчивости. Они являются системообразующим фактором культуры, своеобразным «кодом нации и человечества». Духовно-нравственные ценности создают «ценностную ось сознания» (А.Г.Здравосмыслов), так как они ориентируют на соответствие человеческому существованию, на сущность человека, на то, как человека задумал Бог. «Личный дух живет благодаря своим связям с духовной общностью, запечатленный в природе, социуме, культуре. У бездуховных людей таких связей нет» (А.П.Валицкая).

Система базовых духовно-нравственных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В заложенном в них смысложизненном содержании сосредоточен глубоко пережитый опыт человечества, его потенции и устремления. Духовно-нравственные (абсолютные) ценности существуют в следующих формах, которые должны пронизывать (насыщать) содержание современного образования:

- в форме идеала, выработанного духовным сознанием, содержащим представления об атрибутах должного: «так должно быть, чтобы достойно жить». Их относят к общечеловеческим ценностям — Любовь, Добро, Истина, Красота;

- в объективированной форме: в виде произведений материальной и духовной культуры, в которых заложен глубочайший смысл, эталон высокого вкуса, духовная энергия, которые духовно подпитывают человека;

- в форме поступков человека, являющихся конкретным воплощением общественных идеалов (герои, совершившие подвиг; люди, которыми гордится общество за их поступки, трудовую деятельность) — «ибо, не зная ориентиров духа, опираясь только на свой заведомо ограниченный опыт и на свои личные представления, человек способен заблудиться в жизни» (Б.М.Бим-Бад);

- в форме нравственного императива этических норм, правил, привычек, несущих ценностно-нормативную функцию, обусловленную мерой, традицией, нравственными границами и связанных с определенными социокультурными связями: «необходимость взаимосвязи разума и нравственности» (Н.М.Мамедов). Нормы, правила обусловлены культурой общества. Культура имеет множество смыслов, а один из главных смыслов — ограничение, табу. Сформировать эту меру — важная задача учителя.

Они существуют в форме личных установок, правил и, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности, являясь источником мотивации, ценностной ориентации, регуляции ее поведения. В этом случае, когда абсолютные ценности материальной и духовной культуры, ценности поступков, норм, правил интериорируются (присваиваются) личностью, они становятся личностными ценностями. Указанные формы служат основой для отбора содержания в учебном предмете, являются ценностно-целевыми ориентирами для создания программы развития школы, деятельности классного руководителя, для программы саморазвития личности учащихся. Отсюда мы должны различать знания о ценностях и осознание своей причастности к ним. Одно дело «пройти» в школе Пушкина, а другое — духовно принять, осознать свою причастность к нему.

Духовно-нравственные ценности определяют позицию личности, ее поведение, придают смысл жизни человека. В них он ищет ответ на вопросы: зачем жить? во имя чего жить? что есть добро и зло? *quo vadis?* (куда идешь?). Они обеспечивают «квантификацию» и сортировку социального опыта (В.С.Степин), выступают базисной структурой сознания, структурируют обобщенную картину мира. Как базисные ценности, они программируют человеческую деятельность на созидание, добро, творчество, социальные практики.

Духовно-нравственные ценности — это та «аксиологическая пружина», которая придает активность и целостность всей системе ценностей, пронизывая ценности и одухотворяя их. «Воспитание — из всех святых дел — самое святое» (Феофан Затворник). Духовно-нравственное воспитание — основополагающий элемент всей системы воспитания личности. Оно проявляется в приобщении личности к духовно-нравственным ценностям, главными из которых являются любовь, добро (благо). Эти ценности многомерны, они несут сильную жизненную энергию, ориентированы на желание делать добро, в них аккумулированы все добродетели человека. Причем добро, любовь существуют не абстрактно, а в действии — добродетелях. В процессе воспитания необходима система добрых дел, которые социализируют личность, создаются укладом жизни школы, традициями «добротоделания». Духовно-нравственные ценности в силу многомерности пронизывают все другие ценности и состояние человека.

В разработанной «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования раскрыты цели, задачи духовно-нравственного развития детей и молодежи, система базовых национальных духовно-нравственных ценностей. Базовые национальные ценности определяют самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения к семье, государству, труду. В Концепции задан современный национальный воспитательный идеал — «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»³.

В Концепции определены базовые национальные ценности, которые воспитываются в системе учебной и внеучебной деятельности:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество⁴.

Формирование этих ценностей не должно подавлять национальную культуру, а наоборот приумножать ее богатство. Прославление своей страны, своего края — «имманентная функция, присущая школе» (Б.Л.Вульфсон).

Анализ материалов федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России свидетельствуют о том, что базовые национальные ценности формируются поэтапно в течение жизни во всем многообразии отношений детей. Они лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса — учащимся и педагогам.

В современных условиях реализации ФГОС едва ли не основным в школе является становление ученика как субъекта учебно-воспитательного процесса. Причем под субъектом следует понимать ученика, не только присваивающего содержание образования, заложенного во ФГОС, но и соотносящего его с содержанием собственного опыта. Ученик как субъект деятельности ставит цель, анализирует ситуацию, планирует и проектирует действие, получает готовый продукт, анализирует результаты и оценивает себя. Субъекта раскрывают четыре главные характеристики: целеустремленность, рефлексивность, свобода, развивающие существо (В.А.Петровский). Таким образом, умение строить и умение осуществлять различные виды деятельности (познавательной, коммуникативной, регулятивной) становится стержнем общего образования. Культивирование демократического, деятельностного уклада жизни школы как компонента и условия личностно- и деятельностно-ориентированного содержания образования, социализация учащихся через создание условий для приобретения духовно-нравственного социального опыта, жизненных навыков, поиск средств и форм педагогической поддержки процесса развития индивидуальности школьников — основа инновационных преобразований в школе.

Духовно-нравственные ценности пронизывают программу развития школы, деятельность классного руководителя, работу учителя-предметника. Воспитание духовно-нравственных ценностей основано на созидании, стяжании (достижении) ценностей посредством главного механизма — самовоспитания, саморазвития, развития социального и духовного опыта человека. «Никакой государственный строй не сообщит человеку ни любви, ни доброты, ни чувства ответ-

ственности, ни благородства» (И.А.Ильин). Отсюда образовательный процесс должен протекать не на культурном поле взрослого-педагога, родителей (хотя поле семьи — среда для «взращивания культуры ребенка»), а в практике самого растущего человека, в его культурном пространстве⁵.

В современных условиях воспитание рассматривается как помощь школьнику, сотрудничество с ним в развитии его смыслопоисковой деятельности, духовно-нравственном самосовершенствовании. В этой связи главными функциями классного руководителя становятся помощь, поддержка, фасилитация, сопровождение с целью обогащения жизненного опыта школьника, создание ситуаций, чтобы он сделал правильный выбор, совершил усилие, способствующие его самосовершенствованию.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ, проект №12-06-00480а.

² Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании // Педагогика. – 2012. - №7. С.11.

³ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru>.

⁴ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. М., 2009.

⁵ Куревина О.А. Воспитание основ духовности и нравственности // Начальная школа + До и После. 2010. №9.

АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ АРМИИ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Пищиков А.В.; Шиманская О.К.

ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, г. Н. Новгород

Российская армия — один из оплотов российской государственности и значимая социальная структура современного российского общества. Армия в силу своего иерархического, организованного и закрытого характера быстро и болезненно выявляет весь спектр цивилизационных проблем: экономических, социальных, политических, культурных. При этом от ее боеспособности, морального духа воинов — зависит внешняя безопасность и внутреннее спокойствие, стабильность и процветание государства, ибо военнослужащие, выполняющие свой гражданский долг (офицеры, контрактники, призывники) выступают носителями основных духовных ценностей нашего народа.

Становление русской армии, её боевого духа, армейских порядков и уставов проходило в условиях непрерывных войн, проходящих красной нитью через всю русскую историю, как оборонительных, освободительных, так и завоевательных. В результате мирной земледельческой и промысловой колонизации и войн Россия территориально крупнейшая в мире страна с самыми протяжёнными континентальными границами, требующими защиты. Русское воинство, от княжеских дружин и служилого сословия дворян до офицерского корпуса Советской Армии, играло большую роль в жизни страны, пользовалось уважением и почетом. В критические моменты создавались народные ополчения, объявлялась всеобщая мобилизация и призыв добровольцев. Мы помним 1612 и 1812 годы, 1941-1945 гг. Тогда духовные и моральные ценности народа воплотились в борьбе за свободу Отечества.

В 1860-х–1870-х гг. под руководством Д.А. Милютин проведён комплекс военных реформ. В 1874 г. были упразднены рекрутские наборы в армию и введена всеобщая воинская повинность. Значительно улучшилась боеспособность русской армии, что было доказано военными результатами русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

В Советский, особенно послевоенный период истории, престиж армии был высок. Служба в армии была почетной. На поддержание этой установки гражданского сознания была нацелена система образования, воспитательной, военно-патриотической, культурно-массовой работы в школе, вузах, внешкольных учреждениях. Сложилась идеология послевоенного советского патриотизма, где компонентами выступали: любовь к Родине, альтруизм, коллективизм, интернационализм, антифашизм, борьба за мир, освобождение от всех видов угнетения и справедли-

вость. В школах проводились военно-спортивные игры «Зарница» и «Орлёнок», День Советской Армии и Военно-Морского Флота отмечался конкурсами военно-строевых маршей, День Победы встречами с ветеранами и т.д. Дополнительно это закреплялось в литературе, фильмах, живописи. Проводы в армию были инициацией юношей во взрослую жизнь. Соответственно армия была дисциплинирована, боеспособна и популярна. Она не была источником страха для матерей, а являлась гарантом стабильности государства, семьи и каждого гражданина.

После распада СССР в новой России в условиях социокультурного кризиса отношение к армии в массовом сознании коренным образом поменялось. Политические перемены привели к временному упразднению должности политического руководителя в армейских подразделениях. Советский патриотизм отвергнут. Однако новых духовных и идейных ориентиров найдено не было. Популярность и престиж армии значительно упали.

Сегодня политическое руководство страны понимает, что отсутствие идейной перспективы в современной российской армии приводит к ее дезорганизации и ослаблению. В связи с этим, такой перспективой было определено православие с его мессианизмом, державностью и традицией почитания воинства. Вопрос о присутствии религии в армии был принципиально решен осенью 2010 г., приняты конкретные решения о внедрении православных священников в армию[1]. Однако никакого структурного и последовательного осуществления со стороны высшего армейского руководства эта идея не получила. Лишь по личной инициативе командиров на территории некоторых воинских частей возводятся часовни, приглашаются священники. В частях ВДВ сегодня вводятся должности штатных православных священников (капелланов), но и эта практика не получила развития. Таким образом, эти явления не повсеместные, и в условиях отсутствия идейных ориентиров единичные случаи подтверждают наличие серьезной проблемы. Кроме того, присутствие православных священников в армии автоматически требует пропорционального присутствия духовенства всех конфессий и религий, чьи верующие служат в армии. Чтобы не допустить опасных межконфессиональных напряжений в армии, свобода выбора должна соблюдаться неукоснительно[1]. О мусульманах же говорится только в неопределенно будущем времени, а о протестантах и католиках вообще не слышно. В речах на военную тему высшее духовенство РПЦ говорит о военно-патриотическом воспитании, о «православном воинстве», но часто не понимает специфику духовных и моральных проблем военных.

Сложная демографическая ситуация в стране, проблемы с набором призывников в центральной части России, миграционные процессы — все это способствует тому что российская армия сегодня теряет свои славянские черты и все больше становится нерусской. Растет число призывников-представителей среднеазиатских народов и Кавказа, исповедующих ислам. Если с русскими работа по духовно-нравственному воспитанию на основе идей православия, пусть мало, но ведется, то вопрос духовно-нравственного воспитания мусульман в армии остается абсолютно нерешенным. Проблема адаптации мусульман в структуре российской армии остра. Стоит отметить, что ислам является частью российской цивилизации, но, если мусульмане Поволжья и Сибири хорошо интегрированы в структуру нашего государства, то мусульмане Северного Кавказа — меньше[2]. Осложняет ситуацию и популярность среди молодежи Северного Кавказа ваххабизма, радикального течения в исламе[3].

Не редки случаи, когда призывники-мусульмане отказываются выполнять некоторые обязанности внутренней службы, ссылаясь на свою религиозную принадлежность. Такие случаи решаются несистемно, в явочном порядке. Но ведь отношение к воинскому долгу в исламе и православии схожее. И если духовно-нравственное воспитание солдат сегодня возложено на православие и православных священников, то, вероятно, в частях с большим процентом призывников-мусульман к учебно-воспитательной работе должны быть привлечены люди, имеющие духовное мусульманское образование, муллы, имамы, приглашаемые из Поволжья, где ислам более интегрирован в структуру российского государства.

Пока же проблема решается по личной инициативе командиров частей. Изредка в части приглашаются муллы. Еще реже среди офицеров находятся те, кто имеет хотя бы начальное духовное мусульманское образование. Таким образом, в армии в области духовно-нравственного, межконфессионального и этно-конфессионального взаимодействия необходимы серьезные, последовательные мероприятия. Используемая сегодня практика решения проблем в явочном порядке по личной инициативе командиров лишней раз подтверждает всю остроту проблемы, связанной с отсутствием духовно-нравственных ориентиров в армии.

Список использованной литературы:

1. Филатов С.Б. Два года походов патриарха Кирилла в поисках Святой Руси // Религия и российское многообразие. М.;СПб.: Летний сад, 2011, С.143-144.
2. Мчедлов М.П. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно-политической жизни современной России. –Москва: изд. «Научная книга», 2005. – С. 16-30.
3. Филатов С.Б., Лункин Р.Н. Северный Кавказ: горские народы в поисках религиозной идентичности. – Москва – С-Петербург: изд. «Летний сад», 2002.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Пыжьянова М. А., Кузнецова А.В.,
ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»,

В настоящее время проблема гендерных особенностей ценностей и ценностных ориентаций личности является актуальной в связи с тем, что вопросы, связанные с изучением ценностных ориентаций и определения психологического пола в последнее время входят в число наиболее активно обсуждаемых в современном обществе. Проблема исследования ценностных ориентаций личности достаточно глубоко представлена в работах отечественных психологов: В. Г. Алексеева, Ф. Е. Василюка, Н.Ф. Наумовой, В.Б. Ольшанского, В. П. Тугаринова, В. Ф. Сержантова и др.

Каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия ценностей личностных, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Ценностные ориентации — важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд). По В. Г. Алексеевой, система ценностных ориентации — это «основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [2].

У всех нас есть представления о том, что мужчинам и женщинам свойственны определенные наборы конкретных качеств и моделей поведения, что подавляющее большинство людей придерживается этой точки зрения, и что обычно мы осознаем, какое поведение считается правильным для представителей того или иного пола. Гендерные стереотипы — это стандартизированные представления не только о моделях поведения, но и чертах характера, соответствующих понятиям "мужское" и "женское" [1].

Нами было проведено исследование, в котором принимали участие студенты Нижегородского Государственного Педагогического Университета им. К. Минина; возраст студентов — от 18 до 23 лет; количество — 20 человек (10 юношей и 10 девушек). Гипотеза исследования заключалась в том, что ценностные ориентации у студентов (девушек и юношей) обусловлены гендерной идентичностью и имеют различия, но существуют ценности, которые являются общими для молодых людей.

Для исследования проблемы ценностей, ценностных ориентаций и определения гендерной идентичности были использованы следующие диагностические методики: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека); методика «Маскулинность-фемининность» С. Бем (методика предназначена для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности).

Среди наших испытуемых большинство юношей и девушек обладают андрогинностью (мужские и женские черты). Сходство ценностных ориентаций у юношей и девушек с андрогинностью состоит в том, что для них важными являются одни и те же ценности, а именно здоровье, любовь, свобода, творчество, активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, жизнерадостность, терпимость, ответственность, эффективность в делах. Различия ценностных ориентаций у юношей и девушек с андрогинностью заключаются в том, что «мужскими» ценностями являются: материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, свобода, ответственность,

рационализм, самоконтроль, эффективность в делах; а «женскими» ценностями являются: любовь, творчество, жизненная мудрость, высокие запросы, образованность, терпимость, воспитанность.

Четыре девушки и один юноша обладают фемининностью (женские черты). Сходство ценностных ориентаций у лиц с фемининностью состоит в том, что для них приоритетными ценностями являются свобода, творчество, а различными ценностями являются здоровье, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей у девушек, и развлечения, уверенность в себе, любовь у юноши.

В связи с тем, что раньше четко структурированные роли мужчин и женщин в настоящее время имеют размытые границы, современное общество стало более демократичным, соответственно, модели поведения стали изменяться. Если раньше мужчина был направленным на деятельность, то сейчас мужчина ориентируется не только на ценности дела, а на ценности общения, этические ценности, ценности, касающиеся больше личной жизни, нежели профессиональной самореализации. Если раньше женщина стремилась реализовать себя в семье, то сейчас намечается тенденция на ориентации ценностей дела, профессиональной самореализации, самоутверждения. Данные результаты подтверждают гипотезу о том, что ценностные ориентации у студентов (девушек и юношей) обусловлены гендерной идентичностью и имеют различия, но существуют ценности, являются общими для молодых людей.

Список используемой литературы:

1. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998.
2. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Монография. Изд-во: Кузбассвузиздат, 2000. - 98 с.

КОНЦЕПЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЯОК И ЯЭК КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Савченко О.В.,

СарФТИ НИЯУ МИФИ, г. Саров.

Современный этап модернизации отечественной науки, экономики и системы образования требует подготовки большого числа высококвалифицированных специалистов, а это подразумевает ценностную мобилизацию.

Требования, предъявляемые к подготовке кадров для ЯОК и ЯЭК, предполагают не только высокий уровень научно-технического образования, но и организацию процесса социализации научной молодежи в культуре атомной отрасли еще в процессе получения высшего образования.

Воспитание профессионала сейчас видится не только как вооружение его системой специализированных знаний, технологий и ценностей западного демократического рыночного общества, но и как приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры, в лоне которой из века в век формировались гении мировой науки и искусства. Сегодня возрастает необходимость обращения к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, сформированным русской православной культурой. И в этом, безусловно, заключаются аксиологические основы национальной безопасности нашего государства.

Значение аксиологических знаний состоит в том, что они обогащают и систематизируют содержание образования, способствуют лучшему пониманию ценностей других культур и целенаправленному формированию новой позитивной системы ценностей молодежи.

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Это сделало очевидным для многих понимание того, что духовно-нравственное состояние общества является одним из важнейших факторов развития общества и страны. От того, какие ценности мы сформируем сегодня у нашей молодежи, зависит наше будущее.

На кафедре теологии Саровского физико-технического института Национального исследовательского университета «МИФИ» (зав. кафедрой с 2001 г. — Оксана Валерьевна Савченко к.и.н., доцент) накоплен определенный опыт по реализации проекта «Аксиологическая безопасность в ЯОК и ЯЭК», которым хотелось бы поделиться. В рамках этого проекта мы рассматриваем концепцию аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК как основу социализации будущих работников атомной отрасли.

Часто приходится слышать: у разных людей разные ценности. Это не совсем так. У разных людей разные системы ценностей, то есть разные ценности для них важнее. И поэтому нужно понимать, что наша жизнь, наши результаты зависят от того, какие у нас приоритеты, что нам важно в этой жизни.

И вот здесь очень важно, какую систему духовно-нравственных ценностей мы выбираем, чтобы верно различать Добро и Зло. Нравственность не самостоятельна, она производна от духовности, которой занимается религия. Верная расстановка приоритетов — духовное умение. Но что такое духовное? Часто за духовное принимают душевное: интеллектуальное, науку, литературу, искусство. Это неверно. Душевное не видит разницы между правым и левым, не умеет выбирать, не умеет выстраивать свою жизнь целенаправленно и эффективно. Духовное — это то, что нас связывает с Богом, внутреннее, в отличие от социального = нравственного = внешнего. Именно духовное видение позволяет различать Добро и Зло, важное и срочное.

Понять эти важные и сложные вопросы, верно выбрать нужную нам систему духовно-нравственных ценностей помогает духовное наследие преподобного Серафима Саровского.

Всем нам хорошо известны слова батюшки Серафима: «Радость моя, молю тебя, стяжи Дух Господен и тысячи вокруг тебя спасутся». Стяжание Духа Господня — идеал духовного человека, для которого нормой является нравственное отношение к другому человеку, выраженному в словах: «Радость моя!» В словах преподобного звучит: главное, первое — внутреннее, духовное, а затем внешнее, социальное. Сначала займись собой, стань человеком, достойной личностью, остальное приложится.

В своей работе мы опираемся на обе составляющие духовного наследия Сарова: мы исследуем и православное духовное наследие Сарова, и нравственное наследие советского атомного проекта. В этом суть концепции аксиологической безопасности в ЯОК и ЯЭК.

Это, например, реализуется в рамках преподавания элективного курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры». Священники Саровского благочиния проводят экскурсии по Святым местам Сарова, ветераны атомной отрасли рассказывают о своей жизни. Нами подготовлены две монографии, рассказывающие о жизни и деятельности ветеранов атомной отрасли.

Совместно с кафедрой философии и истории третий год мы проводим студенческие конференции по социологии, истории, экономике: «Россия — 2030», «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: к 60-летию СарФТИ и 70-летию МИФИ», «Личность, свобода, ответственность в эпоху высоких технологий», «Советский проект: за и против», «Русская интеллигенция: за и против», «Ядерный университет и духовное наследие Сарова: к 110-летию прославления преподобного Серафима Саровского, 110-летию со дня рождения И.В. Курчатова, 60-летию испытания первой водородной бомбы РДС-бс», «Религия, наука, безопасность», «Социальная справедливость и рыночная экономика».

Студенческие конференции проходят в виде конкурса команд: студенты готовят доклады с презентациями. Проведение конференций позволяет студентам освоить командный способ работы, обобщить свои работы и представить результаты исследований: интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами атомной отрасли, социологические опросы, аксиологические практикумы.

Многолетний опыт по ценностному ориентированию показывает, что ценности по отдельности не «работают», важна система ценностей — иерархия, важно показать, как правильно составлять приоритеты. Система ценностей транслируется через личный, живой пример, поэтому интервью с ветеранами атомной отрасли имеют очень значительные последствия, а также воспитывают интерес к другому человеку. Освоение ценностей происходит в ходе события, получения личного опыта, а не просто знакомства с правильной информацией. Нужно организовать такое событие. В условиях НИЯУ таким оптимальным событием представляется научное исследование — интервью с ветеранами, опросы и т.д. Результат усиливается тем, что исследование про-

водится командным методом. При ценностном ориентировании важно также организовать аксиологический анализ, рефлексию формируемых ценностей (пирамиды ценностей, аксиологический анализ деятельности и т.д.). Главное — дать этот инструмент молодежи, не учить их, что хорошо, а что плохо, а дать им инструмент, который они сами могут применить и получить результат.

Современные многочисленные исследования истории советского атомного проекта показывают, что у истоков отрасли стояли выдающиеся профессионалы, люди с крепкими, по сути — христианскими, нравственными устоями. Поэтому одна из важнейших задач образовательного процесса в СарФТИ НИЯУ МИФИ — ориентирование студентов как будущих работников атомной отрасли на высокие духовно-нравственные ценности отечественной культуры, в которой духовное наследие Сарова занимает достойное место. Эти принципы положены в основу всей деятельности кафедры теологии СарФТИ, и, особенно, в основу организации процесса ценностного ориентирования.

ДУХОВНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТСКИХ СЕРДЕЦ

Тимофеева Г.Н.

«Криушинская СОШ», с. Криуша

«Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека, как верный залог того, что он не собьется с дороги, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог»

К.Д. Ушинский

В связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением в современном обществе существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные фракции, партии, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные цели воспитания. Где же истина? Сегодня идет процесс формирования нового поколения российских граждан. С этой целью мною была выбрана программа духовно-нравственного воспитания учащихся «Детское сердце». Название программы неслучайно: в современных условиях особенно важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к родине, прививать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости.

Программа призвана помочь ребятам осознать себя деятельными личностями, организовать добрые дела, обогатить свой духовный и внутренний мир, преумножить духовно-нравственный опыт Отечества.

Духовником, наставником моих учеников стал настоятель местного прихода иерей отец Иоанн. Вместе с ним мы составили «Духовный Устав», исполнять который стремимся всегда и везде. Вот некоторые положения из него: «Развивать в себе терпение, милосердие, искренность и чуткость»; «Учиться болеть за семью, друзей, школу, Родину...»

Также, ребята с удовольствием принимают участие в различных творческих проектах («Дари добро», «Детское сердце», «Забота о младших»), пишут исследовательские работы («История моей семьи», «Священник- профессия или призвание?», «Дети войны»).

В рамках реализации программы мы совершаем экскурсии по святым местам. Например, нам уже удалось побывать в Санаксарском и Дивеевском монастырях. Такие поездки укрепляют в нашем небольшом коллективе атмосферу сплоченности и сотрудничества, духовно обогащают.

Кроме того, традицией стало посещение местных церквей: мы совершаем экскурсии («Дорога к храму»), присутствуем на службе. Ребята познакомились с историями создания храмов и легендами, связанными с их реставрацией.

Чтобы не забывать своего прошлого и роли в этом прошлом людей села, проводятся встречи со знаменитыми людьми села — поэтами. Давно на всю округу прославились имена местных

поэтов — М.Седова, Т. Евдокишкиной, Н. Кардаковой. Стихи в их исполнении ребята слушали с «захлебом».

О чем они только не пишут: о прошлом, о настоящем и будущем. Есть у них и любовная лирика и патриотическая. Особенно понравились стихи М.Седова ко Дню Победы — о роли местных жителей в ВОВ, о призыве не забывать их и быть достойными гражданами своего Отечества.

Нередки стали встречи, круглые столы со священниками, а самый частый наш гость, конечно, отец Иоанн (Федотов И.Ф). У ребят накапливается много интересных вопросов, например, зачем ходить в церковь, как себя там вести; что это за праздник, такой как Пасха; почему люди постятся?

Батюшка старается ответить на все вопросы ребят, даже самые сложные, дает ценные советы. Направляет мысли детей в нужное русло. Такие встречи заставляют учащихся задуматься о смысле жизни, учат их принимать правильные решения.

Коллективное творчество, подкрепленное дружеской беседой с отцом Иоанном, приносит свои плоды: дети чувствуют себя комфортно в своем коллективе, на душе у них чисто и радостно. Родители также активно участвуют в дискуссиях, имеют возможность увидеть своих детей и их друзей в отличной от домашней обстановке.

Мои ученики активно участвуют в благотворительных акциях « Дари добро», которые направлены на помощь детям-инвалидам. Ребята вместе с родителями пекут разные вкусности и продают их на ярмарке, а вырученные деньги отправляют детям — инвалидам.

Традиционными стали встречи с бывшими ветеранами ВОВ: с бывшим директором школы, ветераном войны — Золотовым А.И., участником ВОВ Чучеловым В.В.. Золотов А. И. был и остается «своим» у учащихся. Его рассказы о войне учат детей быть мужественными, стойкими и решительными, развивают у ребят патриотические чувства любви к своему Отечеству, своему народу.

В селе находится Дом Милосердия — это крыша над головой того, кто по каким - то причинам, будь то по уважительным или неуважительным, оказался здесь. Постоянное сотрудничество с Домом Милосердия позволяет знать, чувствовать, чем живут пожилые люди. Мы оказываем помощь престарелым, вносим в их повседневную, обыденную жизнь немного ярких красок, устраивая им различные литературно – музыкальные композиции («День пожилого человека», Декаду инвалидов «Играй гармонь»).

За посиделками они рассказывают о своей жизни, как все было раньше, иногда со слезами на глазах.

Дети своими руками изготавливают сувениры и дарят их в подарок.

Над тяжелобольными, инвалидами мы ведем шефство (Черноярова А.Г.)

Отношение человека к природной среде, к себе как части природы, определяет его экологическую культуру — ценности природы. Как будет ребенок относиться к природе, зависит от нас: мы должны воспитывать бережливую, защищающую природу личность.

С этой целью совместно с учащимися проводим акции по озеленению села, следим за благоустройством памятников, проводим природоохранные акции, экскурсии «Штурм» — по очистке родников; составляем экологические проекты. Акции приурочены к датам, событиям, имеющим общественное значение, они имеют большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей («День воды», «Любимое дерево», «Хлебные крошки»). Эти мероприятия влияют на развитие познавательного интереса у учеников, учат их бережливости.

Именно только христианское воспитание способно духовно, морально, психологически и физически защитить каждого человека и человеческое общество от духовно — нравственного разложения и физической деградации, которые открыто и агрессивно угрожают нам и нашим детям.

Наша цель — воспитать гуманного, творческого, активного человека, уважительного и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Работа по программе духовно-нравственного воспитания «Детское сердце» не проходит даром. Возрастают духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения, уровень самосознания, гуманности и способности сделать правильный нравственный выбор.

Список используемой литературы:

1. Духовные истоки воспитания. Альманах, №1, 2002 – М.: изд-во Моск. Патриархии, 2002- 160с.
2. Екименкова В.М. Вера исцеляет сердца: Из опыта преподавания православной этики. - М.: Ковчег, 2001 – 157с.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Изд-во Свято- Владимирского братства, 1993- 223с.
4. Ириней, епископ. Поучения о православном воспитании детей. М.: Изд. Русского на Афоне Свято - Пантелеймонова монастыря, 1995- 59с.
5. Кураев А., диакон. Школьное богословие. - М.: Благовест, 1997- 309с.
6. Слярова Т.В., Янушкавичева О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учеб. Пособие. - М.: Покров, 2004- 142с.
7. Православное воспитание детей. Из книги Н. Пестова «Путь к совершенной радости- М.: Даниловский благовестник, 1997-127с.
8. Сурова Л.В. Православная школа сегодня: Книга для учащихся и учащихся. - Владимир: изд-во Владимирской епархии, 1996- 495с.
9. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. 4.1. Педагогика. Школа. Человек. - Клин: «Христианская жизнь», 2002.- 63с.
10. Сурова Л.В. Искание высот: сб. статей по вопросам духовного воспитания и развития личности - Клин: «Христианская жизнь», 2004- 159с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Толстова Н. А., Васина Л. А

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего (полного) образования с углубленным изучением отдельных предметов г.Козьмодемьянска»

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В новом федеральном государственном образовательном стандарте процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс принятия личностью духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Проблемы духовно-нравственного, гражданского становления и развития личности наиболее системно, последовательно и глубоко возможно решать в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни, где закладывается фундамент социально значимых личностных и гражданских качеств человека. Именно духовно-нравственное воспитание, как фактор социализации личности, может и должно оказывать сегодня свое эффективное влияние на жизненное самоопределение школьника, нравственно оправданную жизнедеятельность и жизнотворчество.

Организация воспитательного процесса в современной школе, как одного из основных агентов социализации, играет особую роль. Последовательно расширяя и укрепляя ценностно-смысловую сферу личности в процессе целенаправленно организуемой деятельности, мы должны формировать в школьнике важнейшую, определяющую его как развитую личность, потребность в благе другого — способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [1.С.62].

Духовно-нравственное развитие в нашем образовательном учреждении обеспечивается программой социального развития личности в воспитательной системе школы «Воспитание творчеством», имеющей комплексный характер, интегрированной со всеми социальными субъектами-участниками воспитания: семьей, общественными организациями, включая и детско-юношеские движения, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционными российскими религиозными объединениями [2]. Программа призвана обеспечить эффективное социальное воспитание обучающихся в сфере школьной среды и внешкольного пространства социальных проектов и акций. Под социальным творчеством понимается любая

созидательная деятельность во имя общественного блага. Именно эмоциональная отзывчивость на радость и горе других людей составляет важнейшее звено духовно-нравственного развития человека. [З.С.5-15].

Вся воспитательная работа обращена на оптимизацию социального поведения школьника: добровольческая деятельность, детское общественное движение, развитие ученического самоуправления; работа научно-исследовательского общества и ученического пресс-центра; досуг. Пересмотрев взгляды на традиционные формы и методы воспитательной деятельности, мы отошли от практики проведения «добровольно-принудительных» мероприятий. Все воспитательные мероприятия строятся по технологии «крупных доз», не носят разовый характер, охватывают весь коллектив воспитанников, территорию школы и продолжительные временные рамки. Участие школьников в организуемых культурных событиях расширяет их опыт творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: «День матери», «Я помню! Я горжусь», антинаркотическая акция «Бей в набат» и др.

Воспитанник нашей школы — это личность, мотивированно готовая к творческой деятельности. Наша задача — стимулирование и инициация собственного творчества школьников, предоставление им для этого многообразных форм и возможностей.

«Пресс-центр «Дарование» — творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в области журналистики, приобретать навыки и умения работы с информацией под руководством взрослых. Юные журналисты выпускают школьную газету «Дарование» и, в сотрудничестве с воскресной школой Смоленского собора г.Козьмодемьянска, ежемесячную православную детскую газету «Воскресный листок».

Научное общество учащихся «Исследователь» объединяет детей, стремящихся развивать интеллект, приобретать навыки и умения исследовательской деятельности. К традиционной и наиболее удачной форме работы можно отнести ежегодную научно-практическую конференцию «Шаг в науку», направленную на поддержку талантливых юных исследователей. Конференция предполагает работу секции «Православная культура».

Деятельность школьного волонтерского отряда «Орлята» направлена на стимулирование развития добровольческих инициатив. Объектами социальной практики выступают организационно-деятельностные акции, направленные на информирование школьников о возможностях организации своей жизни в обществе (труд, служение Отечеству, активная жизненная позиция, ответственность) и волонтерская практика, позволяющая школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. Разработаны и реализованы социальные проекты «Заботливое сердце», «Чтобы помнили», «Мой край — моя гордость» и др.

Эффективной формой социализации школьников является их добровольное участие в деятельности детского общественного объединения «Восходящие таланты». Осваивая различные социальные роли, дети получают опыт общественно значимого нравственного поступка. Это — экологические мероприятия «Чистый берег», «Дом для пернатого друга», «Птичья столовая»; операция «Рука друга» по оказанию помощи ветеранам и труженикам тыла, поздравления с праздниками и концерты; акции милосердия «Рождественское чудо», «Весенняя неделя добра»; конкурс проектов «Я гражданин России» и др.

Наш опыт показывает, что организация социально обогащенной среды, которая так нужна современным школьникам, повышает значимость и ценность традиционных видов деятельности: учебной, трудовой, общественной, культурно-массовой и оказывает большой эффект для их духовного развития.

Большое значение для духовно-нравственного развития школьника имеет интеграция воспитательных усилий семьи и школы.

Как важный компонент программы воспитания и социализации школьников нами рассматривается приобщение к культурологическим и историческим основам православия. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, в формировании единого российского народа, основ его культуры, авторитета в мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курса «Основы православной культуры» на добровольной основе.

Для более полной реализации программы социализации наша школа непосредственно взаимодействует с приходом Смоленского собора г.Козьмодемьянска. Взаимодействие осуществляется по нескольким направлениям: социальная благотворительность, паломническо-трудническое служение, патриотическое воспитание, туристско-краеведческая работа, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание и др.

Воспитательный процесс в школе должен быть организован таким образом, чтобы все держательные компоненты, виды образовательной деятельности согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота.

Список использованной литературы:

1. Берсенева Т. А. Духовно-нравственные ценности и ориентация в мировоззрении старшеклассников и учителей / Т.А.Берсенева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 360с.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». Москва «Просвещение» 2009.
3. Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б. Структура и личностные детерминанты экономического самоопределения субъекта // Психологический журнал. – 2008. - т. 29, №2. – с. 5-15.].

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Хахина М.С.

МАОУ Первомайская СОШ №2 г. Первомайск

"Мать праведная — ограда каменная"

"Отец сына не на худо учит"

Русские народные пословицы

Проблемы воспитания относятся сегодня к самым острым и актуальным не только педагогическим, но и социальным.

В изменившихся современных условиях все более приоритетными становятся проблемы духовной жизни, духовно-нравственное, гражданственное становление и развитие личности, в первую очередь, эти проблемы надо решать на самых ранних этапах развития, в младшем школьном возрасте, на подростковом этапе и в возрасте ранней юности, когда закладывается фундамент социально значимых личностных и гражданских качеств человека. Именно нравственное воспитание, как фактор социализации личности, может и должно оказывать сегодня свое эффективное влияние на саморазвитие, самозащиту личности, на подготовку подростка, юноши-старшеклассника к жизненному самоопределению, нравственно оправданной будущей жизнедеятельности, жизнестроительству, семейной жизни.

Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения. [1, С. 78-80]

Достижения современной науки, в том числе труды отечественных философов и психологов, педагогов и физиологов, юристов и генетиков, свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность.

У нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. [4, С.60]

Выделим основные этапы духовно- нравственного воспитания.

1 этап — осознание воспитанниками требуемых нравственных норм и правил поведения. Без этого формирование заданного типа поведения не может быть успешным.

2 этап — знания должны перейти в убеждения. Убеждения — это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством к жизни.

Воспитание чувств — это третий неперемный и очень важный компонент духовно-нравственного воспитания. Без человеческих эмоций нет, и не может быть человеческого искания истины.

Главный этап воспитательного процесса — деятельность, которая характеризуется устойчивостью духовно-нравственных поступков. Именно поступок, его анализ позволяют понять как характер духовно-нравственного проявления личности, так и сущность педагогического воздействия по её моральному формированию. [6, С. 16]

В связи с этим под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). [7, С.9-12]

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам и методам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Работая над проблемами нравственности детей, надо учитывать особенности методов осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Общей особенностью методов осмысления детьми своего социального опыта является их вербальность: рассказ, лекция, беседа, дискуссия. Слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка, вызвать его размышления и переживания. [2, С.22]

Социально-психологический комфорт — это такое нравственно-эмоциональное состояние ребенка, в котором находят гармоничное развитие и удовлетворение его интересы и потребности как со стороны внешних бытовых условий его жизни, так и со стороны его душевных переживаний и волнений. [13, С.14]

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания.

Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

- Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи,
- Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения [11, С.109].

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. У рассказа на этическую тему несколько функций [8, С. 63]:

- служить источником знаний,
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей,
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, — ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей детского коллектива и личностных качеств членов коллектива.

Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания [12, С. 44].

В работе с детьми различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства [3, С.190].

Пример — воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых[5, С.98].

Взаимосвязь, взаимодействие нравственных знаний, чувств и опыта поведения детей и в ходе этого опыта усвоение и постепенное присвоение нравственно-этических норм и принципов и является одним из основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания личности.

Список используемой литературы:

1. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 1999. - №4. – с.78-80.
2. Баева, Т.О. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Т.О.Баева // Дошкольное воспитание. – 2006. - №8. – с.20-27.
3. Берсенева, Т.А. Духовно-нравственные ценности и ориентация в мировоззрении старшеклассников и учителей / Т.А. Берсенева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 360с.
4. Боголюбов, Л.Н. Человек и общество / Л.Н. Боголюбов. – М.: издательский центр АКАДЕМИЯ, 2001. – 244с.
5. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М.Виноградова. – М.: Педагогика, 1980. – 112с.
6. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. – М.: Педагогика, 1999. – 344с.
7. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. - №3. – с.9-12.
8. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1990. – 150с.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: издательский центр АКАДЕМИЯ, 2000. – 400с.
10. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю.Новицкая. – М.: издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. – 200с.
11. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – М.: издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. – 212с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗОВАННОЙ РАБОТЫ ВОЛОНТЁРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Шнягина Т.Н.

МБОУ СОШ № 11, г. Саров

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования, выступает средством реализации Основной образовательной программы общего образования и вводится в целях необходимости обеспечения «духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности», позволяет развивать потенциальные возможности и интересы учеников. Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Ключевым понятием коммуникативных УУД является коммуникативная компетентность. Под коммуникативной компетентностью мы понимаем способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, это

внутренние ресурсы, необходимые для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

Именно использование в практике работы нестандартных форм вовлечения школьников в социальную активность способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на наш взгляд, может стать одной из таких форм работы. В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) — это люди, делающие что-либо по своей воле, разговаривающие на языке юной аудитории, вызывающие доверие и интерес к себе (2) .

В школе с 2009 года действует волонтерское объединение «Инициатива».

Руководителем объединения является педагог-психолог. В школьном объединении состоят школьники 8-11 классов. Волонтерство — это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром:

во-первых, получая воздействие извне, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; обучающие тренинги, семинары-практикумы);

во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликтные ситуации, включаться в проектную деятельность, несут ответственность (подготовка к мероприятиям, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проектах, проведение социологических опросов, анкетирования);

в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный — равному”, проводя тематические месячники, Дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газеты, школьный на сайт.

Наше волонтерское объединение называется «Инициатива». Мы «расшифровали» название так: МЫ Инициативные

Неугомонные

Изобретательные

Целеустремлённые

Изумительные

Активные

Идеальные

Внимательные

А вы???

Правила деятельности волонтерского объединения

1. Волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих!

2. Будь инициатором и генератором идей!

3. Уважай мнение всех!

4. Не умеешь – научись!

5. Будь настойчив в достижении целей!

6. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни — пример для подражания.

Информационный модуль

Беседы и встречи со специалистами.

Групповые занятия волонтеров.

Изготовление плакатов, видео, роликов.

Оформление информационного стенда, информации на школьном сайте.

Акции волонтеров, листовки, буклеты.

Тематические месячники и декады.

Тренинговый модуль

Обучающие занятия с волонтерами.

Мини-тренинги для учащихся.

Интерактивные игры.

Альтернативный модуль
КВНы. Игры, конкурсы.
Спортивные мероприятия.

3. Фотоконкурсы.

Этапы реализации программы деятельности:

1. Подготовительный этап: подбор методического материала на основе учета тематики деятельности отряда; установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры; размещение информации об отряде на школьном сайте.

2. Организационный этап: сбор отряда; знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда; изучение установок и гражданской позиции; планирование деятельности.

3. Основной этап: организация деятельности органов детского самоуправления; проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий. Предполагает активное участие волонтеров и помощь при организации мероприятий тематических месячников «Здоровье и безопасность» (день здоровья, день бега, спортивные мероприятия), «Дорога в Сочи», «Я - Гражданин России», «Каникулы без скуки», реализации социальных проектов «Здоровье и мы!», «Интеллектуалы», «Дорогой добра» (для детей с ОВЗ), акций «Безопасность и дороги», «Волшебный Новый Год», «Застава».

4. Заключительный этап: подведение итогов деятельности объединения, определение результативности и эффективности работы и перспектив.

Практические методы, наиболее часто используемые волонтерами при взаимодействии со сверстниками: форум-театр, метод Джеффа, театр одного актёра, театр пантомим (для представления ситуаций), метод нарезок, сочинение синквейнов (для создания коллажей, листовок, буклетов).

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы — формирование в ходе деятельности адаптированной к жизни, активной и толерантной личности:

-увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

-привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

-создание модели детского волонтерского движения внутри школы; умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения, коммуникативной культуры.

Организуется целенаправленное воздействие на сознание, поведение и школьника как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности.

Таким образом, посредством разнообразия форм взаимодействия с окружающим социумом, практическая деятельность волонтерского объединения является психолого-педагогической технологией формирования социальной активности школьников и их коммуникативной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Программа духовно-нравственного развития в начальной школе в рамках ФГОС.

Национальная Социологическая Энциклопедия. Екатерина Шекова. Журнал «Человек и труд».
<http://www.jaba-point.ru/>

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Шутова В.В.,

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», Н.Новгород

В психологии толерантность определяется как сложное интегративное качество личности, которое традиционно может быть охарактеризовано на когнитивном, эмоционально-ценностном и практически-действенном уровнях.

И.Б. Гриншпун выделяет такие взаимосвязанные измерения толерантности, как установочное, отношенческое, когнитивное, рефлексивное, волевое и поведенческое.

Установочное измерение соотносится с бессознательными эталонами самоотношения межличностных и межгрупповых отношений.

Отношения, вслед за В.Н.Мясищевым, автор «привязывает» к активным и осознанным связям человека с миром и называет толерантность отношением, означающим потребность во взаимодействии. Когнитивный аспект толерантности связывается с пониманием чужой системы конструкторов, признанием их права на существование.

Волевой компонент толерантности автор соотносит со сформированностью средств саморегуляции, поведенческий — с поступками, направленными на установление контактов, избегания непродуктивных конфликтов или продуктивное их разрешение, а рефлексивная составляющая толерантности, по И.Б. Гриншпун, проявляется в способности к перестройке неадекватных установок, отношений, конструкторов и поступков [4, с. 31-40].

Как качество личности толерантность имеет достаточно широкий «размах» в способах проявления от абсолютной и даже безразличной терпимости до полного неприятия, интолерантности.

Во многих работах последнего времени мы находим достаточно полноценный перечень проявления толерантной личности. Так, Г.В.Безюлёва, Г.М.Шеламова к важнейшим компонентам толерантности относят эмпатию, коммуникативную толерантность, а также принятие себя и других [2, с. 39].

Толерантность предполагает наличие доверия, сочувствия, открытости Авторы отмечают категорию толерантности к самому себе, способность к самопознанию, развитию чувства собственного достоинства, рефлексивную готовность и способность вступать во взаимодействие с другими [1, с. 32].

Терпимость (нетерпимость) — отношение человека к каким-либо явлениям жизни или поступкам других людей, проявляющееся в оценочном, эмоциональном или практически действенном планах и связанные с принятием или непринятием этих проявлений.

Как справедливо отмечают Г.В.Безюлёва и Г.М. Шеламова терпимость не сплошное всепрощение, допущение вседозволенности.

Объективно нетерпимые вещи (терроризм, нацизм, попрание чувств человеческого достоинства) не могут и не должны быть терпимыми.

Терпимость — это не индифферентность, её нельзя сводить также и к необходимости чувства неприязни к другому [1, с. 34].

Толерантность (терпимость) отражает внутреннюю позицию каждого человека по отношению к другому как свободной личности, признание я уважение его право на отличие.

Чаще всего срывы «терпимости» (терпеливости) проявляются в раздражительности, которую можно назвать «неустроенностью души». Преподобный Иоанн Лествичник образно заметил: «Раздражительность есть невоздержанность нрава и безобразие души [5, с. 43].

Важнейшей системообразующей категорией явления толерантности является отношение к другому человеку.

Безусловного внимания заслуживает позиция А.Г. Асмолова, который рассматривает толерантность как личностную ценность, проявляющуюся при постановке себя на место другого человека, на место морального выбора. Вливание в другого - отличительная особенность толерантности [1, с. 33].

П.Ф.Комогооровым выявлены пять уровней проявления толерантности личности в поведении:

интолерантность как открытая враждебность;

индифферентность как выражение безразличия к окружающим;

низкий уровень толерантности, при котором признаётся возможность альтернативы, но она считается ошибочной и потому не происходит корректировка собственной позиции;

достаточный уровень толерантности, проявляющийся в готовности к диалогу и пересмотру собственных взглядов;

высокий уровень толерантности, который свидетельствует об открытости всего многообразию мнений, отличается значительной устойчивостью ценностных представлений о толерантно-

сти, умением критически осмысливать ситуацию, стремлением к диалогу, готовностью к признанию своих ошибок.

Этот подход даёт основания для диагностики развития толерантности как отдельных индивидов, так и групп людей.

Толерантность связана с такими общечеловеческими ценностями, как уважение к другому, прощение, сострадание, воспитанность — независимо от того, к какой национальности принадлежит человек [6, с. 58].

Е.Г. Виноградова отмечая такие важные характеристики толерантности как снисходительность, способность прощать, способность к сопереживанию, чуткость, доверие, полагает, что они описывают толерантность как пассивно-доброжелательное отношение к человеку.

Исследователь особо подчёркивает важность характеристик, выражающих активную позицию к другому человеку — умение слушать и слышать, понимать и уважать других [3, с. 6].

В педагогической деятельности взаимодействие непосредственно связано с толерантностью. Педагогика толерантности Г.М.Шеламова (2004) предусматривает:

–культуру общения как достижение другого в диалоге, как взаимопонимание и сопереживание;

–толерантное мышление как основу познания индивидуальности человека, его потребностей, ценностей, взглядов, убеждений и разнообразных форм проявлений в процессе общения, позволяющее воспитывать личностные качества индивида, трансформируя их в сторону эмпатии, взаимоуважения, чувства партнёрства;

–лично-ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект-субъектные отношения.

Педагогика толерантности предъявляет определенные требования к личности педагога. Это, прежде всего, такие качества: отношение к человеку как самоценности, отношение к себе как к самоценности, т.е. самопринятие, самоуважение, вера в свои возможности, потребность и способность к преобразованию себя, отношение к профессии как способу самореализации.

Психологический анализ проявления толерантности в процессе педагогической деятельности свидетельствует о том, что она является профессионально важным качеством личности педагога.

Список использованной литература:

- Асмолов А.Г. Толерантность от утопии к реальности // Семья и школа, 2001. - №11. - С.32-35
Безюлёва Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. - М., 2003. - С. 39-102.
Виноградова Е.Г. Субъективные предпосылки толерантности личности. Автореф. дис... канд.пед.наук. - Сочи, 2002. - 23 с.
Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных установок. - М., 2003. – 368 с.
Иоанн Лествичник. Лествица. - Изд-во Сретенского монастыря. 2004. – С. 43.
Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. Дисс. канд. пед. наук., Курган. – 2000. – 189с.

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.

Щекочихина Т.И.

МОУ ПСОШ г.Первомайск

Уверен, что человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. Думаю, что это чувство врожденное, данное нам вместе с инстинктами, с душой. Но если это чувство не употребляется, не выражается, оно слабеет и атрофируется.

Даниил Гранин, русский писатель.

Говорят, что если в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. В. А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств».

Человек, делающий другим добро, чувствует себя счастливым. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется, прежде всего, отношением к детям, старикам, к самым незащищенным и нуждающимся в помощи, к «братьям нашим меньшим», к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье. Конечно, мы не всегда имеем возможность помочь, но к этому надо стремиться.

Жесткость и равнодушие были во все времена. Но в наше время они достигли удручающих размеров.

Каждый старается думать только о себе, забывая о других.

С экранов телевизоров, из статей газет на нас выплывает слишком много негативной информации.

Эта проблема во все времена была одной из самых серьезных, особенно сейчас, когда кругом столько сложностей, столько бед.

В век науки и техники человек испытывает небывалые перегрузки. Более напряженной становится работа, резко усложняется общественная жизнь, дефицитом становится время. Снижается культура человеческого общения. Людей уже не объединяет сердечность, внутренняя душевная заинтересованность. Многие, наверно, задают себе вопрос: «Что с нами происходит? Что происходит с нашими детьми? Они становятся всё более жестокими...» Ссылаются на особенности времени, винят школу, улицу и так далее. Как тут разобраться?

Украинский литератор Борис Олейник верно заметил, что «надо во все сферы нашей жизни — от искусства до школы — вернуть такие понятия, как стыд, совесть, правдивость, принципиальность, порядочность, милосердие, гуманизм, которые, по свидетельству тестов среди молодёжи, занимают ныне в шкале ценностей предпоследнее место».

А что же такое милосердие?

Милосердие — соработничество, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому... — Так трактует значение этого слова «Толковый словарь живого великорусского языка» под редакцией Владимира Ивановича Даля.

Милосердие — готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия — Так объясняет значение этого слова «Толковый словарь русского языка» под редакцией Сергея Ивановича Ожегова.

Этот термин «милосердие» для многих старомодный, непопулярный сегодня и даже как будто отторгнутый нашей жизнью. «Сестра милосердия», «Брат милосердия» — даже словарь даёт их с пометкой «устар.», то есть как устаревшее понятие. Милосердие. Что оно — не модно? Не нужно? Изъять милосердие — значит лишить одного из важнейших проявлений нравственности.

Мы обладаем нашей родной литературой, так много сказавшей миру о милосердии. У кого же спрашивать совета и учиться культуре отношений, как не у наших писателей и поэтов? Может быть, наши дети ещё не в состоянии осознать сложные человеческие отношения. Но одной высоты они просто обязаны достигнуть уже сейчас. Это моральная высота человека — доброе отношение друг к другу, милосердие.

Много лет назад я пришла к мысли о том, что в современной школе, современным детям совершенно необходим особый цикл уроков — о милосердии. Толчком к такому решению послужил случай.

Однажды, возвращаясь с работы, я увидела, как несколько мальчишек 10-12 лет, загнав беспомощного котенка на доску, пустили этот импровизированный корабль плавать по пруду, а сами стали обстреливать его камнями. Надо было видеть весь ужас незащищенного существа и совершенно дикий восторг преследователей! Я разогнала мальчишек, котенок благополучно добрался до берега. Среди юных мучителей не было моих учеников, но на следующий день в школе я в самых ярких красках описала своим пятиклассникам эту ситуацию. Я хотела услышать их мнение по этому поводу. И я его услышала — нельзя проявлять жестокость к тем, кто не может

себя защитить. Так начались наши уроки милосердия, доброты. В основном, я использовала для этого классные часы, чуть позже уроки внеклассного чтения. И книгой, которая поначалу помогла мне в работе, стал сборник рассказов о детях «Подарок» — составитель Мотяшов, выпущенный в свет издательством «Детская литература» в 2002 году. Мы брали рассказы Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», Гаршина «Сигнал», Андреева «Петька на даче», Куприна «Белый пудель», а также современные вещи: А. Лиханов «Музыка», В. Железников «В старом танке», Ю. Яковлев «Багульник», А. Мошковский «Три белоснежных оленя», В. Медведев «Фосфорический мальчик».

В основном, мы просто читали рассказы и беседовали о прочитанном. Но иногда инсценировали отрывки, оформляли класс и получались целые красочные мероприятия. Абсолютной удачей, подтверждением всех моих мыслей, назревшей необходимостью стал сборник «Вокруг тебя — мир ...» — книга для ученика 6 класса (именно её я увидела первой). Эта книга так понравилась мне, что я стала использовать некоторые темы и в других классах — 7-х, 8-х, 9-х. Надо отдать должное составителям сборника — общеизвестные произведения подобраны с таким расчётом, что каждое из них, а более всего задания к тексту будят мысли, чувства, заставляют думать, спорить, а иногда и заглянуть в такой уголок своей души, который является закрытым от всех, а может быть, и от себя самого. И на каждом уроке мы, так или иначе, касались темы милосердия.

Как хорошо, что оно снова вернулось к нам, это доброе слово — милосердие, как плохо, что мы столько лет не вспоминали его, выбросив не только из лексикона, но и из души. Так непростительно долго, что теперь приходится с азов начинать то, в чем был накоплен огромный опыт. Часто на уроках звучал вопрос — так ли я живу? И мы приходили к выводу — не жди от другого, от окружающих понимания, если ты к ним, к их жизни, к их радости и горестям равнодушен, если живёшь только самим собой.

К милосердию надо призывать и призывать, чтобы растревожить совесть, чтобы лечить глухоту души, чтобы человек перестал использовать отпущенную ему жизнь, ничего не отдавая взамен и ничем не жертвуя. В милосердии нуждаются не только люди, но и животные, птицы и вся наша природа.

Милосердие — дело не только личное и частное, оно имеет общее значение, так как от этого зависит наше с вами будущее, будущее всего человечества.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каримова С.П.,

МБОУДОД «Центр внешкольной работы», г. Саров

Духовно-нравственное воспитание никогда не являлось модой времени или прерогативой отдельного государства. Так и сейчас, когда в России столь остра проблема обезличивания духовности и культуры, мы, тем не менее, признаём, что воспитание духовно-нравственной молодёжи — это потребность, прежде всего, её самой, но практически неосознанная. Как говорил представитель гуманистической философии Вл.С. Соловьёв, любое нравственное учение, какими бы внешними авторитетами оно не подкреплялось, не имело бы силы, если бы изначально не коренилось в самой природе человека [3], что говорит о его инстинктивной духовности [2].

Современное образование представляет собой познание бытия и мира конкретным индивидуумом. По-другому дело обстоит в гуманистической модели: там человек и общество — единый организм, а люди связаны друг с другом незримыми нитями, знают они об этом или нет. Эта связь налагает на людей определённую ответственность: «Всякий добрый добр не только для се-

бя, но и для других» [1, стр. 13], [6]. Как доказательство тому — умение людей сопереживать друг другу, иначе бы каждый оставался эмоционально отстранённым от других [1].

По словам проф. В. Рыжова, принципиальное отличие духовного образования от светского заключается в акцентировании внимания на такой вариант познания, как знание личности, отношений между людьми через общение. В светском же образовании преобладают два традиционных направления познания: информативное («знаю что») и деятельностное («знаю как») [1, стр. 11]. Следовательно, данная модель возвращает нас к форме традиционного образования: формирование знаний, умений и навыков. Получается, духовная модель воспитания представляет собой не что иное, как выход на гуманистическое образование с доминирующим компонентом познания личности («знаю кого») [1, там же].

Образовательная модель сама по себе является примером взаимодействия между людьми, задаёт тон форме познания и общению через коммуникативную культуру.

Под коммуникативной культурой человека мы понимаем не только мыслительно-речевую деятельность конкретного субъекта, но и коллективное взаимодействие группы людей, умение контактировать с социумом. По Ю.В. Жукову, 3-компонентная коммуникативная культура включает в себя правила этикета (вежливость), самопрезентацию и взаимное согласование. В гуманистическом подходе наиболее значимым является именно последний компонент [5], который включает умение сотрудничать с коллективом, творчески приходить к совместному решению, принимая мнение других людей.

Таким образом, очевидно, что привлекательность духовно-нравственного компонента в образовании и воспитании детей основывается, прежде всего, на методах личностного подхода. Ответ на вопрос, какие же способы обучения более доходчивы и восходят к личности, лежит в основе гуманистической модели: 1) яркие жизненные сравнения; 2) притчи, близкие к жизни слушателей; 3) вовлечение слушателей в происходящее; 4) апелляция к совести слушателей; 5) наглядность; 6) учёт особенностей аудитории; 7) постановка проблемных вопросов и т.д. [1, там же].

Рассмотрим, как влияют данные способы на коммуникативную культуру воспитанника, свободно посещающего клубы по месту жительства на примере занятий с педагогом-психологом Центра внешкольной работы.

Через использование педагогом в речи образных эпитетов и сравнений («Люди — как листья на дереве: все разные, уникальные, но ни один не шумит громче другого») у ребёнка формируется образность, креативность мышления, ребёнку становятся близки и быстрее запоминаются фразеологизмы, крылатые выражения.

Притчи и жизненные ситуации (музыкальные песни-притчи С.В. Копыловой, рассказы притч из книги «Притчи.ру») позволяют ребёнку увидеть мир с неожиданных сторон, осознать, что в жизни помимо простых развлечений и незатейливой коммуникации существуют действительно глубокие отношения, которые при желании и старании может построить каждый.

Вовлечение слушателей в происходящее и приведение наглядных примеров («Вот вы пришли в новый клуб, чтобы познакомиться и подружиться, а вас начинают травить дети-завсегдатаи клуба») позволит ребятам поставить себя на место другого, увидеть последствия своих поступков и научиться отвечать за них, озвучивая свою неправоту.

Проблемные вопросы с учётом способностей аудитории («А какие преимущества даёт агрессия?») могут развернуть интересную дискуссию между педагогом и детьми, где каждый участник совершает своё мини-открытие, которое может сильно повлиять на формирующееся мировоззрение ребёнка.

Апеллировать к совести человека можно, зная его жизненные ценности, то, что является для него самым дорогим, и верить, что таковые объекты есть у любого из нас, не говоря уже о ребёнке («Представь, что твои близкие столкнулись с человеком, считающим, как и ты, что всё дозволено — хорошо ли им будет?»).

Необходимо помнить, что большинство ребят, свободно посещающих клубы по месту жительства, проживают в социально-неблагополучных семьях. Чтобы сформировать у таких детей вышеперечисленные качества, нужен индивидуум, нетипичный для традиционной модели образования — педагог-харизматик, что подходит к делу вдохновенно и творчески. Для этого нужно не просто вникать в предмет познания, но и любить его [1]. Следовательно, формирование духовности необходимо начинать с самой личности педагога.

Итак, базовый принцип построения духовно-нравственной культуры ребёнка — через взаимодействие с ним педагога посредством коммуникации принятия, моделирования эмоционально ярких и трогательных ситуаций и мобилизации в самом себе продуктивного творческого начала.

Список использованной литературы

1. Актуальность молитвы и Священного писания для современного человека. Первая международная научно-богословская конференция «Духовность в христианской традиции», 25-26 октября 2005 г.: Сборник докладов. – Н.Новгород, 2006. – 312 с.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., Изд-во «Республика». 1993. 431 с.
3. Соловьев В.С. Оправдание добра: Нравственная философия. - М.: Республика, 1996. - 479 с.
4. Соловьев В.С. Чтения о богочеловечестве; Статьи; Стихотворения и поэма; Из "Трёх разговоров...": Краткая повесть об Антихристе. Сост. И примечания А.Б.Муратов. 528с. СПб.: "Худож. Лит.", 1994г.
5. <http://comm-psy.ru/2010/10/71-kommunikativnaya-kultura/>
6. http://royallib.ru/book/frank_s/smisl_gizni.html (9.10.2013)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Колясникова М.Б.,

ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, г. Арзамас

На современном этапе модернизации образования в России особое внимание уделяется гуманизации и индивидуализации обучения, т.е. учету индивидуально-психологических особенностей учащихся и ориентации на диалог, на общение в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность процесса обучения и воспитания, в значительной мере, зависит от уровня коммуникативной культуры педагога, поскольку личностно-ориентированное образование диалогический процесс. Через учителя осуществляется передача опыта предыдущих поколений молодому поколению, формируется личность будущих граждан, их мировоззрение, убеждения. Коммуникативная культура, как компонент профессиональной культуры личности будущего специалиста, по определению А.В. Мудрика есть «система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе и умение органично, естественно и непринужденно реализовать их в деловом и эмоциональном общении» [2].

Весомой составляющей коммуникативной компетентности педагога является его эмоциональная культура, в основе которой лежит эмоциональная саморегуляция личности. Проблема эмоциональной саморегуляции — одна из важнейших психолого-педагогических проблем. Психологические нагрузки, получаемые учителем, приводят к развитию у него профессионального стресса, синдрому «эмоционального выгорания». Профессиональный долг обязывает учителя принимать взвешенные решения, преодолевать раздражительность, отчаяние. Часто повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния приводят к закреплению отрицательных личностных качеств педагога: раздражительности, тревожности, пессимизма и негативно сказывается на эффективности его деятельности и взаимоотношениях с детьми и коллегами. Личностные изменения «выгоревшего» учителя могут стать одной из причин невротизации школьников, которые значительную часть своей жизни проживают в невротизирующей среде, создаваемой в том числе учителями.

Ряд ученых (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Р. Мей, Л.В. Темнова и др.) как одно из базовых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога, позволяющих успешно преодолевать трудности профессиональной деятельности, рассматривают эмоциональную устойчивость. Эмоциональная устойчивость уменьшает отрицательное воздействие сильных негативных переживаний, предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации.

В то же время полученные сотрудниками психолого-педагогического факультета нашего вуза результаты свидетельствуют о возрастании проблемы искажения эмоциональной устойчивости будущих специалистов в сфере психолого-педагогического образования в связи с некоторыми наметившимися тенденциями в характеристиках студентов гуманитарных специальностей,

поступающих на первый курс в течение последних 10 лет. В исследованиях зафиксировано увеличение в выборке тревожных, демонстративных и агрессивных студентов, а также студентов с акцентуациями характера по аффективно-экзальтированному типу, испытывающих проблемы с саморегуляцией психических состояний, на фоне изменения мотивационной сферы, характеризующиеся преобладанием внешней мотивации выбора профессии над внутренней; изменений в процессах самооценивания личностных и профессиональных качеств, свидетельствующие о смещении из сферы адекватности в сферу завышенной оценки своих возможностей на фоне внутренней противоречивости личности [1].

Проведенное нами исследование уровня сформированности эмоциональной устойчивости студентов третьего курса с помощью личностного многофакторного опросника (16-PF) Р. Кеттелла по факторам, объединенным в эмоционально-волевой блок, дало следующие результаты: более 50% респондентов отличаются низким уровнем эмоциональной устойчивости, что свидетельствует о наличии раздражительности, утомляемости, низкой толерантности к фрустрации; более 65% студентов имеют высокую степень тревожности, что характерно лицам, чувствующим свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, но ее уровень существенно зависит от обстоятельств; у 60% студентов присутствует высокий уровень наличия внутренних напряжений; низкий уровень развития самоконтроля (27% студентов) наблюдается у людей с невысоким уровнем мотивации достижения, довольствующихся имеющимся.

На основании выше сказанного, работа по развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов является необходимым условием их успешного вступления в профессиональную деятельность. Нами была разработана программа по оказанию психолого-педагогической помощи студентам в развитии эмоциональной устойчивости, реализация которой осуществлялась в рамках деятельности психолого-педагогической службы (ПС) психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «АГПИ им. А.П. Гайдара», в настоящее время Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Целесообразность этого связана, на наш взгляд, с отсутствием необходимости «уложиться» в отведенные учебным планом часы на изучение определенной дисциплины, возможностью проведения, при необходимости, индивидуальной работы со студентами, отсутствием оценочной составляющей в работе специалистов ПС, что способствует снижению эмоциональной напряженности и формированию более доверительных отношений на занятиях.

Программа развития эмоциональной устойчивости студентов включает в себя два блока: первый — информационный, имеет направленность на формирование положительной мотивации к развитию своей эмоциональной устойчивости, освоение природы, структуры, стратегии развития эмоциональной устойчивости; второй — практический, проводится в форме социально-психологического тренинга, который отличается большой гибкостью, что позволяет применять модули различной содержательной направленности.

Исследования показали, что, учитывая интегративный характер понятия эмоциональная устойчивость, коррекционная работа по развитию эмоциональной устойчивости студентов должна вестись по всем ее составляющим: на психофизиологическом уровне — овладение приемами релаксации и аутотренинга; на когнитивном уровне — формирование способности адекватно воспринимать и анализировать жизненные ситуации; на эмоциональном уровне — эмоциональная устойчивость развивается как способность осознания и выражения эмоций; на поведенческом уровне — обучение эффективным способам поведения и разрешения трудных ситуаций, формирование уверенного поведения, развитие мотивации достижения успеха, помощь в личностном росте.

Таким образом, развитие эмоциональной устойчивости способствует повышению эмоциональной культуры будущих педагогов, и как следствие, формированию коммуникативной компетентности. Работа по развитию эмоциональной устойчивости будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки нуждается в целостной системе, которую сможет обеспечить психолого-педагогическая служба вуза в единстве с реализацией основных идей ФГОС ВПО.

Список использованной литературы:

1. Беганцова И.С., Воронина Н.А., Завражнов В.В., Щелина Т.Т. Особенности профессионального самоопределения студентов-гуманитариев: проблема, диагностика, результаты. [Текст]

- //Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 2. – Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер»», 2012. – С. 82-101.
2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик; Пед. о-во России. - М., 2001. - 319 с.
 3. Колясникова М.Б. Развитие эмоциональной устойчивости личности как профессионально важного качества специалиста в сфере психолого-педагогической деятельности [Текст] // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Сборник (25 февраля 2013 г.) / Под ред. Т.Т. Щелиной, Ю.Е. Болотина. – М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. – С.55-58.

ПРОФИЛАКТИКА МОББИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Кочнева, Е.М., Антропова К.Н.,
ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина» г. Н.Новгород

Понятие «моббинг» как форма группового нападения нескольких мелких животных на более крупного противника было введено К. Лоренцем в 1963 г. Термин получил широкую известность после публикации шведского врача П. Хайнемана, который использовал его для описания жестокого поведения детей по отношению к сверстникам. В современном значении термин был впервые использован шведским исследователем Х.Лейманом в начале 1980-х годов как «систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение нескольких людей, направленное против одного другого человека» [5].

На серьезность проблемы психологического терроризма в трудовых коллективах, особенно в коллективах со значительным интеллектуальным потенциалом, обращали внимание не только зарубежные авторы (N. Davenport, G. Elliott, D. Chappell, V.Di Martino, R. Schwartz и др.), но и российские ученые (Г.А. Алтухова, С.А. Дружилов, А. Кряжев, А.В. Скавитин, А.В. Соловьев, К.Х. Рекош и др.). Однако в современной России, по мнению С.А. Дружилова, данный социально-психологический феномен малоизвестен, так как люди, подвергшиеся психологическому террору, стараются не афишировать то, что с ними произошло [2].

Следует признать, что проблема психологического терроризма достаточно остро стоит сегодня в общеобразовательных учреждениях в подростковой среде. По данным различных исследований ежедневно моббингу подвергаются от 2,5% до 16,2% школьников [1].

В детском коллективе моббинг весьма опасен, так как, если взрослый человек еще может постоять за себя, то школьник, выслушивая обидные слова, подвергающийся высмеиванию и бойкотам, получает глубокую психологическую травму. В художественном фильме Р. Быкова «Чучело» по одноименной повести В. Железникова, вышедшем на экраны еще в 1983 году, показано, что переживает ребенок, подвергшийся психологическому террору. По мнению А.П. Монастырской, жертвы моббинга живут в состоянии сильного стресса, они все время начеку, ежеминутно ждут подвоха, у них сильно снижена самооценка. Главным двигателем моббинга, по ее мнению, является страх [4].

Среди факторов, под влиянием которых тот или иной подросток подвергается гонениям со стороны сверстников, в литературе (И. Курчева, А.П.Монастырская и др.) обозначают: внешний вид (некрасивая внешность, наличие каких-либо дефектов, очень высокие или очень низкие, полные или худые и т.д.); дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; некоторые личностные особенности подростков (застенчивость, излишняя открытость, образованность и т.д.).

Цель, проведенного нами пилотажного исследования: обнаружить связь между социометрическим статусом школьника в группе и переживанием им психологического террора со стороны сверстников.

Исследование проводилось в общеобразовательной школе Н.Новгорода, общий состав выборки составил 54 учащихся старших классов. В исследовании нами были использованы: психологическое просвещение (беседа), метод социометрии, анкетирование и самоотчеты респондентов.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что:

о понятии «моббинг» до, проведенной нами, беседы слышали 30% учащихся, не слышали — 70%;

испытывали по отношению к себе проявления психологического террора со стороны сверстников 100% учащихся;

среди проявлений психологического террора со стороны сверстников учащиеся назвали: клевету (70%); распространение необоснованных слухов (70%); высмеивание (60%); игнорирование (бойкоты) (25%); угрозы физической расправой (45%); мелкие пакости в классе, в столовой (50%); сокрытие информации (20%).

Далее посредством метода социометрии мы рассчитали социометрические статусы респондентов, определили группу лидеров, аутсайдеров и «среднячков». Сопоставление данных самоотчетов респондентов в обозначенных группах (лидеры, аутсайдеры) показали, что:

по отношению к себе проявления моббинга испытывали и лидеры, и аутсайдеры;

аутсайдеры называют большее количество проявлений моббинга по отношению к себе, чем лидеры;

ответные реакции лидеров и аутсайдеров в ситуации моббинга разные.

Большинство респондентов, имеющих высокий социометрический статус, при описании ответных реакций переживаемых ими в ситуации моббинга назвали такие эмоциональные состояния как гнев, злость, желание отомстить, обиду, разочарование и т.д. То есть, в травмирующей ситуации респонденты с высоким социометрическим статусом ориентированы на наступательные стратегии в поведенческом репертуаре.

Аутсайдеры же назвали эмоциональные состояния, характеризующие, на наш взгляд, стратегию уклонения, ухода от травмирующей ситуации, а именно: страх, усталость, боль, желание плакать, желание спрятаться и т.д.

Проведенное нами пилотажное исследование позволило очертить проблемное поле для дальнейшей разработки данной проблемы, в частности:

следует продолжить набирать фактический материал для верификации гипотез о том, что:

а) социометрический статус члена подростковой группы определяет силу переживания им психологического террора со стороны сверстников; б) социометрический статус члена подростковой группы и сила переживания им психологического террора определяют выбор стратегии поведенческого репертуара в травмирующей ситуации;

необходимо изучить возможности психопрофилактических программ психологического терроризма в разных возрастных группах школьников;

необходимо изучить насколько формирование коммуникативной культуры школьников может способствовать исключению моббинга из межличностных коммуникаций подростковой среды.

В завершении мы приводим некоторые положения, на которые обращали внимание отечественные авторы (С.А. Дружилов, И. Курчева, А.П. Монастырская и др.) и, о которых нужно помнить в процессе организации и проведения профилактических мероприятий моббинга. А именно:

специалисты, организующие и реализующие профилактические программы, должны пользоваться авторитетом и доверием среди школьников;

социально-психологические тренинги должны быть направлены на овладение навыков эффективного взаимодействия, которые существенно расширяли бы поведенческий репертуар школьников;

профилактика моббинга должна осуществляться на когнитивном уровне посредством механизма осознания мотивов, которыми руководствуются другие, совершая в отношении кого-либо какие-либо действия;

в профилактические программы должны быть включены различные формы групповой работы (дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, ролевые игры, спектакли о моббинге, написание сочинений и т.д.) и выработка свода правил (законом, билля и т.д.).

Литература

Доклады о развитии человека. Программа ООН // Электронный ресурс. Режим доступа: www.un.org.

- Дружилов, С.А. Индивидуальные ресурсы профессионального развития человека / С.А. Дружилов // Человек и образование. 2006. №6, С. 56-60
- Курчева, И. Моббинг в школе. Что делать, если над ребенком издеваются одноклассники? /И. Курчева // Электронный ресурс. Режим доступа: http://samaposebe.com/school_mobbing
- Монастырская, А.П. Проблемы детского моббинга / А.П. Монастырская // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- Leymann, H. The content and development of mobbing at work // European Journal of Work and Organizational Psychology. 1996. № 5-2. P. 165-184

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННАЯ НА ПРИНЦИПАХ МЕТОДА АКТИВИЗАЦИИ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ.

Майорова И.А.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г.Н.Новгород

Решение задачи духовно-нравственного развития личности требует выделения связанных со школой факторов, которые оказывают влияние на формирование психического здоровья детей, и тех мер, которые помогут предотвратить или, хотя бы уменьшить возможные неблагоприятные воздействия школьной среды. Оценивая сегодняшнюю ситуацию, ученые утверждают, что востребуется новый тип личности — люди, умеющие как приспосабливаться к любым изменениям, так и умеющие воздействовать на ситуацию, гибкие, пытливые, способные изменять ситуацию, изменяясь и развиваясь при этом сами. Поэтому в сложившейся неустойчивой ситуации неопределенности, непредсказуемости современное образование рассматривается как процесс саморазвития, самообразования, самоопределения ребенка в личностном плане. В психологической литературе выделены и достаточно глубоко проанализированы воздействия, которые оказывают влияние на психическое здоровье в целом, и на появление невротических состояний в частности. Все это выдвигает на первый план необходимость бережного отношения к охране психического здоровья личности в период развития и обучения.

Общеизвестно, что для нормального развития ребенка необходимы спокойная и доброжелательная обстановка, внимательное отношение взрослых, предоставление самостоятельности и независимости, возможность общения с другими детьми. Потребность в защите и безопасности является базовой и доминирующей, и должна быть более или менее удовлетворена для того, чтобы человек мог быть мотивированным потребностями самоактуализации и личностного самосовершенствования.

К патогенным факторам школьного обучения относят: нарушение значимых отношений учитель-ученик, чрезмерное переутомление, избыточность и хаотичность информации, нагрузка преимущественно на рациональную сферу, коммуникативные трудности. Однако в первую очередь психотравмирующей является сама система обучения.

Поэтому создание педагогических технологий, ориентированных на воспитание, прежде всего, психически здоровых людей и рассматривающих личностное развитие как условие такого воспитания, — актуальная задача практической психологии образования. Не только организационная структура школы, введение новых учебных дисциплин, но сами системы обучения, их цели и идеалы, способы взаимоотношений учителя и учеников, учеников друг с другом должны быть направлены на повышение устойчивости ребенка к психическим расстройствам, должны позволять предупреждать психические нарушения, защищать от воздействий стресса.

В образовании в настоящее время провозглашен принцип вариативности, дающий возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту учебной деятельности и все настойчивее предлагает учебным заведениям образовательные технологии, направленные на его развитие. Большинство из них восходит к таким источникам как культурно-историческая психология и деятельностный подход Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Движущей силой развития личности ребенка является его деятельность. Невозможна прямая пересадка знаний, а тем более умений, в голову ученика. Понимая это, учителя прикладыва-

ют массу усилий, для того чтобы вызвать у детей состояние активности, необходимого и первичного для осуществления любой деятельности. Нынешняя образовательная ситуация характеризуется тем, что поиск средств активизации осуществляется прежде всего в области методов подачи и организации предметного материала. На наш взгляд, Г.А. Китайгородская, предлагая свой метод обучения — «Метод активизации возможностей личности и коллектива (МА)» — наиболее полно описала механизмы активизации, затрагивающие все личностные сферы: интеллектуальную, мотивационно-потребностную, волевою, нравственную и сферу самосознания. Каждый становится активным участником образовательного процесса не только за счет специальной организации подачи учебного материала с использованием различных видов искусств, обращения к левому и правому полушарию головного мозга и применения способов суггестивного воздействия, но самое главное за счет:

- циклической организации учебного материала и учебного процесса в соответствии с моделью Синтез1-Анализ-Синтез2, соответствующей не только развитию мышления, но и процессу познания мира вообще и предполагающей становление субъекта познания;
- специально организованного взаимодействия (как учителя с детьми, учащихся между собой, а также учителей и родителей), носящего личностно-ориентированный характер и позволяющего сделать личностно-значимым любой учебный материал;
- развития взаимоотношений, характерных для коллектива высокого уровня развития;
- создания эмоционально-комфортной, психологически безопасной учебно-воспитательной среды.

Для описания внутренней сути метода, ее теоретического обоснования автор обращается к методическим принципам, которые служат научной основой построения методических систем в рамках метода, как общего направления, в зависимости от контингента, целей и других условий обучения. Выделяются пять методических принципов: принцип личностно-ориентированного общения; принцип ролевой организации учебного материала и процесса обучения; принцип коллективного взаимодействия; принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса; принцип полифункциональности упражнений.

В гимназии №25 Нижнего Новгорода проводился уникальный эксперимент, в рамках которого предполагалось создать целостную систему обучения в начальной и средней школе на основе МА. В результате анализа результатов исследования, наблюдения за учениками экспериментального класса был обнаружен психотерапевтический эффект обучения по МА. Мы будем понимать под психотерапией, в данном контексте, средство, помогающее ребенку нахождение верного представления самого себя, помогающее реализовывать то, что заложено природой. Развитие таких качеств личности как способность к саморазвитию, самосознание, умение строить межличностные отношения, мы полагаем, может свидетельствовать о психотерапевтическом воздействии обучения.

Диагностика рефлексии, анализа и способности к внутреннему планированию (именно они являются содержанием способности к саморазвитию), которая проводилась на внеучебном материале, выявила статистически значимые различия в уровне их сформированности у учеников экспериментального класса и контрольной группы. 64 % учеников, участвовавших в экспериментальном обучении, продемонстрировали способность выполнять упражнения, требующие содержательной рефлексии, при том, что 65% респондентов контрольной группы показали невозможность осуществлять рефлексивные действия. Более чем у половины детей экспериментального класса уровень осуществления анализа и внутреннего планирования оказался выше среднего.

В результате длительного (шестилетнего) лонгитюдного исследования были обнаружены различия в динамике развития самосознания. Отмечено, что учебная, а затем и личностная самооценка приобретают такие черты, как адекватность, дифференцированность и рефлексивность уже к концу обучения в начальной школе, в то время как у детей, обучающихся по традиционной системе, эти качества самооценки не развиваются в достаточной мере даже к концу 6 класса.

Изучение школьной тревожности показало, что для учащихся всех групп характерно положительное эмоциональное состояние, уровень тревожности по разным показателям не выходит за границы средних значений, статистически значимые различия с контрольной группой выявлено в уровне тревожности, связанной с ситуацией проверки знаний и достижений.

Рассмотренные результаты, хотя это далеко не все из полученных в ходе экспериментального исследования, доказывают возможности МА в создании безопасной, комфортной среды для обучения, которая с одной стороны позволяет предупреждать психические нарушения, а с другой усиливает обучаю-

щий эффект, обеспечивает целостное, а не только интеллектуальное развитие личности. Таким образом, основные теоретические положения МА позволяют организовать учебный процесс, в котором средствами учебного предмета создаются условия для развития качеств личности соответствующих выдвигаемым требованиям современного общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИОННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Малолеева Т. А.

МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево Нижегородской области

Решая задачи создания психологически комфортных условий обучения и поддержания интереса к нему у детей, педагоги давно обращались к игре, т.к. это естественный, природосообразный вид деятельности. В наше время усиление внимания педагогики и методики к играм отражает актуальную проблему отхода от традиционного обучения, поиска методов, обеспечивающих повышение качества образования, отвечающих потребностям личностного развития школьников, их духовно-нравственного воспитания. А инновационный подход к игре определяется её возможностью быть не отдельным методическим элементом, позволяющим решать частные задачи, а именно технологией — «содержательной техникой реализации учебного процесса» [1], обеспечивающей качественное изменение воздействия на обучаемого.

Компетентностный подход выдвинул на первый план умение обучающихся решать проблемы, связанные с познанием и объяснением явлений окружающей действительности, жизненным самоопределением, с выполнением социальных ролей гражданина, члена семьи, специалиста той или иной профессиональной сферы. Подход предполагает создание «ситуации включения» [2] с оценкой ситуации, планированием действий и отношений, принятием решений, анализом результатов, превращая путь обретения знаний, учебную деятельность в предмет усвоения. Игровые технологии, включая всё это, превращают традиционный урок в более увлекательную, гибкую, совмещающую индивидуальную и коллективную работу форму.

Русский язык и литература — одни из самых важных школьных предметов, т.к. формируют базовые компетентности, прежде всего коммуникативные, становятся способом познания детьми мира, человека, самого себя. Через язык и литературу происходит интеллектуальное и культурное развитие человека, к которому предъявляются требования, связанные с его активностью, творчеством, способностью к самореализации, сотрудничеству, адаптации в стремительно меняющихся условиях. При этом русский язык и литература — нелёгкие предметы, а в отношении к первому часто отмечается падение интереса в среднем звене из-за трудностей. Отсюда и поиск новых возможностей игры.

Сущностью опыта стало изменение организации учебно-воспитательного процесса. Учебная игра даёт возможности, прежде всего для развития коммуникативных навыков, т.к. необходимо комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в группе, высказывать мнения. Очевидна воспитательная ценность этого момента: ребята усваивают языковые формулы речевого этикета, понятие о деликатности, уважении и терпимости к чужому мнению. В учебном процессе применяю деловые, имитационные, ролевые игры, деловой театр, др. Для достижения целей моделирую ситуации реального общения. Вот некоторые игровые имитационные ситуации: составление характеристик и других деловых бумаг в отделе кадров или фоторобота со словесным описанием в милиции, диалог при приёме на работу или на семейных посиделках, выступление в суде или на митинге и т.д. Часто обыгрывается определённая роль. Одна из востребованных — эксперт; на уроках, представляющих биографии писателей, или обзорных уроках литературы, предполагающих погружение в эпоху, востребованы роли экскурсовода и архивариуса. Вне сомнения их образовательный и воспитательный потенциал: эффективно проходит актуализация знаний по определённой теме при возможности дать личную нравственную оценку явлениям.

Как технология игра предстаёт, например, при организации «путешествия» — интеллектуального движения класса или команд (соревновательный момент стимулирует активность) по маршруту с остановками, условием прохождения которых является правильный ответ на вопрос

— универсальный способ актуализации знаний по русскому языку и литературе, их контроля, расширения кругозора, воспитания коллективизма. Использование «путешествия» целесообразно на этапах обобщения и систематизации ЗУН, контроля.

Эффективностью, интересом у ребят отличаются уроки с использованием игры, имитирующей профессиональную деятельность корреспондента. По сути это цикл уроков под названием «В редакции газеты «Мы». Подготовка тематического номера ко Дню...» (мотивировка названия «Мы» — средство воспитания духа сотрудничества, сотворчества, единства целей). Составляющие их организации: моделирование ситуации «планёрки» в редакции с обсуждением наполнения тематического выпуска газеты к дате, актуальных проблем, с ней связанных, подбор материала и создание авторского, анализ критериев его отбора; распределение ролей с обсуждением функций; коллективное создание продукта — газеты; изменение расположения парт («круглый стол»), обеспечивающее погружение в реальную профессиональную деятельности (решение задачи профориентации); рефлексия — осмысление процесса работы, анализ полученного опыта, своего вклада в общую деятельность, оценка продукта и его значения. Эффективные приёмы и методы, виды работ, используемые на таких занятиях, — работа со словарём и комплексный анализ текста на актуальную, нравственную тему, способствующие обогащению и уточнению лексики, совершенствованию лингвистических компетенций; мозговой штурм, фронтальная беседа, мини-диспуты, работа в группах («корректоры» - ребята, лучше всех знающие теорию, выполняют задания по редактированию текста; «журналисты» создают тексты разных жанров; «креативная группа» отвечает за нестандартные решения; «техники» выпускают газету, осуществляя компьютерную вёрстку, и т.д), обеспечивающая развитие коммуникативных и социокультурных компетентностей. Так урок превращён в творческую лабораторию, и здесь игра выступает именно как психолого-педагогическая технология.

Велико её значение в нравственном воспитании и расширении кругозора. Обычно уроки приурочены к памятным датам, профессиональным и иным праздникам, что позволяет актуализировать понятия «героизм», «патриотизм», «гражданственность», «профессионализм» и др., дать нравственную оценку явлениям, событиям и личностям, осмыслить личный опыт. Так, проведены открытые уроки к Международному дню солидарности (в центре — разговор о взаимоподдержке, гуманности, помощи, равнодушии к чужому горю), Международному дню школьных библиотек (повод порассуждать о роли книги, библиотеки в компьютерный век), Дню русского языка (размышления о русском языке — одном из мировых языков, о речи — зеркале человека, его воспитания и образования). Здесь важен подбор текстового материала — небольшой статьи, художественного произведения, которые заденут ребят за живое, сподвигнут на эмоциональные рассуждения, обсуждение. Так, большой воспитательный потенциал имеет книга Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», обращённая к юношеству и касающаяся широкого круга тем — патриотизма, красоты, самовоспитания, природы, дружбы, связи поколений, человеческих ценностей и т.д. Текстцентрический подход позволяет эффективно актуализировать знания о единицах языка и их функциях, типах текста и стилях, нормах и др., обучать речи, воспитывать.

Такая организация урока отвечает задаче подготовки к ЕГЭ (лингвистический, проблемный анализ текста, выявление авторской позиции, подбор аргументов из разных источников, нахождение речевых и грамматических ошибок в материалах и др. — стандартные задания КИМов), а она должна быть системной и перспективной.

Данный опыт может быть использован в преподавании русского языка и литературы в массовой школе, в профильных классах, на факультативах. Игры способствуют повышению учебной мотивации у детей, выработке практических умений, положительно сказываются на развитии творческих и коммуникативных навыков обучающихся, их духовно-нравственном воспитании.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2009.
2. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения. // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.

ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Мельникова Н. Н.
МБОУ СОШ № 10 г. Саров,

По мнению Вачкова И.В., «Открытие себя другим и себе позволяет понять и изменить себя, повысить уверенность. Групповая работа открывает перед участником группы возможности, вероятно, недоступные в других условиях: взаимодействуя в специально созданных условиях с другими людьми, человек свободно обращается со значениями и смыслами и тем самым раскрепощает свои интеллектуальные ресурсы. Он расширяет поле своего сознания, укрепляет веру в свои силы, развивает творческие способности, талант к общению, закладывает этические и нравственные основы практического поведения». [1]

Именно поэтому для участников научно-практической конференции учащихся ассоциированных школ ЮНЕСКО в рамках проекта «Великий Волжский речной путь» был специально разработан «Тренинг командообразования».

Цели тренинга:

- знакомство участников, сплочение группы;
- развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе.

По окончании такого тренинга ученик должен знать:

- как зовут каждого из группы, присутствующих на данном тренинге;
- цели, задачи, связанные с дальнейшим участием в конференции, свои и каждого из группы.

На основании материалов тренинга ученики должны уметь:

- отслеживать, в какой ролевой позиции в группе они находятся;
- вырабатывать стратегию успешного взаимодействия (в том числе и посредством коммуникативного взаимодействия в группе);
- рефлексировать коммуникативные и личностные процессы, которые происходят в группе.

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА.

Общее количество времени - 1,5-2 академических часа.

Сообщение темы, целей тренинга. Знакомство с правилами работы группы.

ЗНАКОМСТВО.

«Сбор ожиданий»

Цели: сбор информации.

Время: 5 минут. Каждый на листочке записывает в левой половине свои ожидания от конференции.

«Снежный ком»

Цели: знакомство учащихся между собой и ведущего с учащимися; сбор информации по характеристикам, даваемым учащимися самим себе.

Время: 10 минут.

«Меняются те, кто...»

Цели: усилить групповую динамику; поменять местами учащихся перед следующим заданием.

Время: 5 минут. Ведущий просит одного добровольца выйти в центр круга. Один стул убирается. Ведущий доброволец, например, говорит: «Меняются те, кто любит мороженое...». Всем необходимо поменяться местами.

«Приятно познакомиться» - задание в парах.

Цели: более детальное знакомство друг с другом; диагностика позиции ведущего и ведомого в подгруппах.

Время: 15 минут. Участники тренинга делятся на пары. (Выбирают себе человека в группе, с кем меньше всего знакомы) В течение 3-5 минут каждый рассказывает о самых значимых для него моментах жизни. Далее все участники объединяются в общий круг. Двое добровольцев выходят в центр круга и рассказывают друг о друге, меняясь местами.

ОСНОВНОЙ БЛОК.

Упражнение «Ручки»

Цели: усиление динамики группы; выработка стратегий командного взаимодействия; поиск стратегии самостоятельного взаимодействия в коллективе.

Время: 10 минут. Необходимо взять ручки. Объединиться по парам. Удерживая ручки только указательными пальцами, надо одновременно сесть и одновременно встать, не уронив ручки. Затем это же упражнение выполняется по три человека. На следующем этапе это же упражнение выполняется всей группой.

Работа в малых группах. 4 группы: зима, весна, лето, осень.

Цели: прояснить цели участников и поделиться своими целями, связанными с участием в конференции.

Время: 10 минут. Участники тренинга объединяются в малые группы по пять человек и делятся своими размышлениями на тему предыдущего задания. Кроме того, им необходимо выделить 3 общих цели, наиболее значимых для всех в малой группе. Результат работы группы: общий список целей записывается на доске.

Продолжение работы малых групп.

Время: 10 минут. Задание: придумать эмблему или элементы эмблемы, связанные с данной конференцией. Все предложения групп собираются для дальнейшей работы. (В дальнейшем творческая группа учащихся оформляет эмблему конференции)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

«В брод с закрытыми глазами». Рефлексия.

Цели: эмоциональное отреагирование; прояснение отношений; прояснение оптимальных стратегий взаимодействия в группе; фокусировка на теме «команда»: переход к теме «моя роль в командной работе».

Время: 5 минут. Обсуждение впечатлений. Как это было? Что и как удалось/ не удалось? Что помогало/мешало достижению цели? Как это быть командой? Что готовы взять из полученного опыта в дальнейшую работу?

Итог дня. «Свечка»

Цели: вспомнить основные темы и важные моменты прошедшего тренинга, подумать о значимости полученного материала; поговорить о перспективах на будущее; обсудить, как применить полученный на тренинге материал в реальных условиях. Поделиться своим мнением и впечатлениями от работы в группе.

Время: 10 минут. Обсуждение проводится в свободном режиме.

Подарок ведущего. Время: 5 минут. Притча о возможностях человека.

Заключение. В результате участия в тренинге каждый для себя должен ответить на вопрос: зачем он приехал на конференцию? Что он хочет получить от участия? Что может дать ему конференция и что он может дать остальным участникам? Ценность командной работы заключается в том, что эти вопросы проясняются индивидуально для каждого и одновременно для всего коллектива в целом. В конце работы конференции участникам предлагается провести рефлекссию, сравнить и проанализировать ожидания и итоги своего участия в конференции.

Мои ожидания (Что я жду от конференции?)	Подведение итогов личного участия в конференции. (Оправдались ли мои ожидания?)
1.	1.
Напишите, пожалуйста, Ваши отзывы и пожелания:	

Каковы же отзывы и пожелания?

Все ожидания участников оправдались. Ребята оставили такие отзывы: «Все было здорово, запоминающиеся люди, город», «Необходимо почаще проводить такие конференции и встречи», «Все было очень круто! Спасибо за теплый прием!», «Обрели новых друзей», «Получили много новой информации», «Провели время весело и плодотворно».

Список использованной литературы.

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.:Ось, 2002,- 224 с.
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг.–М.: Совершенство,1998.- 208 с.
3. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях.–СПб.: Речь,2002-175 с.
4. Савченко С.В и др. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. -296 с.

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТТРЕНИНГА КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Реунова М.Б.,

МБОУ Дивеевская СОШ, с.Дивеево

При всем разнообразии подходов как для этиков, психологов, так и для педагогов, вопрос о принципах и механизмах формирования и развития нравственного сознания личности является одним из самых актуальных и при этом менее разработанных. Условия, факторы, закономерности нравственного развития личности были исследованы в работах Ж.Пиаже, Л.Кольберга, П.Айзенберга, Д.Реста, К.Гиллиган, Д.Кребса, Э.Хиггинс, Э.Туриэля, К.Хслкама, Л.И.Божович, С.Г.Якобсон, Б.С.Братуся, С.Н.Карповой, А.И.Подольского, Е.В.Субботского и др. Анализ современной научной литературы показывает, что на сегодняшний день нет единого мнения в отношении структуры нравственного сознания. В имеющихся по этому вопросу работах изучаются лишь отдельные его элементы, отсутствует научная строгость отнесения этих элементов к общему или теоретическому уровню нравственного сознания; нередко происходит отождествление отдельных элементов в структуре нравственного сознания. Все это не дает достаточно полного представления как в целом о нравственном сознании, так и о его структуре, изучая которую Титаренко А.И. отмечает: "Структура нравственного сознания – это не только система уровней, но это целостность, где все взаимосвязано и где каждый элемент получает смысл лишь в особой связи с другими элементами" [3, 99-100].

Многие исследователи выделяют ценности и ценностные ориентации в качестве базовых элементов нравственного сознания. Как справедливо замечает Т.И. Пороховская: "Ценностные ориентации – это элементы структуры сознания личности, характеризующие содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате усвоения ценностных значений в процессе социализации фиксируется существенное, наиболее важное для человека" [2; 100-110]. Ценности и ценностные ориентации вбирают в себя систему личностных смыслов отражаемого субъектом мира, о чем свидетельствуют используемое в психологии понятие "ценностно-смысловая сфера личности", а также результаты психологических исследований и разработок в области семантики. Именно ценности и ценностные ориентации являются связующим звеном нравственного сознания и поведения человека.

Основываясь на этих положениях и принимая во внимания возрастную специфику, мы пришли к выводу о том, что на разных этапах развития нравственного сознания детей должны решаться соответствующие данному возрасту психолого-педагогические задачи. В частности, период конвенциональной морали (по Л.Кольбергу), охватывающий старший дошкольный и младший школьный возраст, предполагает формирование и развитие нравственных чувств, нравственных понятий и закрепление их в поведении через их личное присвоение воспитанником. Иными словами, усвоенные в младшем возрасте нравственные ценности интериоризируясь становятся нравственными ориентациями, которые и обеспечивают процесс формирования нравственного поведения.

По мнению А.И.Титаренко, ценностные ориентации являются такими элементами нравственного сознания, которые реально воспроизводятся, объективируются в поступках, отношениях [4, 83]. Эту особенность ценностных ориентаций отмечают такие исследователи, как Д.Н.Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясичев, Г.Х. Шингаров.

С 2010 года нами реализуется пилотная программа, направленная на исследование эффективности использования разработанного нами ранее арт-метода- мульттренинг[2], в процессе формирования и развития у младших школьников нравственных понятий, как когнитивно-ценностной основы нравственного сознания. Реализуемая нами программа призвана познакомить школьников с основными нравственными добродетелями, опираясь на арт-метод – мульттренинг. Т.е. происходит знакомство учащихся с нравственными понятиями методом творческого осмысления анимационного материала. Ниже приведены темы отдельных занятий и используемые при этом мультфильмы.

Таблица 1

Соотнесение анимационного материала с некоторыми нравственными категориями, раскрывающими понятие «добродетели»

№	Тема занятия	Анимационный материал
	Бескорыстие	м/ф «Мешок яблок»
	Бескорыстие	м/ф «Просто так»
	Жизнерадостность	м/ф «Ох и Ах»
	Доброта	м/ф «Цветик-семицветик»
	Сострадание	м/ф «Желтухин»
	Милосердие	м/ф «Удивительный ужин в Сочельник»
	Ответственность	м/ф «Честное слово»
	Ответственность	м/ф «Тяп-ляп мастера»
	Ответственность	м/ф «Недодел и передел»
	Честность	м/ф «Пудя»
	Терпение	м/ф «Приключение двух братьев»
	Сотрудничество	м/ф «Как помирились Солнце и Луна»
	Смелость	м/ф «Сын камня»

Данная экспериментальная программа реализуется по инициативе Саровского благочиния на базе 5 школ Дивеевского района в рамках встреч «Классный час с психологом» (в программе приняло участие около 100 школьников), а также на базе МБОУ Дивеевская СОШ в рамках работы пришкольного лагеря во время каникул (в программе приняло участие 180 учеников начальных классов). Технология организации занятий была описана ранее [1,107]. Анализ первичных результатов исследования позволяет в очередной раз подтвердить технологичность мульттренинга как метода формирования и развития когнитивного аспекта нравственного сознания. Однако остается открытым вопрос о его положительном влиянии на процесс перехода нравственных ценностей в нравственные ориентации, что обусловлено недостаточной разработанностью как всей темы формирования нравственного сознания в целом, так и отсутствием должного психодиагностического инструментария в частности.

Анализ структуры нравственного сознания позволяет сделать вывод о том, что это сложное системное образование представлено множеством элементов, большинство из которых достаточно подвижно, так что отнесение их к обыденному или теоретическому уровням является достаточно условным. На данном этапе трансформации современного российского общества проблема усвоения школьниками нравственных норм становится все более значимой. Сложные социально-экономические условия перестройки общественного сознания оказывают влияние на формирование моральной ориентации в развитии личности, и тем самым усугубляют и так непростую ситуацию выбора для любой личности.

Список использованной литературы:

1. Гапонова С., Сивкова М. Мульттренинг как метод формирования эффективности поведения подростков в конфликте. Теоретические подходы и практическое применение.-LAP LAMBERT Academic Publishing. Saarbrucken, Germany, 2011.-232с.
2. Сивкова М.Б. Оптимизация конфликтного поведения подростков с помощью мульттренинга как арт-метода // Методические рекомендации по организации мульттренинга.- Н. Новгород: 2010.- 59 с.
3. Смоленцев Ю. В., Прохоровская Т. И. Особенности морального отчуждения // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. М.: 1995. №1.
4. Титаренко А. И. Антиидеи. Опыт социально-этического анализа.— 2-е изд., доп. М.: Политиздат, 1984.— 478 с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Орлова Г.А.

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение комбинированного вида детский сад № 6 «Ромашка» г. Первомайск

«Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»

В.А.Сухомлинский

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается — так же в дошкольном возрасте — с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Кризисное состояние духовно-нравственной сферы общества и семьи, а также все проблемы общества, безусловно, отражаются на духовно-нравственном здоровье современных детей. В настоящее особенно актуальна тема духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс сложный даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии.

Огромную роль в воспитании духовно-нравственного начала в маленьком человеке играет семья. Но не всегда современные родители, занятые решением материальных проблем, находят время для своего ребёнка. Ушли или уходят из семейного воспитания совместное чтение литературных произведений, просмотры художественных и мультипликационных фильмов. Дети воспитываются на боевиках, западных мультфильмах, не умеют общаться друг с другом. Мало семей, где родители ответственно подходят к воспитанию своих детей. Большой процент семей, где есть дети с ОВЗ, являются неблагополучными. Чаще всего родители не знают, как помочь своему проблемному ребёнку.

Поэтому современные дошкольные учреждения призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и поведения детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья и оказании консультативной помощи родителям.

Однако специализированных учреждений для детей данной группы, где они имели бы возможность развиваться, участвовать в коррекционных мероприятиях не достаточно. Чаще всего такие дети были простым балластом в обычных группах или просто воспитывались дома. Они абсолютно не были готовы к школе и нормальной жизни в обществе. Хотя увеличение количества специализированных групп не есть выход из этой ситуации. Так как дети с ОВЗ в такой группе имеют меньше возможностей «раскрыться», так как им не за кем «тянуться», нет постоянной возможности общения с нормально развивающимися сверстниками.

В настоящее время большее внимание стало уделяться инклюзивному образованию. Это форма организации образовательного процесса, социальной интеграции и коррекционно-развивающего обучения, при котором дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям образовательным программам в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

Группа комбинированной направленности третий год функционирует в нашем детском саду. Вместе с нормально развивающимися сверстниками группу посещают дети с ЗПР. Это способствует не только реабилитации дошкольников с ОВЗ, но и духовно-нравственному воспитанию всех воспитанников. В ходе проведения мероприятий — праздников, развлечений соревнований и совместных занятий происходит процесс воспитания толерантности и интеграция детей с ОВЗ в общеразвивающую среду.

Основу содержания духовно-нравственного воспитания в детском саду составляет православная культура, а ее главной содержательной линией являются православные и народные праздники. Дети очень любят такие праздники как «Проводы масленицы», «Пасха». Вместе с родителями участвуют в фольклорных праздниках, организуют разнообразные выставки народного искусства, ярмарки детской игрушки, посещают краеведческий музей. Через народное творчество ребенок может развиваться как личность, может проявлять свои нравственные позиции, взаимодействовать со сверстниками в играх на основе общепринятых этических принципах. Для эффективного усвоения детьми духовных ценностей в детском саду регулярно устраиваются тематические утренники.

Прежде всего, дети учатся коллективным взаимоотношениям в деятельности, организованной взрослым. Особое место занимают здесь занятия по бытовому труду, изготовление коллективных поделок, рисунков, картин. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости. Ребята с возрастной нормой развития помогают детям с ЗПР. Для этого организуется работа в парах и в небольших группах.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. Чтобы нравственные представления у детей с ЗПР стали подлинными, необходимо использовать все подобные ситуации, привлекая к ним внимание, организуя помощь и оценивая ее. Важно не только научить ребёнка правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним. Представление о взаимопомощи и отзывчивости необходимо обогащать и расширять с помощью литературных примеров — сказок, рассказов.

Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Сказки учат добру, взаимопомощи, осуждают плохие нравственные качества (лживость, злость, корысть и т.д.). Они понятны и доступны всем детям. Главный результат, на который очень хочется надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится родителями, воспитателем, поможет заронить драгоценное зерно в душу ребёнка.

Список литературы:

- 1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
2. Вачков И.В. "Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку". М., 2001.
3. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96 с..
- 4.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям . - 2-е изд. – Киев. : Рад. школа, 1972. - 244 с.
5. Козлова С. Нравственное воспитание в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-101.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ «МУХТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Терехова В.С.,

МБОУ «Мухтоловская средняя общеобразовательная школа №1», р.п. Мухтолово

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас раз-

мышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Поэтому перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Педагогический коллектив нашей школы в 2011 году приоритетным направлением воспитательной деятельности избрал духовно-нравственное становление личности школьников в условиях современного образовательного пространства и разработал программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального и среднего общего образования. Программы ориентированы на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе углубления его гуманистической направленности, всемерного использования педагогического потенциала отечественных и национально-культурных традиций, современного передового опыта.

Принятие программ не может изменить сложившуюся социальную ситуацию, которая оказывает серьезное влияние на процесс духовно-нравственного воспитания, но может содействовать качественной перестройке управленческих действий, организационно-педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Наши педагоги, изучая все лучшее, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используемые в школе учебные программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупинцы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке, о самом себе, о своих возможностях и способностях. Школа обладает значительными исходными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы воспитания детей и молодежи, наработанными в предыдущие годы:

- высокое общественное внимание к проблемам воспитания;
- сохранение и развитие сферы дополнительного образования учащихся школы.

Также активно действует и оказывает значительный вклад в формирование нравственно-эстетического и гражданско — патриотического воспитания учащихся детская общественная организация «Школьный корабль».

В школе разработаны и реализуются программы воспитательной направленности. Сохранена и развивается система организации летнего отдыха, оздоровления и занятости школьников.

Важное место в духовно-нравственном воспитании детей и подростков играет краеведческая, музейно-поисковая деятельность обучающихся. В школе действует историко-краеведческий музей.

Результаты исследований среди учащихся 13-17 лет показывают, что для них актуализированными ценностями являются семья, друзья, работа и здоровье. В их сознании уже сформировались некие представления о том, как они хотели бы жить и в большинстве случаев ответ таков: «Я хотел бы, чтобы моя жизнь была насыщенной событиями, активной, получить общественное признание, высокий профессионализм, хочу добиться успеха». Исходя из этого, можно сделать вывод, что дети рассуждают очень зрело, жизненные стратегии старшеклассников носят позитивный социально-приемлемый характер.

В нашей школе ежегодно проводится мониторинг по развитию духовно — нравственных качеств обучающихся [3], целью которого является изучение уровня духовно-нравственного развития личности обучающегося, определение изменений, происшедших в личности школьника в течение учебного года.

Результаты измерений показывают, что у многих детей развиты духовно-нравственные качества. В целом по школе высокий уровень развития -42%, средний -51%, низкий уровень составляет-7%. Это говорит о том, что дети готовы прийти на помощь, заботятся о младших, проявляют позитивное отношение к своей национальности.

Духовно-нравственному развитию обучающиеся учатся в процессе психологических игр и упражнений, тренингов, бесед, коррекционно-развивающих занятий. Психическое здоровье так же важно для нормальной жизнедеятельности человека, как и физическое здоровье. Душевное благополучие является основой хорошего качества жизни, поскольку душевное состояние определяет предрасположенность к психосоматическим заболеваниям, способность адаптироваться к сложным условиям современной жизни и полноценно реализовывать себя в самых разных сферах: семейной, профессиональной, творческой, духовной.

С целью становления и развития духовно-нравственного потенциала школьников психологической службой школы проводится профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Проблема нравственного воспитания как никогда актуальна. На основе результатов исследования нами сделаны следующие выводы. Эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационной, содержательной, операционной.

Проведенные мероприятия в школе с обучающимися дали динамику развития нравственных качеств школьников в сторону увеличения. Опытная работа педагогов показала необходимость проведения занятий по нравственному воспитанию с обучающимися.

Этой работой мы подтвердили «закономерность нравственного воспитания, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру — в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Список использованной литературы:

1. Андреева В.И. Диагностика воспитания и самовоспитания творческой личности.- Казань,1998
2. Роль воспитания в школе.- Материалы образовательных чтений Приволжского Федерального округа.-2008
3. Малякова Н.С. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося- Тамбов, 2009

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Буренина Л. Н.

МАОУ ПСОШ №2 г. Первомайск

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения — это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены.

Образование — это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня — не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.[3]

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. В первую очередь, это духовная культура семьи и образовательного учреждения, вынужденного брать на себя функцию компенсации недоработок и упущений семейного воспитания. Тот дух, который царит в семье и школе, дух, которым живут родители и педагоги — люди, составляющие ближайшее социальное окружение, — оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.[1]

Как бы много ни говорили сегодня о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи сильнее, чем воздействие других факторов. Хотя, конечно, здесь необходимо учитывать два существенных обстоятельства: первое - возможности семьи объективно ограничены; второе — современная семья в силу ряда причин зачастую не может актуализировать педагогический потенциал своего позитивного влияния на ребенка.

На сегодняшний день ни семья, ни образовательное учреждение в полной мере не в состоянии целенаправленно, систематически и оптимальными способами решать задачу своего духовного возрастания, духовно-нравственного воспитания своих детей и взаимодействия в этом процессе. Причины такой несостоятельности известны. Это:

- отсутствие у родителей (или наличие искаженных) знаний о законах духовной жизни и закономерностях духовно-нравственного становления человека;
- утрата традиционного для православной культуры понимания воспитания (семейного воспитания, в первую очередь) как добровольного крестоношения, труда и усилий, направленных на установление отношений духовной общности с детьми;
- неграмотность современных родителей в вопросах приоритетов развития и воспитания в различные периоды детства.

Очевидно, что одним из наиболее выраженных противоречий современного воспитания является наличие осознаваемой на социально-педагогическом уровне потребности объединения усилий семьи и учреждений системы образования в создании единого воспитательно-образовательного пространства для развития личности ребенка при неготовности семьи к удовлетворению этой потребности.[2] Для содействия преодолению обозначенного противоречия необходимы: теоретический анализ феноменов «социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи в воспитании детей», «взаимодействия семьи и образовательного учреждения»; описание специфики комплексной работы образовательных учреждений с различными типами семей; разработка организационно-педагогических основ (то есть фундаментальных положений, определяющих адекватность целей и задач, содержания, форм, методов, средств и условий) обеспечения эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, духовно-нравственного воспитания, в частности; создание модели педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, разработка вариативных программ и технологий педагогического сопровождения семейного воспитания; а также составление методических рекомендаций по использованию разработанных материалов в реальной практике образовательных учреждений.

Можно сформулировать общие принципы, которые должны быть положены в основу программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей и родителей, педагогическому сопровождению семьи (если мы хотим, чтобы эти материалы могли реально работать в современных условиях):

- традиционный принцип возрастного и индивидуального подхода в воспитании детей;
- принцип системности, основанный на объединении культурных традиций семейного и общественного воспитания в целостный развивающий процесс на основе единых социокультурных ценностей и технологий эффективного взаимодействия, ориентации родителей на обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка через создание единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего гармонизации системы отношений «обра-

зовательное учреждение-семья-личность» и формированию «социального иммунитета», защищающего ребенка от негативного воздействия информационной среды;

- принцип культуросообразности, способный содействовать обеспечению преемственности отечественных социокультурных традиций, утверждению их в качестве основной духовно-нравственной опоры и главных ценностных ориентиров в перспективе личностного и цивилизационного развития;

Содержание духовно-нравственного воспитания и детей, и родителей в процессе педагогического сопровождения семейного духовно-нравственного воспитания должно быть сориентировано на сферу православной культуры, которая не сводится только к вероучительным моментам, но живится подлинно христианским Духом.[1]

Нужно только постоянно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на нас педагогов, раз мы отстаиваем необходимость и берем на себя инициирование процессов духовно-нравственного воспитания детей и родителей. Ответственность эту мы сможем понести лишь при условии постоянного собственного образования в сфере духовной культуры и духовно-нравственного воспитания, при условии собственного духовного укоренения в церковной традиции и непрекращающегося труда над своей душой.

Список используемой литературы:

1. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: хрестоматия для учителя. Ч.2: Семья в русской литературе / под общ. ред. В.Ю.Троицкого.- 2-е изд., испр.- М.: Школьная пресса, 2001
2. Данилюк, А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: книга для родителей/ А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010
3. Короткова Л. Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л. Д. Короткова // Начальная школа. - 2007.
4. Батурина Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях : методический материал / Г. И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. - М. : Народное образование, 2002.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Гаврилова Е.В.,

МБДОУ ЦРР детский сад № 45 «Флажок» г. Саров

Проблему взаимодействия детского сада и семьи, единства в подходах к общественному и семейному воспитанию мы считаем одной из актуальных на сегодняшний момент.

В нормативно-правовых документах указано, что родители являются участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками.

Современное состояние взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи характеризуется тем, что:

Детский сад перестает быть единственным агентом социализации и образования детей-дошкольников; но в то же время:

Детский сад остается единственным субъектом организации педагогического воздействия на семью воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания потребовало совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие между дошкольным учреждением и семьей представляет собой способ организации совместной деятельности. Мы считаем, что одна из проблем воспитательного потенциала семьи состоит в том, что продолжается разрушение института семьи; не соблюдается историческая преемственность поколений. Освоение традиций и почитание старшего поколения сведен к нулю. В современном мире родители перегружены информацией, которая не связана с

методами и приёмами педагогики и не осведомлены о том, что именно в дошкольном возрасте происходит социализация личности.

В связи с этим мы перед собой поставили цель: разработать и апробировать модель сотрудничества с родителями в целях духовно-нравственного воспитания как условие социализации детей дошкольного возраста, через метод проектной деятельности основываясь на программу «Истоки».

Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Программа «Социокультурные истоки», которая основывается на системе ценностей и категорий, является подготовительным материалом, систематически изложенным предваряющим более глубокое изучение данной дисциплины. Курс обучения рассчитан на 4 года усвоения новых знаний. Возраст детей от 3 до 7 лет.

Приоритеты ценностей и духовно-нравственных, социокультурных категорий, а также методы и форма работы с дошкольниками, осуществлёны с учётом психофизиологических особенностей данного возраста. Программа базируется на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувствительного восприятия окружающего мира ребёнком. Мир, который окружает ребёнка-дошкольника эмоционально, окрашен. Детская память сохраняет только яркие впечатления. Это позволяет формировать у дошкольника способность к глубоким душевным переживаниям, способствует зарождению чувства сопричастности к истории, традициям нашего народа. Эти особенности восприятия окружающего мира ребёнком создают благодатную почву для формирования ценностных ориентиров, способствующих образованию в будущем устойчивую индивидуальность человека. Развитие и формирование знаний, умений, навыков наиболее эффективно осуществлять в дошкольном возрасте, когда ребёнок всецело открыт восприятию.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольников перекликается своими целями и задачами с программой воспитания и обучения в школе. Прослеживается преемственность дошкольных учреждений и школ. Для ребёнка на первоначальном этапе развития и воспитания ближе всего семья и семейные ценности. Именно поэтому в программу включена группа ценностей помогающие в единстве общества: Родина, семья, род, забота о ближнем своём. Приобщение детей к этой группе ценностей помогает ребёнку приобрести первоначальный социокультурный опыт, получить

Работа в проекте по достижению данной цели состояла из нескольких этапов. Сначала мы выявили проблему, далее обозначили представления о традициях своего народа. Цели и задачи.

Проблема:

- разрыв родственных связей,
- отсутствие воспитания в доброте, воспитания чувства толерантности по отношению в окружающим,

Цель проекта: содействие возрождению семейного воспитания, доброго отношения к близким людям и организация совместной деятельности с семьёй.

Задачи проекта:

- Развивать умение детей младшего дошкольного возраста проявлять доброе отношение к близким людям.
- Обогащать словарь детей «добрыми» словами. Воспитывать любовь и заботу о ближнем.
- Формировать устойчивые черты личности.

Первым этапом работы был подбор методической [1] и художественной литературы [2,3,4], дидактических игр и создание наглядно-дидактического материала.

Второй этап представлял собой картотеку пословиц о добре, выбор добрых дел в сказках и перечень добрых дел и мыслей о доброте детей.

Третий этап: Реализация проекта. Чтение художественной литературы просмотр мультфильмов, создание аллеи добрых дел (за каждым листочком доброе дело, нераскрывшаяся почка планируемое дело), беседы с детьми (уроки доброты), совместный с родителями досуг (постановка сказки «Колобок»), работа с родителями (беседы, родительское собрание, консультации, папки передвижки).

Параллельно, вторым воспитателем велась работа по проекту «Имянаречение». Этот проект так же был направлен на достижение и осуществление задач по духовно-нравственному воспитанию.

Цели: сформировать устойчивый интерес к своей семье, её традициям, к пониманию значения своего имени.

Нами был проведён совместный праздник, в котором приняли активное участие родители. Была показана сказка, где героями выступили родители. Игровые ситуации, дидактические игры, включённые в сюжет сказки, были подобраны так, чтобы воспитывать в детях желание совершать поступки ради других. Весь процесс был направлен на формирование устойчивых черт личности.

В заключение хочется отметить, что преимущества метода проектной деятельности по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников многочисленны:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

- решающих факторов, влияющих на духовно-нравственное воспитание учащихся, является создание комфортной психологической атмосферы равноправия

Список используемой литературы:

1. Истоковедение. Том 11.—М.: Издательский дом «Истоки», 2009.—302 с.
2. Книга «Доброе слово» по программе «Истоки».
3. Книга «Добрый мир» по программе «Истоки».
4. Книга «Добрая книга» по программе «Истоки».
5. Русские народные сказки «Теремок»; «Золотое яичко», «Репка», «Маша и Медведь»;
6. Стихи: «Доброе утро», «Наш дом», «Доброе лето», «Доброта»; рассказы: «Самый лучший в мире дом»; хороводная песня: «Кто у нас хороший?». «На лугу».
7. Скоробогатько Н.В. Русская православная культура. – М.: Белый город, 2010.—48с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Гущина О. В.,

Информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Варнавинского муниципального района, р.п. Варнавино

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Для каждого из своих членов семья является школой любви как постоянной готовности отдавать себя другим, заботиться о них, оберегать их. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

Семья — необходимая среда для полноценного развития и успешного становления личности. Родительские чувства, родительская любовь — своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание лучших качеств личности.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Предпринимаемые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном и в младшем школьном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться

духовные и нравственные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Проблема педагогической и психологической компетентности родителей в настоящее время представляется необычайно важной. Вспомним слова Л.Н. Толстого: «Истинное воспитание ребёнка — в воспитании самих себя».

Важной задачей современного образования является приобретение родителями умения выбирать, что разрешать, а что запрещать, и предоставлять правильный выбор ребёнку. Для этого необходим определённый уровень компетентности, то есть знаний, умений, позиций, установок о воспитании детей и самовоспитании. Просвещенческую работу с родителями эффективно начинать с дошкольного возраста их детей.

Особо значимым в развитии личности является период дошкольного детства, время первоначального вхождения ребёнка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в данном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всём его многообразии. Учить познавать родной край, знакомить с его самобытностью, воспитывать любовь к Родине — это задачи не только детского сада, но и семьи. Эта работа более эффективна, если установлена тесная связь с семьёй. Родители — не только помощники, но и главные участники формирования личности своих детей.

В дошкольных образовательных учреждениях нашего района поставлены следующие задачи по духовно-нравственному воспитанию детей:

- формирование знаний об истории Российского государства, ознакомление с традициями русского народа;
- воспитание основ национальной культуры, патриотизма;
- оказание помощи родителям в развитии способностей и воспитании нравственных качеств дошкольников.

Сотрудничество с семьёй — вот главный принцип, который заложен в взаимоотношениях педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений с родителями. В группах установлены информационные стенды, помогающие родителям получить информацию о событиях в группе, о работе с детьми.

Интересно проходят развлечения и праздники, в которых принимают участие и дети, и родители. Это «Масленица», «Пасха», к которым готовятся выставки совместных поделок детей и родителей, родители шьют костюмы детям.

При взаимодействии с родителями пополняется предметно-развивающая среда в группах. Совместными усилиями сотрудников и родителей созданы детские мини-музеи русского быта, где собраны экспонаты быта русского народа в Богородском, Горкинском, Северном, Стеклозаводском, Макарьевском, Ленонтьевском детских садах.

Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания учебно-воспитательного процесса школы.

Взаимодействие семьи и школы — источник и важный механизм их развития. Основные проявления этого взаимодействия — взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношение и взаимовлияние.

Взаимодействие учителя и семьи — процесс целенаправленный, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка, и чем выше уровень их взаимодействия, тем успешнее решается проблема воспитания.

Сухомлинский по этому вопросу писал: «Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя — школа и семья не только действуют заодно, ставя перед детьми одни и те же требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никакого расхождения ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания».

В Варнавинской школе реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Колокола». Консолидации усилий педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию детей способствуют работа родительского комитета, родительского лектория «Нравственное воспитание в семье», родительских посиделок по обмену опытом семейного воспитания «Традиции семейного воспитания», диспут родителей совместно со старшеклассниками, родительская конференция «Проблемы нравственного становления школьников». Традиционно проводятся в школе: день семьи «Родительский дом», день семейного чтения и т.д...

Одна из целей программы по духовно-нравственному воспитанию детей Горкинской школы — приобщение детей к истокам народной духовности, возрождение православной семьи. «Духовно-нравственные основы семьи» — под таким названием прошли классные часы в каждом классе. «Праздник семьи» — всегда запоминающееся мероприятие, которое проходит в тесной школьно-семейной обстановке, объединяет усилия родителей и педагогов. Знакомство с праздником «Рождество Христово», рождественские викторины для детей и родителей, выставка-календарь «Солнце, масленица, блин», рассказывающая о масленичной неделе, проводах зимы, великом посте, совместные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья», «День матери», «День отца», «Для вас, бабушки» — вот неполный перечень совместных мероприятий с родителями в Горкинской школе.

В Богородской школе реализуется дополнительная образовательная программа «Семья», цель которой — создание условий для духовно-нравственного развития детей и родителей. Для достижения поставленной цели используются следующие методы: общешкольные и классные родительские собрания, тестирование учащихся и анкетирование родителей, посещение семей классными руководителями, творчество детей и родителей, совместные праздники.

В Макарьевской школе разработана программа развития «Формирование духовно-нравственной личности школьника посредством интеграции русской культуры в образовательный процесс». В соответствии с планом по реализации программы развития проводились следующие мероприятия: анкетирование родителей по вопросу введения в школе курса «Основы православной культуры», организация совместно с родителями праздников Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Светлый праздник Пасхи, походы выходного дня и т.д.

Родители — участники всех событий и мероприятий, проводимых в Михаленинской школе. Это и Дни здоровья, турпоходы, акция «Древо моей семьи», «День матери». «День семьи» и т.д.

Одной из главных составляющих успеха воспитательной деятельности классного руководителя является тесное сотрудничество педагога и родителей. Учитель и родители — вот мощнейшая сила в становлении личности школьника, его духовно-нравственном воспитании.

Метелькова Наталья Витальевна, учитель Богородской школы, работает по программе «Семейные ценности». На классные часы часто приглашаются родители и родственники ребят, прошла «Конференция пап и мам», «Вечер знакомства» с братьями и сёстрами. Дню семьи были посвящены «Семейные посиделки» с играми и чаепитием.

Организация семейных экскурсий, поездок — одна из форм работы классных руководителей Северной, Кайской, Макарьевской школ.

Ежегодно проводятся конкурсы семейных поделок: «Осенняя карусель» (Мирновская школа), «Осенний листопад», «Парад букетов» (Варнавинская школа), «Калейдоскоп семейных увлечений» (Кайская школа), «Для любимой мамочки» (Восходовская школа); конкурс семейных новогодних газет «Зимушка зима» (Мирновская школа); конкурс сочинений «Из моей родословной», «Листая страницы семейного альбома» (Восходовская школа).

Традиционно в школах района организуются совместно с родителями праздники светского и церковного календаря: праздник, посвящённый Дню семьи «День семейной заварушки» (Северная школа), «Родительский дом» (Варнавинская школа), «Широкая масленица» (Мирновская школа).

В Центре развития творчества детей и юношества организована для родителей «Педагогическая гостиная», в рамках работы «Клуба выходного дня» проводятся совместные праздники для детей, родителей, бабушек и дедушек.

Ежегодно в районе проходит исторический исследовательский конкурс "Моя семья в истории страны", задачи которого: привитие навыков исследовательской работы; концентрация внимания учащихся на моральных ценностях семьи, межличностных отношениях; укрепление связей между поколениями. Победитель муниципального этапа Скоков Сергей, ученик Богородской школы, учитель Смолина Ирина Леонидовна занял первое место в региональном этапе конкурса.

Влада Владимировна Воскресенская — известный педагог-психолог, отличник просвещения РСФСР, победитель Всероссийского педагогического конкурса «Серафимовский учитель», — ведёт активную просветительскую деятельность в нашем районе. Она провела семинары о роли семьи в воспитании детей, выступала с лекциями в Варнавинской, Северной, Макарьевской, Горкинской школах. Влада Владимировна провела беседы с детьми и учителями, побывала на родительских собраниях, проводила индивидуальные консультации с родителями. На встречах

были затронуты темы взаимоотношения детей и родителей, недопустимости табакокурения и распития спиртных напитков, целомудрия и святости брачных отношений. Подобные встречи очень нужны и педагогам, и учащимся, и родителям.

Необходим огромный труд, для того, чтобы продолжить начатое дело и постараться решить ряд задач, стоящих перед системой образования. Нужно разнообразить формы работы по духовно-нравственному воспитанию, это должно быть развитие в сторону практической направленности в виде проектов реальных, конкретных дел добра, помощи милосердия, благоустройства, просвещения. Приоритетом должна стать каждодневная незаметная работа в живом неравнодушном общении с детьми, нужно дойти до сердца каждого ребенка.

В условиях бедственного положения современной семьи, сложностей преодоления кризисных явлений в семейном воспитании, не помогут разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работы по социально-педагогической и духовно-нравственной поддержке семьи.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей. – Минск: «Народная асвета», 1976
3. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000
4. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М.: Издательство "Планета 2000", 2002
5. Разумихина Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! /Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни" в новой, 1997 г. редакции/. - М.: 1999. (Библиотека журнала "Воспитание школьников". Вып. 7)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Коришунова М.С.,

МБОУ Дивеевская СОШ, с. Дивеево

Сегодня много говорится о модернизации образования. Это означает не только повышение качества обучения, но и усложнение воспитательных задач школы. При этом самой важной была и остается задача духовно-нравственного воспитания, связанного с формированием внутреннего мира человека.

Явления, происходящие сегодня в обществе, государстве, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводят к тому, что нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность. Мир взрослых диктует свои правила, порой жесткие и злые, в нем непросто быть и остаться человеком. Стремительно меняются общественные устои, происходит смена ценностных ориентиров, ломаются привычные формы сознания и образа жизни, а это значительно осложняет критерии духовного выбора. Если человек прошлого был в известной степени защищен от многих нравственных ошибок рамками среды или сословия, то сейчас все возрастающая ответственность ложится непосредственно на личность.

В настоящее время проблема духовно — нравственного обновления российского общества имеет государственное значение. В этих условиях неимоверно возрастает роль семьи и школы, которые должны служить источниками духовных ориентиров и помочь человеку найти свое достойное место в современном обществе. В свою очередь, только духовные основы способны стать тем незыблемым фундаментом, на котором семья и школа смогут выстоять в XXI в. Сами собой тогда отпадут недостатки нравственного, сексуального, экономического и трудового воспитания. Идеальную формулу успеха, на мой взгляд, дает доктор педагогических наук В.А. Караковский:

Без памяти — нет истории,
Без истории — нет культуры,
Без культуры — нет духовности,
Без духовности — нет воспитания,
Без воспитания — нет Человека,

Без человека — нет Народа.

Основы духовно — нравственного воспитания лежат в семье, в ее традициях и устоях. Именно в ней у детей с малых лет формируются такие качества как доброта, любовь, совесть. Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив. В семейном тепле раскрывается мир духовных ценностей, созревает личность. Если в семье господствует культ любви и добра, взаимного уважения, то она — носитель и хранитель духовности.

Прививать детям стремление к добру и верности, самоотверженности и бескорыстию, милосердию и состраданию вместе с семьей должна школа. Особенно это становится актуальным, когда родители самоустраняются от воспитания детей или подают им плохой пример для подражания. Тогда вся ответственность за судьбу ребенка целиком ложится на плечи педагогов, которые должны осознать свою культурную и историческую миссию.

Главной фигурой в воспитании школьника наряду с родителями является классный руководитель. Находясь, порой, ближе всех к ребенку, нуждающемуся во внимании и участии взрослых, он существенно влияет на отношение его воспитанника к Миру, к Человеку, к Себе, что составляет суть нравственного воспитания. В арсенале любого педагога существует множество методов воздействия на ученический коллектив для приобщения его к общечеловеческим ценностям. В своей работе я использую беседы о духовных традициях русской семьи, милосердии и добре, верности и долге, подвиге и славе. На мой взгляд, большую нравственную ценность имеют беседы об Александре Невском, Дмитрии Донском, Сергии Радонежском, чья жизнь и нравственный подвиг являются путеводной звездой для многих поколений людей. В решении проблем духовно-нравственного воспитания нельзя обойти и имя Преподобного Серафима Саровского, чьи мощи покоятся в Дивеевском Свято-Троицком монастыре. Я организую экскурсии по местам, связанным с жизнью Святого старца, чье имя известно во всем мире. Дивеево является духовным центром не только Нижегородского края, но и всей России. Учащиеся нашей школы имеют возможность ежедневно прикасаться к тем культурно — историческим и духовно — нравственным традициям, которые привлекают сюда людей со всего мира. Это воспитывает у детей чувство гордости за свою малую родину, стремление сделать свое село чище и красивее, быть вежливыми и терпимыми.

На мой взгляд, значительную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играют учителя, преподающие предметы обществоведческого цикла. Наши дети растут в зоне социального риска, т.к. на их глазах уничтожается и переделывается история. Поэтому так важна проблема исторической памяти. На уроках истории дети учатся с уважением относиться к прошлому, воспитываются на примерах доблестного и бескорыстного служения Отечеству, извлекают уроки из ошибок, допущенных предшествующими поколениями. А.С.Пушкин говорил, что «... неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». На плечи учителя ложится неимоверно сложная задача сделать историческую память четкой и справедливой, использовать любую возможность, чтобы укрепить в растущей душе веру в добро, справедливость, не приукрашивая и не фальшивя. Только так можно воспитать детей патриотами и настоящими гражданами России.

На уроках обществознания дети учатся правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила поведения, принятые в обществе, постигать основы морали и нравственности. Все это помогает ребенку стать личностью и прожить жизнь с пользой не только для себя, но и для окружающих. На уроках учащиеся убеждаются, что причины преступности имеют не только социальные, но и психологические корни. Если нарушать нормы морали, пренебрежительно относиться к учебе и знаниям, бесцельно проводить время, ставить на первый план материальные ценности, то это приведет к формированию бездуховности, признаками которой являются зависть и жадность, ведущие к совершению правонарушений.

Нормы морали, принятые в обществе, удивительным образом перекликаются с важнейшими христианскими заповедями. Ориентация на эти высокие нравственные ценности позволяет ребенку выжить и остаться Человеком в нашем жестоком мире, в обществе потребления и аморализма. Поэтому с малых лет человека нужно приучать к соблюдению этих вечных христианских истин, составляющих основу духовно-нравственного воспитания. Интересной формой работы, которую я использую на уроках, является методика неоконченных предложений: «Добро — это...», «Зло — это ...», «Быть нравственным — это значит ...», «Настоящий гражданин — это...» и другие. Это помогает ребенку задуматься об окружающем его мире и людях, найти те

ценности, которые поведут его в правильном направлении. Таким образом, уроки — классные часы сблизили два процесса — обучение и воспитание, создав единое поле нравственного образования. Педагогам не следует забывать, что в сознании ребенка откладываются не только приобретенные на уроке знания, но и поведение учителя, его жесты, манера одеваться и разговаривать. И только при умелой организации и учебной, и внеурочной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, культуры, мышления.

Настоящее — это связующее звено между прошлым и будущим, между традициями и новациями. Каким будет наше будущее, зависит от тех, кто сегодня сидит за школьными партами. И если педагогам, семье и общественности удастся привить подрастающему поколению духовно — нравственные ценности, решить задачи гражданско-патриотического воспитания, то можно будет с уверенностью сказать, что наше будущее, судьба Отечества в надежных руках. Дети должны любить свою Родину, историческое прошлое нашей страны, каким бы тяжелым и противоречивым оно ни было. Образцом такого отношения могут стать слова великого русского поэта А.С.Пушкина: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков». Традиционные ценности, которые складывались на протяжении веков, являются жизненным духом народа, определяют его прошлое, настоящее и будущее.

Список использованной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебник – М.: Высшее образование, 2007г, с.384-414.
2. Аскарлова Г.Б. Религиозно - этическое просвещение учащихся в светской школе. – ж. Педагогика, № 1, 2005г, с. 37-44.
3. Чернилевский Д.В., Петракова Т.И. Духовные и нравственные ценности детей и молодежи. - ж. Педагогика, № 3, 2004г., с. 103-108.
4. Петракова Т.И. Сердечность воспитания. – ж. Педагогика, № 7, 2004г., с. 34-38.
5. Караковский В.А. Воспитание в школе будущего – общие подходы и проблемы. – ж. Классный руководитель, № 5. 2008г., с. 121-125.
6. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи – ж. Воспитание школьников, № 9, 2008г. с. 10-13.
7. Игумен Тихон (Полянский). О воспитании духовных ценностей в семье – ж. Воспитание школьников, № 10, 2008г. с. 14-15.
8. Зимица А.И. Организация работы классного руководителя в 8-10 классах – ж. Классный руководитель. № 6, 2007г., с. 5-92.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ладыкова О.В., Торохова Е.Н.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н.Новгород

Все мы родом из детства, для каждого человека семья — начало начал. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Семья — это направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем несравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Она выступает первичным коллективом, в котором человек получает представления о жизненных целях и ценностях, первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. [8, стр. 21]

Современное общество переживает один из непростых периодов своего развития. Сегодня материальные ценности в молодых семьях часто доминируют над духовными, поэтому у детей нередко распространены искаженные представления о великодушии, справедливости, милосердии, доброте, патриотизме. «Это связано, с одной стороны, с «культурным взрывом» последних

десятилетий, крушением идеалов, нравственных ориентиров, а с другой — с кризисом семьи, потерей традиционного авторитета родителей, педагогов, взрослых вообще». [11, стр.9]

Дошкольное детство — признано специалистами наиболее чувствительным сензитивным периодом для духовно-нравственного становления личности человека, для формирования его нравственно-этических представлений. В детстве происходит значительное накопление социально-значимого опыта, активно идет процесс формирования его базовых отношений к окружающему миру.

Семья всегда остается первым, естественным и в тоже время священным институтом, в который каждый человек вступает в силу необходимости. И каждый призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе, научиться в нём первым совестным движениям сердца. Семья является ведущим каналом трансляции культурных ценностей. [10, стр. 16]

Целостное социально-личностное развитие ребёнка становится оптимальным при наличии взаимосогласованного воздействия институтов социализации.

Опыт нашего дошкольного учреждения показал, что системное, конструктивное сотрудничество с семьёй, направленное на сохранение традиций непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в детском саду требует новых форм, а подчас и обновления содержания родительско-педагогического сотрудничества. Детский сад обязан и способен взять на себя психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Совместная работа педагога-психолога, педагогов ДООУ и родителей по повышению эффективности воспитательного процесса образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию строилась таким образом:

- выявили проблемы процесса взаимодействия образовательного учреждения и семьи, запросы родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей (социологический опрос, анкетирование и тестирование педагогов и родителей)
- спланировали методическую деятельность ДООУ по решению задач духовно-нравственного воспитания и в соответствии с запросами ДООУ и семьи;
- определили три основные направления взаимодействия ДООУ и семьи.

Основные направления взаимодействия ДООУ и семьи:

1. Мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития: презентация ДООУ для знакомства родителей с дошкольным учреждением, с разными видами образовательных услуг по развитию личности ребенка, консультации, родительские собрания, информационные буклеты, папки передвижки, брошюры, практические занятия для родителей по духовно-нравственному развитию дошкольников.

2. Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства эффективного общения: открытые занятия для родителей с включением их в образовательный процесс, совместные праздники православного и гражданского календаря, спортивно-музыкальные праздники и досуги с участием родителей.

3. Мероприятия, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей в жизнедеятельности ДООУ: выставки совместного творчества по заданной тематике, домашнее коллекционирование с презентацией в группе (выставка семейных фотографий), дидактические альбомы («Моя семья», «Папа, мама, я — счастливая семья», «Рецепты пасхальных блюд» и др.), «круглый стол» (представление семейного опыта), «школа молодых родителей», трудовые акции по благоустройству и озеленению территории ДООУ.

В процессе работы дети, родители, педагоги вместе общались, познавали и развивались, приобретая важнейшие качества — деятельностные способности и нравственные ценности, которые помогают встать на путь самоизменения и самообразования, способствуют успешной самореализации.

В родительской школе молодые родители «открыли» своих детей, поскольку учебник по педагогике многим из них до этого был неведом. Они узнали, что в дошкольный период важно показать ребёнку нравственные образцы. А поскольку в наше время с образцами труднее, остается проверенный веками прием использование опосредованного сказочного образа.

Активный интерес у современных родителей вызывали мультимедийные средства: презентации, фильмы, аудиозаписи. Поэтому мы начали в детском саду создание аудио- и видеотеки, направленной на приобщение семей к духовно-нравственным ценностям.

Общие дела, реализуемые совместно с родителями, строились по принципу, когда семья и детский сад не заменяют, а дополняют друг друга.

Заметное место отводилось организации и проведению православных праздников. Целью проведения таких праздников, является приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры, восстановление традиционного уклада. К праздникам организовывались выставки работ педагогов, детей и их родителей. Это были рукодельные куклы и игрушки, книги «семейных издательств», созданные совместными усилиями детей, их сестёр и братьев, родителей и бабушек. На масленицу родители не только зрители, но и участники конкурса на лучшее семейное выступление.

Приобщение детей к нравственности на основе духовных ценностей проходит во всех видах деятельности: через воспроизведение русских народных сказок, на театрализованных представлениях, при активном использовании малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, потешек, которые родители разучивают в семейной гостиной.

Важную роль в приобщении семьи к культурному наследию имеют народные игры. Народная игра, как и любая другая игра, имеет познавательное, развивающее, корректирующее, но главное, воспитательное значение. Игра объединяет не только детей и родителей, но и всех членов семьи укрепляя межпоколенческие связи. Не менее значимыми являются такие семейные традиции как домашнее чтение, семейный театр и семейные праздники.

Семьям наших воспитанников также оказывается педагогическая поддержка при выборе художественной литературы для семейного чтения.

В духовном воспитании ребёнка — одной из главных задач, является воспитание привычки к делам милосердия. Воспитание любви строится на чувстве сострадания, сопереживания, соучастия. Поэтому особо значимыми, в нашем дошкольном учреждении, стало активное участие в организации и проведении мероприятий приуроченным к Дню пожилого человека не только педагогов, но и родителей. Общее дело объединяет. С особой любовью и трепетом дети и взрослые приготовили ветеранам незатейливые сувениры. Эмоциональный отклик в сердцах всех участников вызвали народные песни и танцы, музыкальные пьесы. На глазах человека, умудрённого богатым жизненным опытом, мы увидели слёзы благодарности за теплоту и внимание, участие и чуткое отношение. Пусть это будет доброй традицией, исполненной милосердием, будет являться фундаментом для формирования личности человека, как взрослого, так и ребенка, в надежде на то, что в будущем они смогут позаботиться сами о своих престарелых родных.

В результате взаимодействия детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников были решены следующие задачи:

- Воспитание и развитие личности, способной к духовно-нравственному саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации для подготовки к жизни в современном обществе;
- Воспитание детей в контексте социокультурных традиций, создание и развитие открытого образовательного пространства ДОУ;
- Укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година и др. – М.: Просвещение, 1989.
2. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
3. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М., Просвещение, 2006.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство «Детство - пресс», 2004
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2012

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. (ГОРОДСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ)

Пешехонова Л. В.,

МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»
г. Дзержинск

Проблема духовности, нравственности является вечной проблемой. Роль духовно-нравственного воспитания в системе воспитания личности учащегося велика, ибо следование нормам морали приобщает человека к высоким ценностям общества. Духовно-нравственное формирование личности учащегося, в первую очередь, происходит в семье. Сложности современной семьи, проблемы трудных детей, одиночества внутри семьи, кризис взаимоотношений и общения ребенка с родителями — это сейчас всем известно. Само понятие «семья» в глубоком кризисе. У молодежи нет подготовки к семейной жизни, к воспитанию своих детей, поэтому из трех заключенных браков два разваливаются очень быстро, а те, что остаются, всегда ли счастливы?

Многие молодые люди, вступая в брак, венчаются, крестят своих детей, но часто на этом и кончается их православное воспитание.

Самое важное достояние человека — это его семья. При разрушении семьи разрушается и человек. Человек может быть счастливым только в полноценной семье. Человек может расти только в атмосфере любви, а любовь может дать в первую очередь семья. То, что происходит у нас: миллионы сирот при живых родителях, которые позже становятся членами преступного общества, — это наша национальная трагедия. Я думаю, что одна из главных государственных задач состоит в том, чтобы оказывать помощь полноценной семье, чтобы именно её поставить на вершину нашей жизни как образец.

Школа должна стать основным помощником семье в формировании педагогической культуры родителей. Необходимо находить новые формы работы с семьёй, создавать программы духовно-нравственного воспитания, целью которых является обучение родителей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей; формирования знания исторического прошлого, настоящего и будущего и осознания своей непосредственной роли в нем; на какие духовные ценности должны ориентироваться дети.

В городе Дзержинске одной из форм работы с семьёй стали городские Родительские Чтения «Как любить ребёнка». Родительские Чтения — очень своеобразная работа с родителями, которая даёт им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблемам, а также пропагандировать свой опыт семейного воспитания.

Как воспитать ребенка личностью независимой, незаурядной, целеустремлённой и просто целостной? На этот вопрос постарались ответить родители, которые третий год участвуют в городских Родительских Чтениях «Как любить ребенка».

Родительские Чтения проводятся с целью распространения положительного опыта семейного воспитания и утверждения приоритета родителей в воспитании собственных детей.

Родительские Чтения — одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей. Оргкомитет предложил участникам следующую тематику выступлений:

- Семья — источник любви и вдохновения ребенка
- «Доброе воспитание — признак благочестивых родителей»
- «Что увидел в гнезде — то и будет в полёте»
- Взаимоотношения в семье — образец будущего поведения ребёнка
- «Воспитание — великое дело: им решается участь человека»
- Народные традиции семейного воспитания
- Пути воспитания достойного гражданина России
- Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца
- Духовная культура в семейных отношениях
- Пробуждение и совершенствование творческих начал в ребёнке
- «Родительский дом — начало начал»
- Я и мой ребёнок — поиск к взаимопониманию
- Связь поколений и её значение в воспитании детей

- Нравственные законы семьи — зеркало поведения ребёнка
- Роль совместного досуга детей и родителей в воспитании коммуникативной культуры школьника.

В своих сообщениях родители очень эмоционально описывали свои успехи и неудачи в воспитании детей, планировали пути совершенствования самих себя, чтобы стать для ребёнка настоящим примером, который их будет постоянно вдохновлять на проявление любви, доброты и творчества на жизненном пути, писали о необходимости развития сотрудничества между семьёй и школой. В качестве слушателей в Родительских Чтениях принимали участие: родители, руководители, заместители руководителей ОУ, педагоги-психологи, учителя, социальные педагоги.

По итогам Родительских Чтений все участники были награждены Благодарственными письмами Управления образования, а победители — дипломами и ценными подарками.

По материалам II городских Родительских Чтений «Как любить ребёнка» был выпущен сборник, в котором были представлены материалы с выступлениями родителей из опыта работы семейного воспитания. По содержанию статьи самые разные: о семейных традициях, о пробуждении в ребёнке творческого начала, о семейном досуге и, конечно, о путях решения проблем, которые бывают в любой, даже самой дружной семье, но самое главное — о том, как сделать семью счастливой.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Смирнова Э.Г.,

МБДОУ детский сад № 363 г. Нижний Новгород

Духовно-нравственное воспитание — одна из самых актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. В современном обществе в нравственном воспитании детей наметились негативные тенденции: в настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, скромности, терпении, великодушии, справедливости. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. У детей формируются несупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения возможно воспитание духовно-нравственной личности ребенка.

Существует четыре направления в работе с семьёй. [1, стр.71-74.]

Информационно-аналитическое направление. Главной задачей его стало изучение компонентов психологической культуры родителей, выяснение потребностей родителей, установление доверительных отношений для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Здесь изучаются несколько компонентов.

Когнитивный компонент — знания родителей о возрастных особенностях детей, эмоциональный компонент — отношение родителей к детям, к себе, как к родителю, а также отношение родителей к духовным и материальным ценностям, и последний поведенческий компонент — наблюдение за действиями и поступками родителей и детей. Это помогло нам ориентироваться в потребностях каждой семьи и выработать тактику своего общения с каждым родителем.

Познавательное направление. Главная задача этого направления, это обогащение родителей знаниями в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (заместитель заведующей по ВМР, социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатель изодеятельности, воспитатели) обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Наглядно — информационное направление. Это направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление. Совместное времяпрепровождение, позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, его трудности во взаимоотношениях, помогает апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Тесный контакт ребенка, со старшими членами семьи, эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Наша работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, основывается на «Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разделы «Ознакомление с окружающим» и «Нравственное воспитание». Педагоги также черпают информацию и интересный материал из парциальных программ. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», она направлена на нравственно-патриотическое воспитание, автор Э.П.Костина. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» авторы Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.И.Лугвина, Н.Б.Майорова — программа для дошкольного образования (3-7 лет). Методологической базой, данной программы, является социокультурный системный подход, к истокам в образовании, профессора РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности и эффективного общения.

Согласно социокультурному подходу, воспитание, есть творческий процесс взаимодействия детей и взрослых, педагоги и родители детей — важнейшие силы в процессе становления и развития творческой личности ребенка. [2]

Наша ведущая идея, это создание целостной системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в условиях ДОУ и семьи.

Основная цель — создание условий для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в ДОУ и семье.

Плодотворность воспитательного процесса напрямую зависит от согласованности целей и педагогических усилий семьи и педагогов. Сотрудничество родителей и педагогов является непременным условием реализации вышеперечисленных программ.

Работу по воспитанию духовной культуры мы строим на основе приобщения, как взрослых, так и детей к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации. Мы воспитываем любовь к Богу, первоначальные понятия о необходимости следовать лучшим традициям своей семьи, народа, а также уважение к другим народам. В ходе такой работы дети все отчетливее понимают связь своего поведения и настроения близких людей.

Конечно, нам есть ещё над чем работать, и система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания ещё недостаточно сформирована, но мы работаем над этим. Также, в ходе работы, нами были выявлены такие проблемы, как недостаточная подготовка кадров по духовно-нравственному воспитанию детей, и в этом направлении мы тоже работаем, педагоги нашего детского сада обучаются в Нижегородской духовной семинарии по программе «Епархиальные педагогические курсы. Основы православной культуры», также нам не всегда хватает игр, игрушек и предметных пособий на данную тематику, но и здесь наши педагоги находят выход, устраивают мастер-классы, выставки, конкурсы совместно с родителями по изготовлению пособий, а также изготавливают пособия сами.

Для себя мы определили, что духовно-нравственное воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни дома и в детском саду, а также на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим.

И конечно главным результатом своей работы нам хотелось бы видеть усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, терпения, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список использованной литературы

1. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. —
2. Переработанный вариант программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте для дошкольного образования» третье издание 5 тома Истоковедения (М.; Издательский Дом «Истоки», 2007)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОССЛУЖАЩИХ

Корнилова Н.С.,

Нижегородский институт управления РАНХиГС г. Н.Новгород

Актуальность темы толерантности сегодня трудно переоценить. Термин «толерантность» (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, устойчивость, выносливость, терпимость к чужому, чужеродному) появился в Европе в XVI в., именно в этот период начинается его обсуждение в работах философов. В настоящее время к изучению проблем, связанных с толерантностью обращается все больше исследователей. В России этот интерес возрос в связи с принятой в 2001 г. федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

В процессе построения толерантности на государственном уровне возрастает значимость данного качества у его первых представителей — государственных служащих, которое становится важным элементом формирования доверия и партнерских отношений между обществом и властью, фактором стимулирования высокого профессионализма.

Профессиональная деятельность, связанная с управлением, накладывает на государственных служащих повышенную ответственность перед обществом. Вместе с тем, возникающие в управленческой деятельности проблемы обостряют процессы, связанные с информатизацией и глобализацией общества, которые затрудняют восприятие каждого из граждан как ценности с его индивидуальными особенностями. Кроме того, в современных условиях профессиональная деятельность требует от госслужащего способностей к саморефлексии, самоконтролю, проявления уважения к личности. Толерантность в данном случае выступает свидетельством не только равного отношения ко всем, но и персоналистского подхода, уважения к разнообразным стилям жизни и терпимости к различиям в позициях, создания таких отношений, в которых бы своеобразие, непохожесть рассматривались как взаимное преимущество, признания различий по равноправному конструктивному взаимодействию.

По мнению Деркача А.А. и Марковой А.К. [3] профессионально важные качества для обеспечения управленческой деятельности определяются основными направлениями деятельности госслужащего. Именно координирующую и согласовательную деятельность позволяет выполнять терпимость к другим людям в деловом сотрудничестве, а также способность согласовывать свои действия с действиями других людей. Кроме того, для эффективной профессиональной деятельности государственного служащего важно формировать толерантность не как защитный механизм, обеспечивающий психологический комфорт и безопасность, а как способность принять других такими, как они есть, учитывая их индивидуальные особенности [7].

Быстрый темп работы и меняющихся событий, ответственность, лежащая на госслужащем определяют высокую эмоциональную и психологическую нагрузку и, следовательно, предъявляют больше требований к психологической устойчивости человека. Выработанная государственными служащими толерантность к стрессовым ситуациям позволит им понять причину возникшей ситуации, а потом уже действовать, решая ее. Толерантность в этом случае способствует сохранению внутренней устойчивости.

Социально-психологическая устойчивость предполагает устойчивость к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и мировоззренческим различиям, с которыми ежедневно сталкивается госслужащий в своей профессиональной деятельности. На этом уровне она выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций, которые также определяют сформированность его толерантности, которая в данном случае проявляется через эмпатию, альтруизм, миролюбие, доверие, кооперацию, сотрудничество, стремление к диалогу по отношению к гражданам и коллегам по работе.

В своем исследовании Шебураков И.Б. [8] эмпирически установил, что существует потребность в развитии толерантности личности госслужащего к негативным психологическим воздействиям, с которыми последние постоянно сталкивается во время своей работы. Реализация формирования такой толерантности возможна благодаря формированию психологической проницательности, психоэмоциональной устойчивости, уверенности в себе, умения применять ответные психологические воздействия. Кроме того, групповая направленность, сплоченность, референтность группы и организационно-корпоративная культура существенно влияют на состояние толерантности личности государственного служащего к негативным психологическим воздействиям.

Толерантность госслужащих, по мнению Бондаренко Н.В., является интегральным критерием, который характеризуется эффективностью взаимодействия, сбалансированностью целей, средств и результатов взаимодействия, высоким уровнем психотехнологий взаимодействия. К субъективным критериям толерантности государственных служащих относятся высокий уровень эмпатии, сформированность мотивации на принятие других мнений и ценностей, психологическая готовность к толерантному взаимодействию, адекватная самооценка, ситуативное эмоциональное отношение, конструктивное решение возникающих ситуаций. Эмпирически автором установлено, что интолерантность прямо взаимосвязана с ориентацией государственного служащего на авторитарный стиль руководства, агрессией, раздражительностью, негативизмом, обидой, подозрительностью [1].

Толерантность государственных служащих имеет специфические особенности, которые характеризуют самопринятие, эмоциональная устойчивость, эмпатия, уравновешенность, психологическая направленность, знание о толерантности, поведенческая стратегия, поведенческая гибкость. Изменение толерантности государственных служащих происходит в зависимости от процесса становления их в профессии: уровень толерантности с увеличением стажа работы государственного служащего снижается [4].

Проведенное Бояркиным М.Ю., Долгополовой О.А., Зиновьевой Д.М., Крутовой В.В. и др. [2] исследование показало, что государственные и муниципальные служащие имеют низкий уровень знаний о толерантности, в которых нет целостного представления о данном понятии. Так же авторами был установлен низкий уровень развития эмпатии, что ведет к неспособности понимать чувства других людей, средний и низкий уровень уравновешенности, эмоциональной устойчивости, что означает неустойчивость к стрессовым ситуациям, а работа госслужащего часто наполнена ими. Отсутствует стремление понять других, ответственность за принятые решения и действия. Исследования также показали отсутствие гибкости в поведении, в решении вопросов, стремление к доминированию. Таким образом, по данным исследователей государственные и муниципальные служащие не воспринимают население как людей имеющих свою индивидуальность, что не предусматривает толерантного отношения к ним и способствует формальному решению вопросов.

Из этого следует, что уже на ранних этапах подготовки госслужащих необходимо заниматься психолого-педагогическим сопровождением формирования толерантности. Это подтверждают и полученные нами в ходе исследования толерантности студентов данные. Большинство из них имеют низкий и средний уровень толерантности без тенденции к развитию на протяжении всего периода обучения в вузе. Данное обстоятельство усугубляется также низким и средним

уровнем развития коммуникативных умений на протяжении всех курсов обучения, средним уровнем коммуникативного контроля, что важно для формирования толерантности во время построения диалога. Коммуникативные установки студентов, приоритетом которых в будущей профессиональной деятельности является общение с гражданами и коллегами по работе, имеют высокие показатели по завуалированной жестокости и негативизму.

Таким образом, толерантность является важной личностной и профессиональной характеристикой госслужащего, объективным критерием субъект-субъектного взаимодействия с коллегами и представителями различных групп населения. Но, несмотря на это, работающие госслужащие и студенты, готовящиеся ими стать, не имеют должного уровня развития толерантности, коммуникативных умений, бесконфликтного поведения, саморефлексии, самоконтроля, эмпатии и сотрудничества.

Литература

1. Бондаренко Наталья Владимировна. Развитие толерантности государственных служащих регионального уровня управления: Автореферат дис. ... канд. психол. Наук.- Москва, 2006.
2. Бояркин М.Ю., Долгополова О.А., Зиновьева Д.М., Крутова В.В. и др. Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих: монография.- Волгоград: Изд-во ВГОУ ВПО ВАГС, 2007.- 216 с.
3. Деркач А.А., Маркова А.К. Профессиограмма государственного служащего. Учебное пособие. - М.: Изд-во РАГС, 1999.
4. Крутова В.В. Социально-психологический анализ толерантности государственных служащих: Автореферат дис. ... канд. психол. наук.- Москва, 2008.
5. Мериманова М.С. Конфликтология. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.
6. Психодиагностика толерантности личности / Под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. — М.: Смысл, 2008. - 172 с.
7. Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования: Коллективная монография / Под общ. ред. А.А.Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2003.- 197 с.
8. Шебураков И.Б.. Формирование толерантности государственного служащего к негативным психологическим воздействиям профессиональной среды: Автореферат дис. ... канд. психол. наук.- Москва, 2002.

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рябова Е. А.,
МАОУ ПСОШ № 2 г Первомайск.

«Главный вопрос, занимающий имперские умы уже не одно поколение — кто мы и зачем? Ответ на него при всей кажущейся очевидности невнятен. В профиль — гипербореи, анфас — сарматы, одним словом то ли орочи, то ли тунгусы. И каждый — закладка. Я хотел написать «загадка». Такой совокупностью представлений человека о себе самом описал Михаил Шишкин в произведении «Венерин волос» и как нельзя лучше и проще раскрывает данную тематику. А и вправду: «КТО Я ТАКОЙ?» — и этот вопрос и составляет саму идентичность человека в самом широком смысле слова.

История этноса — важная составляющая процесса воспитания позитивной этнокультурной идентичности детей и подростков.

С одной стороны, она задается от рождения ребенку, а с другой стороны, обуславливается родным языком и социокультурным окружением, представляющим собой бикультурное пространство, в котором и происходит становление личности. В этом пространстве этническая идентичность может происходить как на основе языковой близости, так и вне её.

Возникновение молодежных субкультур объясняется именно этой потребностью в идентификации самого себя. Особенно важны коллективные действия на этапе социализации подростка, но если он подошел к этому этапу, не имея опыта участия в ритуалах и праздниках, проводимых

вместе со старшим поколением, для него могут оказаться притягательными дикие, деструктивные формы именно в силу неопытности. В старообрядческих общинах можно наблюдать, что младшие дети непременно присутствуют на службах и праздниках, а подросткам дается свобода. При этом очевидно, что ребенок, знакомый с традициями, сможет оценить то, что ему будут предлагать другие, более верно, чем тот, чье детство прошло перед телевизором в безучастном наблюдении не всегда осмысленных форм.

На сегодня особое значение приобретают этнические фестивали. Не связанные со сложными религиозными и социальными вопросами, они возрождают атмосферу чистого праздника, перерыва между буднями, короткого переворота норм вверх ногами для их последующего воскрешения. На этих фестивалях реконструируются обычаи и обряды, воссоздается атмосфера непрерывной родной истории, появляется ощущение общности на основе несомненных вещей: языка, территории и многовековой культуры. После обращения к источникам, началам народной жизни, у человека появляется большая ясность в представлениях о своем месте в мире, ему проще обращаться к своему ребенку со стороны всех предыдущих поколений, отдающих всем последующим все накопленное ими богатство духовной жизни.

Интерес к карнавальным, народным формам появился в середине XX века, и отчетливо набирает силу. А на практике необходимо очень серьезно отнестись ко всем праздничным формам, которые окружают ребенка. Самые яркие впечатления закладываются в детстве. Яркий сарафан, сшитый девочке для этнического фестиваля, может стать ее внутренним ориентиром очень надолго.

Но подобные праздники можно организовать и в школе. Достаточно помнить, что сами по себе совместные действия сплачивают людей, поднимают их самооценку, оживляют их ценности, уточняют их место в мире и укрепляют социальные связи. Никакой пассивный просмотр самого прекрасного произведения культуры не даст такого результата, как общий праздник. В нем сочетаются все культурные элементы: от предметов быта до текстов песен, от специальных, присущих глубинным генетическим структурам, ритмов и мелодий до игровых правил.

Праздники являются комплексным инструментом воспитания ребенка в контекстах родной культуры.

Обычно праздники бывают привязаны либо к календарю, либо к значимому событию в истории нации. И для ребенка это удобный повод поговорить о национальной истории. Понятно, что в полном объеме он еще не сможет усвоить сведения, которые мы можем ему рассказать, но оценка события все равно будет заложена, причем заложена очень глубоко в память и морально-нравственные системы.

Чем чаще мы будем обращаться к отечественной истории в разговорах с ребенком, тем надежнее мы создадим у него позитивную оценку его этноса. Возможно, все, что он сможет воспринять, это только как некий эмоциональный фон, но впоследствии все новые. Получаемые им знания об отечественной истории будут ложиться на этот фон и будут окрашены для него нашей оценкой происшедшего. Не стоит опасаться нечеткости и фрагментарности набора сведений, который может оказаться у ребенка, главное, чтобы факты истории не были ему когда-нибудь преподнесены неожиданно и в негативном ключе. Потому что такого рода событие может повлиять на негативизацию у него этнокультурной идентификации.

Преподавание отечественной истории в нашей стране не раз сталкивалось с огромными трудностями. Несколько раз подряд происходила переоценка пережитых событий и их участников. Это нарушало непрерывность истории и создало немало проблем с этнокультурной идентификацией. Возникли национальные комплексы неполноценности, которые у других народов (Германия) приводили к катастрофическим последствиям. Человек, не ощущающий себя уважаемым другими, редко сам способен к уважению. Переосмысление исторических событий необходимо, но излишне негативная, катастрофическая, унижительная их оценка приводит к разрушению общества, от чего, в конечном счете, будут страдать и другие общества, поскольку на земле все люди связаны между собой в один организм, который в свою очередь связан с остальным природным миром.

Так же стоит относиться и к истории других народов. Образ врага появляется в сознании человека тогда, когда он мало общается с теми группами, которые ложатся в основу этого образа. Но чем меньше людей будет ощущаться как враги, тем проще будет человеку впоследствии выносить правильную оценку действий и событий, поскольку его взгляды не будут ограничены

предубежденностью. Этот доброжелательный взгляд предохранит и от манипулятивных технологий, которые основаны на невежестве и пороках.

В конечном счете, чтобы ни происходило в нашей истории и истории наших соседей, общаться с каждым отдельным человеком мы будем на основе ценностных систем, а в них гораздо больше общего, чем может показаться на первый взгляд. Все мы братья и сестры на этой планете. Всем нам необходимо взаимодействовать друг с другом, и накопленные духовные богатства принадлежат всем в равной степени.

Значение образных систем сложно переоценить. Так же как и язык, орнаментальные системы в закодированном виде записывают все наличное знание. До сих пор в Тибете и Индии сохранился обряд рисования мандалы — сложного геометрического символа с включенными в него простыми образами Богов, цветов и животных, и интерпретируемого как модель Вселенной. Первоначально письменность возникла на основе простых знаков, развившись впоследствии в алфавит.

Общие для всех народов мира образы солнца, земли, луны, мирового древа, человека и т.д. выступают в народных орнаментах не только как эстетические и сакральные символы, но и как прообраз письма, первые попытки коммуникации, отложенной во времени. Объясняя ребенку значение орнаментов и отдельных знаков, мы можем заинтересовать его народной культурой, раскрыть для него мир быта наших предков. И одновременно можно показать ему сходство орнаментальных форм у разных народных культур, поясняя единство основ всех народов.

В этой работе я попыталась раскрыть значимость культурных традиций и как формируется этнокультурная идентичность и что она дает человеку-детям и подросткам. Мало сказать, что мы живём в мире обычаев и традиций, - мир традиций и обычаев живёт в нас самих. И традиции — это сокровищница культуры человечества, человечества : прошлого, настоящего и будущего.

Список литературы:

1. Павловский В. П. Основы религиоведения. М.;2006.
2. Шишкин Михаил. Венерин волос. АСТ, Астрель;2010
3. Журнал «Символы : язык вечности. 2010.№ 6.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Уруджева И. Ш.,

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина», Н. Новгород

Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста народов, каждый из которых обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В связи с этим проблема оптимизации межнациональных отношений становится актуальной в наше время. В современных условиях межэтнические контакты становятся все более интенсивными и все более разнообразными. Нередко эти контакты осложняются, становятся менее эффективными в силу ряда различий этнокультурного характера [4]. В современной России ситуацию осложняет и то, что на собственные, внутрироссийские проблемы накладываются противоречия между россиянами и мигрантами.

В какую сторону будет развиваться ситуация в дальнейшем, куда будет сдвигаться достигнутый на сегодня хрупкий баланс в значительной степени зависит от настроений только еще вступающего в жизнь нового поколения российских граждан, которое через 10–20 лет будет определять социально-психологические доминанты политической и общественной жизни страны. Поскольку Нижегородская область является полиэтничной структурой, включающей существование множества этнических общностей и диаспор, то одной из первостепенных задач системы образования должно стать создание условий для познания и понимания культур разных народов и обеспечения психологической безопасности образования [4,5]. Психологическая безопасность образовательной среды — это свободное от проявления психологического насилия взаимодействие всех ее субъектов, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечиваю-

щее психологическое здоровье, полноценное личностное развитие включенных в нее участников (А.И. Баева) [1]. В теории психологической безопасности ключевыми понятиями являются «угроза» и «риск». Как показывает опыт, именно они чаще всего возникают в полиэтнической среде, составляющей не только проживающие здесь испокон веков народы, но и мигранты из других регионов.

Исследования Р.А. Кутбиддиновой, Т.Г. Стефаненко, Н.Е. Шустовой и др. доказали, что развитие межэтнической толерантности зависит от многих факторов: динамики психологической адаптации мигрантов; особенностей взаимодействия их с людьми в новой социальной среде. В результате этого создаются условия для приспособления их к среде и для реализации их потребностей, целей и ценностей [2, 4].

В истории человечества межнациональные отношения складываются из сотрудничества или разногласия. Последние могут проявляться в различных формах - открытых и скрытых, достигать различной степени напряженности. В меньшей мере возникают «риски и угрозы», опасности в полиэтническом сообществе, которое характеризуется социальным и национальным разнообразием, в котором представители различных этнических групп сохраняют и развивают свои традиции, культурные особенности, при одновременном сотрудничестве и укреплении единства.

Это достигается при понимании каждым индивидом необходимости совместного проживания, при отношении к миграционным процессам не только как к негативному фактору в системе социальных отношений, поскольку они имплицитно содержат в себе и позитивные тенденции, например, могут повышать этническую идентичность. В свою очередь, от типа этнической идентичности зависит развитие этнической толерантности. Поэтому проблема становления этнической идентичности в социальной и педагогической психологии является чрезвычайно актуальной [3,4].

На развитие этнической идентичности детей и молодежи влияют: особенности этнической социализации в семье, школе; особенности полиэтничности/моноэтничности среды; статусные отношения между этническими группами.

В психологии принято выделять типы этнической идентичности. Этнонигилизм — отход от своей этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию. Этническая индифферентность — отсутствие проявлений этнической идентичности. Позитивная этническая идентичность — сочетание положительного отношения к своему и другим народам. Этноэгоизм — при общении с другими этническими группами проявление напряженности, раздражения. Этноизоляционизм — убежденность в превосходстве своего народа, ксенофобия. Этнофанатизм — отказ другим народам в праве пользования ресурсами и социальными благами, оправдание любых жертв в борьбе за права своего народа [4].

Нами было проведено исследование этнического самосознания старшеклассников с помощью методической разработки Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности» и уровня толерантности с помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). В исследовании участвовали учащиеся 9-х классов (51 респондент) школы №186 г. Н. Новгорода. По результатам анкетирования 88% учащихся показали различия в этнической толерантности. При изучении «типов идентичности» у одного и того же школьника были выявлены сразу несколько типов идентичности. Например, позитивная этническая идентичность была выражена у 89% этих учащихся, этнонигилизм — у 27% учащихся, этническая индифферентность — у 94%, этноэгоизм — у 32%, этноизоляционизм — у 30% и у 39% — этнофанатизм.

Эти результаты указывают на неустойчивость толерантности и этнической идентичности школьников нашей выборки, а, значит, и наличие рисков для психологической безопасности в образовательной среде. Они нацеливают на разработку специальных психологических программ, сочетающих в себе воспитательные и обучающие технологии развития перцептивной, коммуникативной и интерактивной компетентности взаимодействия молодежи с представителями других культур, а также на создание программ, способствующих познанию и пониманию молодежью ценности культур разных народов, развитию толерантных отношений у людей, принадлежащих к разным этносам, при сохранении самобытности каждой культуры и каждого этноса в отдельности.

Список литературы:

1. Баева, И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики [Текст]/ И.А. Баева //Национальный психологический журнал, 2006.
2. Кутбиддинова, Р. А. [Формирование межэтнической толерантности и коммуникативной компетентности будущих психологов в условиях полиэтнической образовательной среды](#) //Р.А. Кутбиддинова, Диссертация — 19.00.07 — Нижний Новгород, 2011.
3. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности [Текст]/Г.У. Солдатова. - СПб., 1998.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст]/Т.Г. Стефаненко. – М., «Аспект Пресс», 2007.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум /Т.Г. Стефаненко. – М., «Аспект Пресс», 2008.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ
КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЙ И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Ганеева Л. М.,
МБОУ СОШ №7 г. Саров

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

А.С.Пушкин

В короткой и емкой этой строке — мудрость народная и верность своим корням, своему прошлому. Сегодня как никогда остро встала проблема гражданско-патриотического воспитания, наконец-то в России заканчивается эпоха презрения к собственным традициям, к родному языку, к патриотическим чувствам. Возвращение утерянных ценностей, конечно, нужно начинать в школе. Для успешного проявления личности необходимо осознание счастливой принадлежности к большой успешной и благополучной культуре. История является основной гуманитарной и обществоведческой дисциплиной в средней школе. Именно историческое образование играет важную роль в формировании гражданско-патриотических качеств личности учащихся. В процессе обучения учащиеся должны сформировать яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Должны — слово жесткое, может лучше помочь детям, влюбить их в историю. Может просто показать детям Россию талантливую, сильную, красивую.

В школе в 2000 году был организован «Музей истории вооруженных сил России». 19 мая 2004 года прошло торжественное открытие «Музея культуры и быта народов России».

Таким образом, в школе два музея, это большой образовательный потенциал, так как сохраняются и экспонируются подлинные исторические источники: предметы быта, одежда из бабушкиных сундуков, письма, газеты книги. Такие «живые» музейные предметы, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как роль исследователей истории выполняют не только взрослые, но и дети под руководством взрослых.

С этого момента можно вести разговор о такой форме педагогической деятельности как музейная педагогика. Школьный музей гармонично интегрируется в образовательный, воспитательный процесс и даже в систему дополнительного образования школы, позволяет осуществлять профилизацию школьников.

Музейная педагогика предлагает и позволяет многочисленные формы проведения уроков: соревнование, имитация деятельности, праздник, концерт, диспут, исторический портрет и так далее. Среди них наиболее привлекательны те, которые позволяют организовать работу непосредственно с музейным предметом, историческим источником, где дети получают возможность потрогать, изучить, описать источник, извлечь, таким образом, информацию: час подлинника, работа с музейными предметами, урок-имитация деятельности. Все методы активные, строятся на основе того, что учащиеся должны не просто смотреть, слушать, выполнять задания, но и активно действовать, принимать участие в уроке, манипулировать музейными предметами.

Огромное место занимает школьный музей в воспитательной работе с детьми. Музей позволяет провести большое количество мероприятий, осуществить многие формы работы: экскурсия, праздники, концерты, экскурсии по городу, устные журналы, литературно-музыкальные композиции, спектакли. Классической, формой работы музея была и остается экскурсия. Для того чтобы разговор возникал естественно и по-настоящему заинтересовывал всех детей, он должен быть проблемным, очень конкретным, лишённым ложного пафоса. Необходимо, чтобы это был рассказ о реальных событиях. Прием живой беседы. Одно из правил — исключить монолог. Чтобы экскурсия превратилась в живую беседу, часто обращаемся к гостям с вопросами, или сами отвечаем на возникшие вопросы. Самый внимательный слушатель. В конце экскурсии устраиваем блиц-опрос слушателей. Что они запомнили? Что узнали? Самый внимательный и активный слушатель получает в тематический подарок.

Работа в музее многообразна: это не только экскурсии, мероприятия, уроки. Музей необходимо содержать в порядке. Например, вести многочисленную документацию: инвентарные карточки, книги учета, акты приема-сдачи. Ухаживать за предметами: шифровать, регулярно проверять экспонаты, проветривать, протирать пыль. Так же оформляются тематические выставки, проводится поисковая работа. Весь этот фронт музейной деятельности позволяет создать кружок музееведения, где дети получают первичные профессиональные навыки музейного работника. У нас составлена и сертифицирована программа кружка. А еще узнаем основы, секреты профессии экскурсовода. Все полученные знания применяются на практике.

После проведения любого мероприятия на базе музея мы предлагаем детям начать поиск реликвий в семейных архивах: это могут быть боевые и трудовые награды членов семьи, иконы, украшения, сувениры, серебряные ложечки, посуда, хозяйственная утварь, одежда, вышитые полотенца, мебель, часы, ковры, игрушки, книги (подарочные с надписями, детские), открытки, фотографии и фотоальбомы, картины, письма, привезённые как память камни, раковины, просто, предметы быта. По результатам поиска семейных реликвий, дети пишут сначала сочинения, потом они перерастают в исследовательские работы, ребята защищают их на конкурсах, научных конференциях. Такая деятельность делает отношения между поколениями в семье более открытыми, сплачивает большие разветвлённые семьи на уровне младших поколений, укрепляя связи между дальними родственниками. Так через историю собственной семьи ребёнок познаёт историю своей страны, своего города, народа. И тогда прописные истины начинают звучать не абстрактно, а конкретно, понятно, потому что затрагивают самое дорогое и близкое.

За годы существования музеев написано много научных работ.

«Боевой путь зенитно-артиллерийского полка», «Тайны старого сундука», «Нам книги рассказали», «Царский подарок», «Ложка», «Саров для Великой победы», «Москва. Кремль. 1943», «Старая фотография», «У вечного огня», «Дворянские гнезда» и т.д. Работы принимали участие в различных конкурсах и научных чтениях. Не все получали большие призы, подарки, но это не главное, главное — «Не забывать рода своего, прошлого своего»

Литература

1. Музейная педагогика: Сборник «Музееведение исторического профиля». - М., 1988.
2. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997.

3. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ермакова М.Н.

МБОУ СОШ №9 Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

Есть в Мордовии небольшой городок Рузаевка. В городе развивается сеть школ, каждая из которых индивидуальна, неповторима духом и атмосферой творческих педагогических и школьных коллективов. Школа №9 стоит у истоков развития образования в городе и является своего рода историческим объектом. Краеведение живет в школе с давних времен, т.к. школа находится на историческом месте: в 18 веке здесь располагалась усадьба Струйских, где родился А.И. Полежаев, здесь начиналась история Рузаевки.

В нашей школе сложилась определенная система этнокультурного образования и воспитания учащихся. В содержании образования и логике формирования краеведческого мировоззрения прослеживается авторская позиция педагогов в освоении учебного материала учащимися, через программы, систему преподавания и методические подходы к освоению содержания.

Занимаясь вопросами этнокультурного образования школы, я выделила в особое направление географическое краеведение. Мною разработаны и апробированы две программы элективных курсов, взаимодополняющих друг друга: «В Мордовии, и только здесь...», «Рузаевский район на карте Мордовии».

Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит школьников видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое [2,89].

Программа «В Мордовии, и только здесь...», в отличие от стандартного факультативного курса «География Мордовии», построена на приеме сравнения конкретных районов Мордовии при изучении отдельных географических тем. Курс предполагает изучение всех административных центров Мордовии по определенному характерному фактору, свойственному тому или иному району республики. Рассчитана на 17 часов и предназначена для учащихся 8-9 классов.

Цель курса: синтезированное изучение географии Республики Мордовия.

Основной проблемой географического образования является разрыв между теоретическими знаниями и их практическим воплощением. Школьники изучают огромную массу понятий, но на практике сталкиваются лишь с 20-30 % изучаемого материала [9,44]. Учащиеся, изучая учебный материал, знакомятся с географическими моделями и фотографиями холмов, речных террас, оврагов, родников, болот, озер, но крайне редко сталкиваются в жизни с этими природными объектами. Поэтому программа элективного курса «В Мордовии, и только здесь...» призвана максимально сгладить этот разрыв, перекинув «мостик» между теорией и практикой.

Ученики не только самостоятельно изучают географические особенности республики с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Кроме того, программа предусматривает и воспитательные моменты (очень необходимые в данном возрасте): краеведческие походы и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников.

Предлагаю познакомиться с некоторыми, более интересными темами, которые отражены в содержании программы:

«Административно-территориальное деление Мордовии. «Самый, самый...» город и район (Темников, Ковылкино, Кадошкино, З. Поляна)» - изучение размеров отдельно взятых районов. Самый старейший город Мордовии – Темников, самый молодой город – Ковылкино.

«Всхолмленная равнина. Характеристика рельефа», в рамках которой учащиеся строят профиль рельефа Атюрьево-Чамзинка

«Два мордовских этноса (Атюрьево, Чамзинка)» — национальный состав республики. Сходства и различия этносов на примере Атюрьевского и Чамзинского районов.

Итоговое занятие, названное «Достояние республики», построено на защите экскурсионных маршрутов, разработанных учащимися самостоятельно по конкретному заданному району Мордовии.

В результате, рассматривая различные компоненты природы в различных аспектах, ребёнок получает уникальную информацию о своём крае.

Важным психолого-педагогическим фактором изучения своего региона можно считать личный интерес. Урок по изучению своего региона должен быть интересным! Мотивы изучения в целом зависят от того, как учитель поможет ученику познать тот регион, где ему предстоит жить, учиться, работать.

В связи с этим, как продолжение курса «В Мордовии, и только здесь...», я предлагаю ученикам поближе познакомиться с нашим, Рузаевским районом, с тем тестом, где проживает каждый из них, с уникальными географическими и культурными объектами, которые мы не замечаем в повседневной жизни. Я предлагаю ученикам открыть Рузаевку и Рузаевский район заново!

Уникальность и новизна программы заключается в отборе фактического материала о Рузаевском районе, адаптированного для включения в курс краеведения для 8–9 классов; в определении методических условий совмещения федерального и регионального материалов курса географии, способствующих эффективному усвоению знаний о родном крае.

Вместе с тем, связь с местными предприятиями в процессе реализации элективного курса «Рузаевский район на карте Мордовии» способствует осуществлению профориентационного обучения, требующего ознакомления учащихся с техникой и технологией производства. [2,123].

Нынешнее поколение учеников уже в школе планируют свою будущую жизнь, каждый желает быть успешным и интересным. И почему бы не попробовать себя в роли предпринимателя или любого другого специалиста, который может предсказать развитие того или иного бизнеса.

Именно с этой позиции мною разработаны занятия элективных курсов, когда ученики рассматривают территорию с точки зрения ее рекреационного потенциала или вложения инвестиций.

Например, для осуществления проекта по теме «Транспортный комплекс» необходимо проанализировать вопросы, какие виды общественного транспорта связывают наш район с другими районами, каковы интервалы движений различных видов транспорта, какое время затрачивается на одну поездку, можно ли сократить время поездки и за счет чего. Учащиеся составляют рекомендации для работников транспортной системы и представляют их на суд одноклассников.

Анализируя успеваемость, убеждаюсь в том, что краеведческий материал вызывает интерес со стороны учащихся: они активно разрабатывают собственные проекты, исследуют, изучают, находят и доказывают, отстаивают и защищают свою работу.

Выпускники школы, получая разностороннее образование, имеют возможность применять его в разных сферах и регионах России. Но, хочу особо подчеркнуть, отрадно отметить, что многие из них возвращаются на малую Родину, и используют свои знания и профессиональные навыки для процветания родного края.

Литература:

1. Ануфриева Н.А. Родиноведение. Учеб. Пособие для 5 кл. – Саранск: Морд. КН. Изд-во, 1996. – 223 с.
2. Все о Мордовии / Сост.: Е.М. Голубчик, В.Д. Еремкин, В.С. Ионова, А.С. Лузгин. – Саранск: Мордов. книжн. изд-во, 1997. – 720с.
3. Географические карты Рузаевского района
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
5. Контурные карты и задания для самостоятельной работы по географии Мордовии / сост.: Пресняков В.Н. – Саранск, «Красный октябрь», 1986
6. По районам Мордовии: книга-путешествие/ сост.: А. Ямашкин, Т. Задкова, К. Шапкарин. – Саранск: Фонд «Открытая Мордовия», МГУ им. Н.П. Огарева, 2009. – 48 с.
7. Салищев А.И., Силенок В.Я. Знаете ли вы Мордовию? – Саранск: Мордов. КН. Изд-во, 1983 – 84 с.

8. Республика Мордовия/ сост.: Баргова Т.С., Голубчик Е.М., Каропов И.И. – Саранск: «Красный октябрь», 1998.
9. Ямашкин А.А. Физико-географические условия и ландшафты Мордовии: учеб. Пособие. – Саранск: изд-во Морд. Ун-та, 1998. – 156 с.

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Каганова И.В.

МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент всестороннего развития личности, формируется ее базовая культура, воспитывается добросовестное отношение к учению, общественно-полезному труду, любовь к Родине, своему народу. Овладение этнической культурой в начальной школе способствует развитию у детей чувства национальной гордости и национального достоинства, патриотизма, что в конечном счете ведет к становлению этнической идентичности младшего школьника.

Еще до недавнего времени в педагогической теории и практике в недостаточной степени учитывались этнические особенности. Педагогический потенциал культуры определенного этноса оставался нереализованным, а обучение и воспитание были ориентированы на формирование усредненной унифицированной личности; учебно-воспитательный процесс осуществлялся без должного учета специфики жизни и деятельности представителей различных этносов

Тема этнической идентичности стала актуальной не только в мегаполисе. Классы в провинции также многонациональны: узбеки, молдаване, украинцы, чуваша. Культура этих наций интересна и многообразна. И хотелось бы это разнообразие раскрыть и показать детям. Современная система образования в условиях ФГОС дает для этого много возможностей. Наиболее плодотворна в этом плане проектная работа. Причем проектная форма выступлений может использоваться на любом уроке: математике, русском языке, литературном чтении, окружающем мире и т.д., где часто затрагивается тема культурных традиций. Дети с удовольствием рассказывают о своей национальности, своих обычаях. А на внеклассные мероприятия приглашаются родители, которые рады такому тесному общению.

Дети принимали участие в школьной научно-исследовательской конференции, на которой выступали в национальных костюмах и угощали присутствующих национальными блюдами.

Взаимоотношения детей разной национальности не всегда легко контролировать и поддерживать. В эти отношения очень часто вмешивается вероисповедание, которое является основой любой культуры. Поэтому учителю необходимо быть гибким и в общении, и в поведении. Педагог в таком классе должен обладать знаниями о культурных традициях каждой нации и преподносить детям в доступной форме. И насколько учитель уважительно будет относиться к ребенку другой национальности, настолько и его дети будут уважать и ценить культурные традиции другой страны.

И в заключение, хотелось бы отметить, что только такие отношения могут по-настоящему сблизить и сроднить классный коллектив. Ребята в таком классе очень дружные, и, в тоже время, они не теряют своей индивидуальности.

2 класс

Конспект урока по окружающему миру
«Семья народов России».

Цель урока: создать условия для формирования представлений о России как многонациональной стране.

Задачи:

Образовательные:

актуализировать знания о понятиях столица, страна, символы, познакомить детей с различными национальностями, традициями, языком, культурой народов России.

Развивающие:

развивать элементарную информационную грамотность и мотивационно подготавливать школьников к самостоятельной работе на компьютере;

развивать коммуникативные способности детей;

совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание.

Воспитательные:

воспитывать уважение к культуре, традициям, религии, языку разных народов;

прививать любовь к Родине, народу.

Ход урока:

Организационный момент

Ребята вы готовы к уроку?

На вас надеюсь я друзья!

Мы хороший дружный класс,

Всё получится у нас!

Повторение пройденного

- Ребята, перед вами кроссворд, давайте его разгадаем

Как называлось наше государство? (Русь)

Столица нашей Родины? (Москва)

От какого слова образовалось слово русский? (русичи)

Маленькая ячейка общества? (семья)

Торжественный символ России? (гимн)

На нем говорят.? (язык)

- Молодцы, давайте внимательно посмотрим на наш кроссворд.

- Скажите, какое слово мы с вами разгадали еще? (Россия)

-Что означает слово Россия? (ответы детей).

- Какие символы России вы уже знаете? (герб, гимн, флаг)

III. Введение нового материала.

3.1 Сообщение детей о символах России. Ученики рассказывают о символах России, прослушивание гимна. (слайды № 1,2,3)

3.2 – А еще ребята, мы должны знать основной закон государства - Конституция РФ.

3.3 Работа по учебнику:

- Давайте прочитаем, какими словами начинается конституция.

- Дети читают текст: «Россия — многонациональная страна».

- Итак, перед нами проблема, в которой мы должны разобраться?

- Что означают эти слова: «Россия — многонациональная страна»? (высказывания детей)

Учитель читает стихотворение В.Степанова:

Живут в России разные

Один – рыбак с рожденья,

Народы с давних пор.

Другой – оленевод,

Одним тайга по нраву,

Один кумыс готовит,

Другим – степной простор.

Другой готовит мед.

У каждого народа

Одним милее осень,

Язык свой и наряд.

Другим милей весна.

Один черкеску носит,

А Родина Россия,

Другой надел халат.

У нас у всех одна.

- Мы отправляемся с вами в путешествие по нашей стране.

IV. Работа по теме урока

Презентация в сопровождении сообщений детей.

Центральная Россия (слайды № 7,8,9)

Южная Россия (слайды №10,11,12,13)

Поволжье (слайды № 14,15,16)

Урал (слайды № 17,18,19)

Западная Сибирь (слайды № 20,21,22,23,24,25,26,27,28)

Карта России (слайд №29,30)

V. Физкультминутка (под музыку С. Ротару «Я, ты, он, она — вместе целая страна).

VI. Знакомство с понятиями: религия, обычаи и язык.

VII. Работа с учебником. Знакомство с произведениями поэтов, художников разных народов.

-Прослушивание музыки, стихов.

VIII. Обобщение.

IX. Итог урока

- Будьте добрыми, терпимыми, уважайте друг друга, дружите, любите людей и свою Родину.

Песня «Широка страна моя родная».

Список использованной литературы:

1. Павленко В.Н. "Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии", Интернет.
2. Солдатова Г.У. "Этническая идентичность и этнополитическая мобилизация. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов", - Под ред. Л.М. Дробижевой и др. М.: Мысль, 1996. С.296-367.
3. Стефаненко Т.Г. "Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности", "Этническая психология и общество". М.: Старый Сад, 1997. С.97-104.
4. Стефаненко Т.Г. "Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности", - М.: 2000. С.55-71

СОХРАНИМ НАШЕ НАСЛЕДИЕ

Карпушова В.С.,

МБОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа, с.Дивеево

Зовут к себе и города, и нивы,
И шум лесов, и волны ковыля.
Твои святыни вечно будут живы,
Моя Нижегородская земля.

В.А. Шамшурин

В условиях модернизации российского образования возрастает роль гуманитарных предметов в становлении и развитии личности учащихся. Появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, возрождение культурно-духовного наследия родного края, воспитание любви к Родине, уважения к старшему поколению как носителю традиций народа и гордости за его боевые и духовные достижения.

Краеведение сегодня – составная часть исторического образования.

Педагоги-историки отчетливо понимают, что единственно реальный путь выхода из кризиса – обращение к богатому духовно-нравственному наследию России, к основам нашей национальной культуры. Неотделима история края от истории страны.

Курс исторического краеведения регионального базисного плана Нижегородской области приобрел за последние годы первостепенное значение для духовно-нравственного воспитания будущих граждан на примерах жизни и подвигов сланных и великих земляков. Возрастает новизна и значение изучения исторического краеведения в Дивеевской средней школе. Курс помогает школьникам освоить возрождаемое культурно-духовное православное наследие родного края. В нашей школе особенный по сравнению с другими контингент учащихся и микроклимат: не прекращается поток прибывших на жительство семей в село, которое является IV уделом 1

Богородицы, здесь покоятся мощи святого старца Серафима Саровского.[1],[2].

Память живет в каждой семье, ведь ее поколения внесли свой вклад в славную летопись России.

Семья начинает осознавать необходимость изучения семейных традиций, своей родословной. Воспитание патриотизма невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей фамилии, своей малой родины. Поэтому в последние годы заметно увеличился интерес к школьному краеведению.

Историю малой Родины и своей семьи, историю школы изучают на уроках «Краеведение» (7класс), занятиях краеведческого кружка, используются классные часы для экскурсий по родному селу, встреч с ветеранами и краеведами, специалистами районной библиотеки.

В традиционные формы краеведческой работы органично вошло изучение истории Серафимо-Дивеевского женского монастыря и биографии преподобного старца.

Разработана программа краеведческого кружка «Краеведение на земле Серафима Саровского» из пяти блоков:

- «Корнями дерево сильно»,
- «Пять веков Дивеевской земли»,
- «Русский Иерусалим»,
- «Когда вам светит Серафим»,
- «Четвертый удел Богородицы на земле».

Школьники изучают такие важные темы, как «Мой род — моя крепость», «История семьи в истории страны», «Семейные реликвии», «Основание села», «Великая Отечественная война в судьбе Дивеевского района», «Их имена в названиях улиц», «Ядерный щит России», «Серафим Саровский в судьбе Дивеевской обители» и др.

2

Большую помощь в работе оказала кафедра истории и обществоведческих дисциплин НИРО, особая благодарность за многолетнее сотрудничество Г.Б. Гречухину.

Программа краеведческого кружка прошла лицензирование в 2011 году (№8532).

Главное — ориентация на усвоение и необходимого объема знаний по истории малой Родины, и духовно-нравственное воспитание.

Мой девиз — каждый ученик знает историю родной школы и родного села, того уголка Земли, где он родился, где живет, где жили его предки.

Школьники участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, занимают призовые места; работают над социальными проектами; изучают историю семьи и свою родословную; выступают на районных научно-практических краеведческих конференциях; совершают экскурсии; проводят социологические опросы; готовят сообщения и презентации. Помогает ученикам литература по истории родного края, книги энтузиастов-краеведов В.И. Карпушова, супругов Шекуровых [4],[5],[9].

Темы интересны и доступны для исследовательской работы школьников. К ней подключаются и члены семей учащихся. «История семьи в истории страны», «Овеянные славой флаг наш и герб», «Окно в мир», «Нижегородцы на службе Отечеству», краеведческий марафон «Люби и знай свой край родной», посвященный 450-летию Дивеева и 80-летию района, организованный центральной районной библиотекой и отделом по делам архивов, разнообразные конкурсы к юбилеям Победы, к 70-летию Сталинградской и Курской битв — вот неполный перечень названий конкурсов, в которых ученики школы участвуют и занимают призовые места.

Лучшие работы публикуются в районной газете «Ударник», областном журнале «Педагогическое обозрение», размещаются в сети Интернет.

Программа курса по краеведению была выдвинута на региональный и окружной этапы Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2009г).

В школе сложился особый контингент учащихся. В последние 15 лет наблюдается переезд семей по религиозным мотивам на жительство в округу и непрерывный приток детей в нашу единственную среднюю школу села. Есть классы, в которых до 70% состава учащихся из семей переселенцев. Это вызывает трудности адаптации и общения между детьми. Но если в 2008 году 8% учащихся резко отрицательно относились к таким детям, то в 2013 году таких учащихся осталось 2%.

Мы приглашаем ветеранов войны, тружеников тыла, сотрудников районной библиотеки, которые проводят увлекательные мероприятия по истории края, участников локальных войн В. Утина, А.Харитонов; собираем экспонаты для краеведческого уголка, для музея истории школы, созданного многолетними трудами Отличника народного просвещения В.А Малышевой.

Наши дети гордятся славной историей своей малой Родины — дивеевская земля дала России 5 Героев Советского Союза, 2 полных кавалеров орденов Славы, военного советника Фиделя Кастро, полковника В.В. Немировского, ученых, врачей, учителей, поэтов, писателей, летчиков, моряков, спортсменов, высококлассных специалистов и руководителей органов власти, учрежде-

ний, предприятий; здесь начинал свой путь врач, академик Н.Н. Блохин, имя которого присвоено Центральной районной больнице; дивеевскую агитбригаду 60-х годов слышала Москва. Имя погибшего в бою десантника 6 роты Псковской дивизии, выпускника школы, 19-летнего Андрея Зайцева увековечено на памятной доске в школе.

«Мы убеждены, что современная российская школа должна быть не только местом передачи знаний и навыков, полезных в профессиональной и практической жизни, но и местом духовного и нравственного воспитания личности». (Рекомендации XII Всемирного Русского Народного Собора 2007г.)

Литература

1. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря Нижегородской губернии Ардатовского уезда. Составил Архимандрит Серафим (Чичагов) 1903 г. – Издательство Братства св. Александра Невского. – Н.Новгород, 2004.

Литература

2. Букова О. Женские обители преподобного Серафима Саровского. (серия «Нижегородские бы-ли»). – Нижний Новгород, И.: «Книги», 2003.

3. Институт этнологии и антропологии РАН, и др. Наследие Серафима Саровского и судьбы Рос-сии. Материалы конференции. Москва – Саров 2004 год. – Н.Новгород, 2005.

4. Карпушов В.И. Православное Дивеево. Документальное издание. – Арзамас, АГПИ, 2003.

5. Карпушова В.С. Дивеево – центр православия России. – Историческое краеведение в школе. Материалы областной научно-практической конференции 14 ноября 2001 г. – Н.Новгород, 2002.

6. Подурец А.М. Саров: памятник истории, культуры, православия. Н.Новгород, ТОО «Образ», 1998.

7. Преподобный Серафим, Царь и народ: Чудо прославления. Саров - Дивеево, 1903 год. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2003.

8. Пять веков Дивеевской земли XVI-XX столетия. – Н.Новгород: «Штрих», 1998.

9. Шекуров В.А., Святой Серафим, Дивеево в судьбах России: 138 вопросов и ответов на задан-ную тему (В.А.Шекуров, Н.А.Шекурова; фото В.П.Зюзина, П.В.Сушкова; рис. Е.В.Мочкаевой). – Арзамас: Арзамасская типография, 2007 – 204 с.: ил. – (Дивеевские колокола).

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТАТАРСКОГО НАРОДА.

Кутуева З.А.

МОУ ПСОШ г. Первомайск

Перемены в нашей общественной жизни, связанные с демократическими и гуманистиче-скими тенденциями, сделали необходимым переосмысление опыта развития нашего общества с общечеловеческих позиций. Вслед за историком Л.Н.Гумилевым, все больше убеждаемся в акту-альности уважительного отношения ко всем этносам. "Исторический опыт показал, — пишет ученый, — что, пока за каждым народом сохранялось право быть самим собой, объединенная Евразия успешно сдерживала натиск».

Татарский народ, к сожалению, даже на половину не знает свою историю. В школьных или вузовских учебниках, если и упоминалось имя татар, то всегда только в контексте: именно этот народ установил иго и в течение веков тормозил «прогрессивное развитие» русского государства. Вследствие чрезвычайной неграмотности в этой области, некоторые, считая свое татарское про-исхождение недостатком и крамолой, презирая это наречие, предпочитают утверждать, что «мы-де не татары, а мусульмане».

Татарский народ обладает значительными культурными традициями и художественными ценностями. Интересны реальные страницы седой истории. Татары приняли религию в 922 году, раньше, чем русские. Караваны древних болгарских купцов колесили не только по русским кня-жествам и по Скандинавии. Болгарские ювелиры и оружейники восхищали весь мир, выделенная нашими предками искусная кожа — «болгарская юфть» — вошла во всемирную историю. Пред-ки славились прекрасными банями, восьмиминаретными величественными мечетями, искусными водными каналами, военными крепостями.

В годы засухи Великий Булгар отправлял сотнями ладьями хлеб, тем самым много раз спас русский народ от голодной смерти.

Татары намного раньше, чем другие народы, еще в XI веке плавил чугун.

Было славное Булгарское государство. Землепашцы и скотоводы, ученые и ремесленники, просветители и врачи, торговцы и воины-татары оставили яркий след в мировой культуре.

Одна из наших задач — формировать понятие «культура» на примере культуры многомиллионного татарского народа как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей народа, выраженный в его жизни и деятельности, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Несмотря на множество этнических групп и подгрупп, расселенных в различных частях земного шара, татары обладают ценностной материальной и духовной культурой, характеризующейся общностью признаков.

При разрешении проблем взаимодействия разных этнических групп образование может сыграть ключевую роль. Оно должно помочь каждой

этнической группе в равной мере оценить собственную и иную культурную

идентичность. Человек, у которого сформирована этническая идентичность, ведет себя так, как это принято у членов данной этнической группы. Формирование этнической идентичности индивида зависит от множества факторов. Среди наиболее значимых — символы своего народа

В процессе социализации индивид получает определенное представление о национальных героях и исторических событиях, т.е. о том, что формирует чувство гордости, сопереживания.

Важнейшим условием, поддерживающим сплоченность общества, является

язык. Еще один признак этнической идентичности — общность исторической

судьбы как символа единства народа. Этническая идентичность также выражается через идею территориальной общности, родной земли.

Одной из наиболее часто встречающихся периодизаций развития этнической идентичности является периодизация И.А. Снежковой (1982) и

В.Ю. Хотинца (2000), которые выделяют четыре основных этапа в ее становлении

Начальный этап приходится на дошкольный и младший школьный возраст (5–10 лет). На этом этапе становления этнической идентичности семья выполняет значительную роль в передаче этнокультурной информации. Формирование этнической самоидентификации происходит по принципу «Я такой же, как окружающие».

Данный период опасен тем, что в это время закладывается база для будущих предрассудков и конфликтов.

Второй этап

соответствует подростковому возрасту (11–15 лет) и характеризуется осознанным отношением к своему этносу. Дети начинают проявлять интерес к культуре своего и других народов. Формирование этнической идентификации строится по принципу «Я такой же, как мой народ». И в этот период семья продолжает оказывать большое влияние на формирование этнической идентичности подростка. Не меньшее значение имеют такие

факторы, как стремление подростков принадлежать к одной из групп этнического большинства в регионе, а также язык, выполняющий для

подростков этнодифференцирующую функцию.

Третий этап

выпадает на 16–17 лет.

Укрепляется осознание своей этнической принадлежности, формируется мотивация выбора этнической группы, развивается этническое мировоззрение. В старшем школьном возрасте на формирование этнической идентичности детей наибольшее воздействие оказывает школа, целенаправленно влияющая на процесс развития самосознания личности. Самоидентификация происходит по принципу «Я — представитель своего народа». Первостепенное значение в этнокультурном развитии ребенка придается родному языку. Учитывая, что национальный язык становится компонентом этнической идентичности в том случае, если он осознается индивидами как «родной» и предполагает общение на этом языке между представителями своей этнической общности, необходимо предоставить детям возможность говорить и общаться на родном языке, на котором говорят их родители.

Педагогическая деятельность, ориентированная на реализацию принципа этнокультурного взаимодействия школы и социальной среды, должна быть направлена, прежде всего, на создание условий для формирования у школьников этнической картины мира. Приобщение к этнической культуре способствует становлению этнического самосознания.

Для реализации данного исследования педагогами школы внесены коррективы в учебно-методические разработки по предмету ОРКСЭ. Содержание поурочных планов направлено на воспитание чувства гордости за свою культуру, историю и за свой народ, на формирование сознания гражданина России, приобщение к этнокультурным и общечеловеческим ценностям. Учебно-воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- а) приобщение к культурному наследию родного народа;
- б) формирование этнокультурных знаний;
- в) привитие навыков межличностного и межкультурного общения.

Педагоги на предметах ставят цели:

– формировать знания о творчестве того или иного писателя; о роли национальных писателей, поэтов, артистов, художников в развитии национальной культуры; о лучших национальных чертах татарского народа через раскрытие образов литературных героев; о нравственных ценностях родного народа, воплощенных в образах литературных произведений и т.д.;

– воспитывать бережное отношение к историческим и культурным памятникам; чувство любви к родному слову, чувство гордости за свой народ;

– способствовать развитию языкового чутья.

Организована творческая группа по предмету ОРКСЭ, проводятся внеклассные мероприятия по толерантности.

Дети получают представление о том, что особенности национальной культуры не столько разделяют народы, сколько представляют варианты

понимания одних и тех же жизненных явлений. Следующим направлением учебно-воспитательной работы является творчество самих учащихся. В данном случае понятие «творчество» мы распространяем и на познавательную деятельность. Для этого организована проектная деятельность учителей и учащихся по исследованию истории и культуры народов. В ходе проектной деятельности учащиеся под руководством учителей собирают фактический материал о народных песнях, народных музыкальных инструментах, об особенностях национальных костюмов и вышивке. Создаются видеоматериалы и слайды, отражающие результаты творчества воспитанников: «Татарские имена и прозвища», «Воспитательная роль народных песен», «Национальные обряды татарского народа», и т.д. Активная работа по реализации идеи проекта ведется и во внеурочное

время. Объектом исследований становятся история и духовная культура народа в целом.

Как и все остальные представители нашего народа, сознающие свою принадлежность к татарской нации и желающие помочь ей в нынешних непростых условиях, мы чувствуем долю своей гражданской ответственности за судьбу нашего народа.

Разумеется, это дело должно продвигаться с использованием современных методов и технологий, использования накопленного опыта, а так же новых, неординарных идей и креативных проектов: видеосюжеты даже при минимальной текстовой информации могут донести содержание и идею до всех, в том числе слабо владеющих языком, передать этнокультурные приметы народной жизни, истории, столь необходимые для восприятия национальной жизни, этнической идентификации человека.

Самая актуальная, проблема — самосознание, этническая идентификация татар, чтобы оставаться самим собой, сохранить свое достоинство, память о предках, о своей славной истории.

Мероприятия, посвященные национальной культуре татарского народа, проходят и на городском уровне. Работники центральной районной библиотеки неоднократно предоставляли читальный зал, где проходили встречи, объединяющие и детей и взрослых. Цель мероприятий: познакомить с произведениями национального фольклора, показать красоту и своеобразие татарского языка, способствовать речевому, эстетическому развитию детей и взрослых жителей нашего города. На данных мероприятиях дети и взрослые читали стихи и исполняли песни на татарском языке, играют в национальные игры, знакомятся с национальными традициями гостеприимства и особого почитания старшего поколения. Малыши в игровой форме получали первые

уроки татарского языка. Заканчиваются мероприятие всегда чаепитием с национальными блюдами и выпечкой.

Живём мы в эпоху перемен, меняется система духовных культурных ценностей. Разрушить легко, строить трудно, каждое достижение — это века и десятилетия кропотливого труда». Губернатор В.П.Шанцев объявил 2013г. Годом Нижегородского культурного наследия. Исторически сложилось так, что на территории нашей области мирно живут и трудятся люди разных национальностей. В сельской глубинке ещё сохраняются местные обычаи, традиции, специфические формы хозяйственной жизни, бытового уклада. Городская жизнь меняет уклад, меняет человека. Сохранить лучшее из огромного опыта человеческого общежития, который накоплен нашими предшественниками. Мы все разные, но во все времена главными ценностями были и остаются любовь, доброта, милосердие.

РОССИЯ И КИТАЙ: ОБЩЕЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Сергейчев Д. А.,

ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород

Проблема морально-нравственного воспитания молодежи актуальна для любого государства, так как этот фактор — своего рода фундамент, от которого зависит социальное здоровье страны, степень консолидации общества, стабильность его развития, а также способность членов общества взаимодействовать как друг с другом, так и с представителями других культур. Из Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. можно сделать вывод, что в настоящее время российское общество находится в стадии кризиса, связанного с отсутствием четких моральных ориентиров и идеалов, так называемых «духовных скреп», в частности: «милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи»[1]. С распадом СССР в историю канули и общепринятые нравственные ориентиры той эпохи, но найти им замену в современности так и не удалось. Президент в своем Послании предлагает искать помощь в решении этого вопроса у институтов, «которые являются носителями традиционных ценностей» и которые «исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение» [1]. В то же время Президент подчеркивает неприемлемость насаждения нравственности сверху, объясняя это как проявление тоталитаризма.

Одним из институтов, исторически доказавшим свою эффективность в морально-нравственном воспитании, безусловно, является Русская православная церковь. Распространение и привитие духовных ценностей — одна из непосредственных функций Церкви. Однако на современном этапе, согласно Конституции, Российская Федерация — светское государство. Поэтому обнаруживается двойственность в толковании понятия «духовность»: светский и теологический подходы. По словам протоиерея Виктора (Дорофеева), «в рамках материалистически-светского понимания образованным, духовно-нравственным, воспитанным считается человек, который получил необходимые в жизни систематизированные знания, умения и навыки (то есть, получил образование), усвоил основные положительные принципы, ценностные ориентации, морально-этические нормы, существующие в обществе, и принял их как руководящие принципы в собственной жизни». В то время как «с позиций православия духовным можно назвать человека, в котором действием Божественной энергии — благодати — душа достигла достаточной чистоты и силы» [2]. Именно отсутствие духовной (в значении «божественной») составляющей в морально-этических нормах видится представителям РПЦ как основная причина стагнации российского общества. Причем, по мнению клириков РПЦ, православная духовность должна находить место во всех сферах общественной жизни, начиная от отношений в семье и заканчивая народным хозяйством[3]. В то же время нельзя не отметить влияние современности на стратегии РПЦ в продвижении моральных ценностей. Так, архиепископ Верейский Евгений (Решетников) признает, что в эпоху информационного общества такие традиционные социальные институты, как семья, школа и религиозная община уступают новым формам получения информации в вопросе формирования мировоззрения у молодежи, «сегодня, в условиях сильнейшего влияния чуждой идеологии, речь идет о формировании новых традиций православного образования, использующих со-

временные информационные технологии и учитывающих мировоззренческие установки современных людей» [3].

Таким образом, в условиях отсутствия общепризнанных духовных ценностей, российское руководство в целях формирования нового морально-нравственного поля обращается к традиционным источникам. Это не удивительно, так как православие исторически играло большую роль в формировании самосознания в российском обществе. При этом для эффективного интегрирования православных ценностей в повседневную жизнь нельзя не делать поправку на секуляризационные процессы, технический прогресс и влияние средств массовой информации на мировоззрение российского общества.

Обращаясь к опыту Китая в вопросе духовно-нравственного воспитания, следует отметить, что моральные ценности в Поднебесной так же, как и в России, выстроены на традиционной религиозно-этической основе. Для китайской традиции характерны буддизм, даосизм и конфуцианство. Последнее, «строго говоря, не было религией: конфуцианству присуще определенное чувство жизни и вселенной, которое граничит с религиозным чувством, но религией не является» [4]. Центральная доктрина конфуцианства — золотая середина, она подразумевает собой «дух разумности», который сходен с европейским здравым смыслом, но для китайской традиции важность представляет не просто «логическая правильность», но также и «согласуемость с человеческой природой» [4]. Среди других основополагающих добродетелей конфуцианства выделяется благожелательность и праведность. Отдельно стоит упомянуть такую ценность как преданность родителям и уважение старших, которое распространяется на каждого человека старшего возраста.

С образованием Китайской Народной Республики особую ценность приобретают патриотизм, альтруизм и самоотверженное служение отечеству. Распространение духовных ценностей и определение моральных ориентиров в социалистическом государстве входит в ведение коммунистической партии. Так, в 1997 году была образована Центральная комиссия по руководству деятельностью в области укрепления духовной культуры. При этом на службе у пропаганды есть определенный образец поведения, конкретный исторический персонаж — Лэй Фэн, образец безупречного альтруизма, верности коммунистическим идеалам, настоящего патриота. Кроме того, при поддержке компартии проводятся мероприятия по выбору новых «образцов нравственности» [5]. Следует также отметить, что в эпоху СССР его руководство придерживалось подобной стратегии: на формирование гражданского сознания была направлена система образования, включая воспитательную, военно-патриотическую и культурно-массовую работу в школах, внешкольных учреждениях и вузах. Была создана идеология послевоенного советского патриотизма, основными элементами которой так же выступали любовь к Родине, альтруизм, коллективизм, приоритет общественных интересов над личными, интернационализм, антифашизм, борьба за мир, освобождение от всех видов угнетения и справедливость.

После того, как Си Цзиньпин возглавил КНР, в стране стал набирать популярность концепт «китайской мечты», направленный на строительство богатого и могущественного государства, возрождение и развитие нации, народное счастье, воплощение идеалов сегодняшних китайцев, а также продолжение славных традиций трудолюбивых предков в стремлении к совершенствованию [6].

Подводя итог данного обзора, следует отметить, что и Россия, и Китай в поиске моральных идеалов используют исторические основы с той разницей, что руководство РФ избегает напрямую пропагандировать духовные ориентиры и обращается за помощью к другим институтам, в то время как КПК непосредственно выстраивает духовно-нравственный вектор. Поэтому становятся объяснимы и результаты этой работы: в России до сих пор наблюдается вакуум в сфере объединяющих моральных ориентиров, тогда как в Китае существует целый ряд идеалов и самое главное — объединяющая мысль, хоть и установленная сверху.

Список использованной литературы:

- [1] Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/news/17118> (дата обращения: 1.11.2013)
- [2] Духовно-нравственное воспитание в традициях православия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/62/1218/> (дата обращения: 1.11.2013)

- [3] Архиепископ Верейский Евгений. Возрождение православных традиций образования и воспитания – духовно-нравственная основа стабильного демографического развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/429793/> (дата обращения: 1.11.2013)
- [4] Линь Юйтан. У минь юй у го (Моя страна, мой народ). Пекин, 2009.-С. 109
- [5] Даодэ сюаньчуань чжучжэнь чжэнфэн [Электронный ресурс]. URL: <http://china.dwnews.com/news/2013-09-27/59332975.html>
- [6] Си Цзинпин цзай шиэрце цюаньго жэньда ицы хуэйи бимухуэй цзянхуа [Электронный ресурс]. URL: http://www.wenming.cn/specials/zxdj/2013lhwm/yw/201303/t20130318_1121649.shtml

РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА

Толстов В.В., Кармазикова М.Л.
МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

На сегодняшний день сохранение и развитие многообразия национальных культур является актуальной проблемой современной России. Развитие национальной культуры, возрождение национального самосознания народов, сохранение их уникальности и самобытности занимают немаловажное значение в деле воспитания подрастающего поколения.

Этнокультурное образование — это образование, направленное на сохранение и развитие этнокультурной личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания. Этнокультурное образование осуществляется путем преподавания национального языка и литературы, исторического и культурного наследия народа на уроках и через факультативы и кружки. Под этнокультурным образованием мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни его родного народа, его истории, языка, литературы и духовных ценностей. Всё это способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоконравственного, толерантного к представителям других народов.

Необходимой предпосылкой становления системы этнокультурного образования является создание этнокультурного образовательного пространства. Этнокультурное образовательное пространство — это семья, материнская школа, детские дошкольные учреждения, школы, вузы, национально-культурные центры.

В школах г. Козьмодемьянска по развитию этнокультурного образования ведется большая работа и в учебной, и во внеклассной воспитательной деятельности. В каждой школе ведутся предметы этнокультурной направленности: История и культура народов Марий Эл и марийский (государственный) язык. В образовательных учреждениях проводятся недели марийского (государственного) языка и истории и культуры народов РМЭ, в рамках которых проходят открытые уроки и различные мероприятия. К юбилейным и памятным датам выпускаются школьные газеты, проводятся викторины, конкурсы, литературно-музыкальные вечера, экскурсии, встречи с известными людьми Горномарийского района и города Козьмодемьянска.

Один из таких вечеров был посвящен юбилею известного горномарийского журналиста и поэта-песенника Н.П.Егорова, которому исполнилось 75 лет. Творческая мастерская учителей марийского языка и ИКН совместно с учащимися школ города провели литературно-музыкальный вечер с приглашением творческой интеллигенции города: поэтессы М.А.Илдушкиной, поэтов В.С.Стапеева и С.С.Гайдова, композитора С.И.Метёлкиной, журналиста Е.К.Савельевой и других. На вечере прозвучало много стихов и песен поэта-юбиляра, был показан документальный фильм о Н.П.Егорове. Такие вечера прививают уважение юного поко-

ления к национальной культуре, обогащают их духовный мир, помогают осознать себя частью духовно богатого и талантливой народа, повышают их национальное самосознание.

Отделом образования и творческой мастерской учителей ИКН и марийского (государственного) языка вот уже в течение 11 лет среди учащихся школ города проводятся детско-юношеские Игнатъевские чтения, посвященные основоположнику горномарийской литературы Н.В.Игнатъеву. Мероприятие приурочено ко дню рождения писателя и проводится в начале апреля. В рамках данного мероприятия учащиеся школ защищают свои исследовательские работы, на конкурсе чтецов читают стихи Н.В.Игнатъева и других марийских поэтов, а на конкурс «Проба пера» представляют свои произведения. Украшением таких мероприятий являются марийские песни и танцы, сценки из произведений Н.В. Игнатъева в исполнении учащихся школ города.

Реализацией этнокультурного образования в г.Козьмодемьянске занимаются не только образовательные учреждения, но и многочисленные учреждения культуры. И во всех мероприятиях этнокультурной направленности, проводимых учреждениями культуры, самое активное участие принимают учителя ИКН и марийского (государственного) языка со своими учащимися. Это и научно-практические конференции, круглые столы, заседания научно-методического совета при Художественно-историческом музее им. А.В.Григорьева, конкурсы, лекции, викторины, передвижные выставки, посвященные различным датам.

В г.Козьмодемьянске проведено много мероприятий, посвященных 120-летию первого профессионального художника из мари А.В.Григорьева. Среди учащихся была проведена викторина, где школьники показали глубокие знания по творчеству художника.

Творческая интеллигенция города Козьмодемьянска и Республики Марий Эл отмечала 190-летие писателя, краеведа, этнографа Козьмодемьянского уезда Михайлова Спиридона Михайловича, куда были приглашены обучающиеся лица и художественной школы. На данном мероприятии школьники узнали много интересных фактов не только из жизни краеведа, но и из истории древнего города.

В городе на базе краеведческого отдела Центральной районной библиотеки им. Н.В.Игнатъева работает поэтический клуб «Шортньӧ тылип» («Золотая искорка»), руководитель — журналист и поэтесса Е.К.Савельева. Членами данного клуба являются творческая интеллигенция и учащиеся школ. В клубе школьники читают свои стихи и прозу перед известными поэтами, самодельными композиторами, слушают стихи и песни на русском и марийском языках, учатся выражать свое поэтическое видение мира, приобщаются к традициям и обычаям марийского народа.

Члены клуба «Шортньӧ тылип» поэты М.А.Илдушкина, В.С.Стапеев, С.С.Гайдов, Е.К.Савельева и другие проводят вечера встречи с марийской поэзией в школах города, через свои стихи воспитывают в молодом поколении любовь и уважение к своей родине, к людям, к окружающей природе.

Таким образом, в городе Козьмодемьянске ведётся большая творческая работа по этнокультурному образованию подрастающего поколения, которая направлена на сохранение и развитие этнокультурной личности путем приобщения к языку, культуре, истории марийского народа.

Список использованной литературы:

1. Чуриков И.А. Этнопедагогика народа мари: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Трикста, 2005. – 304 с.
2. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 208 с.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК МЕТОД ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Чернышова Ж. Н.,

МБОУ «Дивеевская основная общеобразовательная школа» с. Дивеево

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»

В последнее десятилетие большую опасность представляет происходящее падение духовно-нравственного уровня подрастающего поколения. Основной жизненной целью у людей стало приобретение материальных благ, стремление к власти, независимо от средств, с помощью которых это достигается. В отношениях между людьми стали типичными равнодушие, грубость, озлобленность, бездушность, беспринципность, лицемерие, лживость, пошлость, насилие, пренебрежительное отношение к умению общаться. Киселев А.Ф. в своей статье «Выбор» изложил это так: «современный человек упростил свою жизнь жилищным комфортом, обилием продовольствия, возможностями современной техники. За все пришлось платить. Приобретая — утрачивать. Утеряны живительная связь с природой и естественные чувства сопричастности, слитности с «нерукотворным» миром, вызывающим восхищение и поклонение гармонии, величию и красоте». [1, 2]

Перед общеобразовательной школой ставится задача воспитать ответственного, всесторонне развитого гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Здесь нельзя не согласиться с высказыванием педагога Никандрова Н.Д.: «Воспитание — это всегда воспитание ценностей, воспитания отношения человека к миру, к себе, к другим, к Богу» [2, 4]

Церковь и устоявшиеся традиции, которые способствуют укреплению и единению страны — и есть одна из главных составляющих духовно — нравственного воспитания. Важную роль в воспитании школьников играет приобщение к традициям православных праздников. Проведение православных праздников позволяет познакомить учащихся с основами православия в доступной им форме, а это в свою очередь способствует укреплению исторических традиций, воспитанию эстетических и моральных качеств ребенка. Формы проведения праздников различны. Они могут проводиться в одном классе, по параллелям, могут проходить в помещении школы и на улице.

Воспитанные в безверии родители зачастую не способны привить детям высокие моральные ценности именно в силу плохой осведомленности о принципах христианской веры и понятии морали. Проведение детских православных праздников как раз и преследует цель донести до юных душ значение Рождества и Воскресения Христова, смысл соблюдения постов и многое другое, без чего невозможно воспитание высоконравственного гражданина. Помимо прочего, православные праздники отличаются гораздо большей торжественностью, пышностью, в сравнении с обычными праздниками, и вся эта просветленная атмосфера праздника оказывает неоценимое влияние на детей.

Праздник, являясь частью национальной культуры, помогает в наиболее успешном и активном освоении этой культуры. Мы всегда говорим об особом состоянии души ребенка в момент проживания праздника. Праздник — это, прежде всего, радость, новые яркие впечатления, красочность, творчество. Как наиболее эффективное средство педагогического воздействия, праздник создает возможность для формирования эмоционального восприятия мира, основ нравственности, культуры. Православные праздники, обогащая ребенка духовными представлениями и образами, помогают в восстановлении связи времен и поколений, в восприятии и освоении традиций культуры русского народа, способствуют формированию основ национального самосознания, любви к Родине.

Именно поэтому мы в своей работе используем в качестве одного из методов проведение православных праздников. Этот метод представляется нам наиболее перспективным, поскольку дает возможность решать сложные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в условиях общеобразовательных учреждений и учитывать особенности основного образования. (Приложение 1)

Особую праздничную атмосферу помогают создать красочное оформление зала, праздничные костюмы. Хорошими помощниками в этом деле могут быть и дети, и родители. Такая совместная деятельность объединяет детей и взрослых, способствует укреплению доверия, взаимопонимания.

Православные праздники учат ребенка видеть красоту природы, красоту человеческих отношений, основанных на любви, доброте и творчестве, призывают приумножать красоту окру-

жающего мира. Все это составляет зачатки нравственных и эстетических эталонов, формирование которых будет продолжено в старшей школе.

Таким образом, проведение православных праздников является одним из основных методов в духовно-нравственном воспитании. Они способствуют развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, духовного, эстетического потенциалов. Формируют навыки межличностного общения, воспитывают любовь к русским традициям, помогают классному руководителю вовлечь в воспитательный процесс родителей. Появляется возможность знакомить детей с православными ценностями, не навязывая их, а органично включая в учебно-воспитательный процесс. Проведение православных праздников подтвердило свою эффективность, именно поэтому мы в своей работе используем этот метод как один из основных.

Список литературы

1. Киселев А.Ф. «Выбор.» - Педагогика.- 2008.- № 9
2. Никандров Н.Д. «Духовные ценности и воспитание в современной России.»-Педагогика-2008.- № 9.
3. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
4. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
5. Орлова Н. “Азбука для православных детей”.
6. Султанова Н. “Духовно – нравственное воспитание дошкольников”. - м. “Дошкольное воспитание”, 2004 г. (5).
7. Воловикова, М.И. Психология и праздник: праздник в жизни человека. 2003 г

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юдина Г.П.,

МБОУ Дивеевская СОШ, Дивеево

Социально-экономические преобразования, происходящие в окружающем нас мире, существенно повлияли на содержание школьного образования и привели к тому что за последние годы изменился статус школы: из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества и отдельной личности. Возможности и потребности личности школьника, его желания и интересы стали во многом определять образовательную политику в стране.

Изменился и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Иностранный язык стал осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их образовательного потенциала, а так же их духовно-нравственного развития. Иностранный язык также рассматривается как важное средство приобщения к иной национальной культуре и более глубокого осознания своей родной культуры.

Более глубокому осознанию родной культуры с помощью средств иностранного языка способствует краеведение, роль которого в последнее время неуклонно возрастает в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Использование краеведческого материала помогает формировать чувство любви к родному краю, к своей земле, родному дому, семье, бережное отношение к окружающему миру, способствует патриотическому воспитанию, общему практическому образованию.

Важным условием возможности использования краеведческого материала на уроках и внеклассных мероприятиях являются современные социально — политические перемены, когда укрепляется российская государственность, и растёт роль «провинции», когда возрастает интерес россиян, молодёжи к своему прошлому, проблемам регионального развития и возрождения своей

самобытности, речь идёт о воспитании гражданина России в современных условиях, гражданина высокого уровня духовно — нравственной культуры.

И потому одним из важнейших аспектов содержания образования является культура. Находясь в пространстве культуры, впитав её, овладев ей *homo sapiens* становится *homo moralis*, т.е. духовным, нравственным. «Быть умелым в общении, деятельным в жизни, компетентным во многих областях — прекрасно, но всё это ровно ничего не стоит, а может быть и вредным как для общества, так, в конечном счёте, и для самого человека, если вся его жизнедеятельность лишена нравственной основы, если она не освещена (и не освящена) духовностью», — справедливо замечает Е.И. Пассов.

Становится очевидным, что становление, развитие современной России невозможно без обращения и приобщения русского народа к общенациональным ценностям и святыням, без обновления, преображения и восстановления таких общезначимых духовных, православных, историко — культурных центров, как Дивеево и обретающего былую славу Свято — Троице Серафимо-Дивеевского женского монастыря. Но, как однажды подметил председатель Союза писателей России Валерий Ганичев, «большой путь предстоит одолеть русскому человеку, чтобы, собрав на пепелищах своей истории осколки Духа, Знания, Истины, воссоединить их ... в картину Святой Руси. И тогда одухотворится жизнь их...»

Мы сегодня как бы заново открываем самих себя, свою историю, истинную картину русского бытия об истоках русской души и духовности.

Небольшой районный центр Дивеево приобретает всё большую известность. Четвёртый земной удел Пресвятой Богородицы, место пребывания святых мощей преподобного Серафима Саровского и святых жён Дивеевских, крупный женский монастырь притягивают людей. Но это ещё и самобытная русская культура, русские традиции. «Здесь Русью пахнет». Ныне это духовный центр России.

Преподобный Серафим Саровский, чьи мощи покоятся под сенью в раке Свято — Троицкого собора, принадлежит к числу наиболее выдающихся личностей не только своего, но и нашего времени. Андрей Белый, признанный одной из влиятельнейших фигур русской литературы 20 века, отметил, что «старец Серафим — единственно несокрушимо важная и нужная для России скала в наш исторический момент.

«Россия знает много ярких подвигов служения Богу, народу и Отечеству. Подвиг Серафима Саровского, его жизнь и учение — один из наиболее ярких среди таких подвигов» — сказал Президент РФ В.В.Путин по окончании молебна на Соборной площади в г. Сарове 31 июля 2003г.

Житиё преподобного Серафима отмечено особыми чертами, которые выделяют его из многочисленного сонма христианских вообще и русских, в частности, подвижников. Он был одним из совершеннейших представителей человеческой породы. Хороший рост, значительная физическая сила, огромная выносливость, поразительная сила воли, благолепная, располагающая к себе наружность, обширная память и совершенно исключительный, светлый ум, способный при наличии дара прозорливости проникновению в тайны дел Божиих и человеческих, — вот таким встает перед нами его облик. Редкий дар слова позволял ему с величайшей лёгкостью, непринуждённостью и художественно-безискусственной простотой выражать самое трудное, убегающее от «словесных» форм... Если к этому прибавить, наконец, ангельскую доброту, кротость, простоту, смирение, радостную просветлённость, то до некоторой степени становится ясным, что «он был, действительно, и именем, и духом Серафим».

Святой Серафим — действительно выдающаяся, мощная, светозарная фигура — такая скала божественной премудрости и святости, пик которой виден со всех концов «планеты всей». Образ его до небес поднимается над землёй и с высоты осеняет благословением молитв своих Землю Русскую. А от той славной обители, где ныне покоятся мощи святого, «изливается благодатный целительный свет, в котором неизменно — торжество Добра, Красоты и Милосердия. Дивеево же не просто затерянное в российской глубинке селение с монастырём, а священное место, побывав в котором, каждый вместе с духовным очищением обретает истинную любовь ко всему, что веками хранило и оберегало родную землю», — тонко подметил известный писатель, поэт и публицист Валерий Шамшурин.

Использование данного краеведческого материала на уроках английского языка и внеклассных занятиях по предмету способствует расширению кругозора учащихся, повышению ин-

тереса к английскому языку, возможности на практике применить свои знания английского языка, выполняя функцию экскурсовода во время посещения иностранных гостей их родного села. Данный материал можно успешно использовать на уроках английского языка, включая его в такие темы, как «Личность», «Черты характера», «Моя малая родина», а также во внеурочной деятельности.

С целью ознакомления обучающихся с личностью и житием преподобного Серафима Саровского мною была разработана программа кружка на английском языке «Наследие преподобного Серафима Саровского», предназначенная для обучающихся среднего школьного возраста и для обучающихся 9-10 классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык как основной иностранный с 5-го класса.

Ознакомление с личностью и житием преподобного Серафима Способствует формированию у учащихся светлого взгляда на мир, воспитание нравственных начал личности, более целомудренному поведению, даёт возможность с помощью средств английского языка поговорить с детьми о душе, о её радостях, о её потерях, заглянуть в глубину своей души, заметить свой грех, свою вину перед другими и увидеть возможность исправиться и преобразиться. В результате всего они приобретают истину возможность любить мир и людей, переживать сорадование — участие в радости другого. И возникает надежда и вера в то, что

Дыхание нового века
 Погасит греховный пожар,
 К истоку вернёт человека,
 Проявит спасительный дар.
 Дыхание нового века
 В любви сохранит человека.
 (В. Занога)

Данная рабочая программа развивает содержание базисного курса изучения английского языка и способствует удовлетворению познавательных интересов на основе межпредметных связей таких учебных дисциплин как литература, история, география и английский язык и способствует духовно-нравственному совершенствованию обучающихся.

Изучение данного курса рассчитано сроком на один год... Объём кружковых занятий — 35 часов. Недельная нагрузка — 1 час.

Отличительной чертой рабочей программы данного курса является то, что он призван содействовать средствами ИЯ совершенствованию (расширению и углублению) общего, а так же языкового и культуроведческого образования школьников, их духовно-нравственному и в целом гуманистическому воспитанию и разностороннему развитию. Отсюда вытекают основные цели занятий в кружке, осознанию их гражданами мира, остающимися патриотами своей страны.

Тематическое планирование

№	Тематика	Количество занятий
1	Дивеево – духовный центр России	5
2	«Русское солнце святое»	5
3	Царь Николай прославил Серафима	3
4	Возвращение	4
5	Под небом Дивеева	3
6	Святая Канавка	3
7	Подвижники благочестия Дивеевской земли	3
8	Святые источники святой земли	4
9	Сердце связующие нити	2
10	«Я к тебе, Серафиме, приду...» (Серафимо-Дивеевская тема в литературе)	3

Литература

1. Региональный базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений Нижегородской области //ИЯШ – 2006. - №4.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. //Информационный сайт Министерства Просвещения РФ <http | school. edu. ru|>

3. Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта единого образования.
// Минобразования России, пр. №1089 от 5 марта 2004 г.
4. Е.С. Полат «Обучение иностранному языку в Российских школах».
5. Вопросы модернизации языкового образования в средней школе: Материалы региональной конференции.- Нижний Новгород, Нижегородский Гуманитарный Центр, 2002 г.
6. Комплексная основная программа развития образования в Нижегородской области в 2006 – 2010 г. - Нижний Новгород, 2006 .
7. Программа «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области на 2006 – 2010 г.» - Нижний Новгород, 2005 .
8. . Материалы первых рождественских образовательных чтений -
// «Педагогический потенциал истории и культуры родного края».- Нижний Новгород, 2007
9. Бобкова В.И.: Краеведческий материал на уроке английского языка
// ИЯШ . – 2007. - №5.
10. Е.И. Пассов «Содержание иноязычного образования как методическая категория» // ИЯШ . – 2007 - №6. Санкт – Петербург, 2005 .
11. Летопись Серафимо – Дивеевского монастыря. - Нижний Новгород, 2004.
12. . Пять веков Дивеевской земли: 16 – 20 столетия.- Нижний Новгород, «Штрих», 1998 .
13. В.А. Шекуров, Н.А. Шекурова. Дивеево – Духовный центр России. - Дивеево, 2006.
14. Резолюция (проект) вторых рождественских образовательных чтений «Педагогический потенциал истории и культуры родного края - Нижний Новгород, 2008.

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОГРАММЕ «ИСТОКИ» УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каляманова Н. В.

МБОУ СОШ №10» г. Дзержинск Нижегородской области

Духовно-нравственное возрождение общества становится первостепенной государственной задачей, в решении которой ключевая роль отводится образованию.

Сфера общего образования призвана обеспечивать в рамках педагогически организованного процесса духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося.

Нравственное становление личности начинается в семье, задолго до поступления ребенка в школу. Однако начальная ступень образования становится базовым звеном в этом процессе. Именно в начальной школе дети в силу своих психолого-возрастных особенностей охотно вступают в систему разнообразных нравственных отношений, и в младшем школьном возрасте закладываются основы духовно-нравственной культуры личности гражданина.

Вот уже более 15 лет в образовательном пространстве нашего Отечества действует программа «Истоки». Реализация программы обладает большим воспитательным потенциалом, позволяет приобщить к родным истокам, дать почувствовать и осознать свою укорененность к этой земле, кровное родство с ней. Нет сомнения и в том, что она призвана воздействовать на формирование лучших человеческих качеств — доброте и порядочности, духовности и патриотизма, уважение к старшим и любви к ближнему.

В течение нескольких лет я веду кружок, и мои дети погружаются в мир программы «Истоки». Уже в первом классе дети способны различать первое слово, подаренное людям, способны различать Слово и Образ с большой буквы, способны наполнить данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение в создаваемой детьми Книге. Этой увлекательной работой они занимаются 4 года. Возможно, первую Книгу дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно, яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой книги они смогут передать своим детям.

Формы работы на занятиях разные. Это беседы, экскурсии, работа в парах, группах, совместные мероприятия с родителями, викторины и др. Главное — каждое занятие провожу так, чтобы оно затронуло души ребят. Часто на своих занятиях звучит музыка. Считаю, что роль музыки как «Великой педагогики» огромна. В.Я. Сухомлинский в своих трудах подчеркивал роль музыки как самого чудодейственного, самого тонкого средства привлечения к добру, красоте, человечности...» Так, на занятии « Дорога жизни» звучал «Ноктюрн» Ф. Ф Шопена. Музыка менялась. Вначале она была спокойная, затем все больше и больше набирала силу. Такова и жизнь человека. Родившегося человека можно сравнить с чистым листом бумаги. В процессе этой жизни лист заполняется качествами, которые необходимы для жизни. Дальше идет разговор о том, какой бы они хотели видеть свою страницу. Все свои мысли записывают в Книгу.

На занятиях предусматриваю игры, которые позволяют включить детей в систему разнообразных нравственных отношений, формировать личный опыт поведения в процессе общения с другими людьми. Разыгрывание ситуаций — это своеобразная репетиция поведения, которая снимает некоторые трудности, возникающие в процессе общения. Предлагаются, например, такие ситуации:

- твой друг обижен на тебя, попробуй помириться с ним;
- ты принес в школу апельсин, а у твоего друга сегодня нет ничего вкусного;

В третьем классе, размышляя о важных непреходящих ценностях, готовим презентации, творческие работы, находим легенды о Добре и Зле. Но главное, вспоминая добрые слова и мысли, пословицы и поговорки, размышляем о том, что доброту можно дарить по-разному... Записываем в свою Книгу мудрые высказывания:

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям» (Ж.Ж. Руссо) и др. Один из учеников сочинил свое высказывание:

- «О, мудрецы, вы бесконечно правы:
Наш мир спасут добро и красота».

Коллективно создали «цветок доброты», записали на его лепестках, что такое для каждого из них добро. Рисовали солнышко и сравнивали его со своими поступками, размышляли о том, чему бы они хотели научиться у солнышка («быть таким же ласковым, приветливым, добрым», «хочется, чтобы люди ко мне тянулись так же, как к свету»)

Программой курса предусмотрено присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям. В Разделе «Труд души» на занятие «Русские народные песни» были приглашены бабушки. В их исполнении дети слушали русские народные песни. Видно было, что песни затронули души ребят, и они, не зная слов, что-то пытались подпевать. И самое главное, у них появилось желание учить эти песни. Родители вместе с детьми составляли свое «семейное древо», где они отражали ближайшие родственные связи. Старшее поколение — дедушки и бабушки — рассказывали детям, как одевались люди раньше, какие блюда готовились в печке-матушке, об обычаях в семьях, о семейных реликвиях. В ходе работы по программе установились тесные, добрые взаимоотношения с семьями детей, родители стали больше уделять внимание своим детям.

Незабываемые, яркие впечатления оставил в душах детей занятие «По имени и житие», как гласит народная пословица. Именины выделяются среди праздников тем, что особым образом сочетают в себе личное и всеобщее. Детям было интересно узнать о святых, чье имя они носят. Так возродили в классе добрую и благочестивую традицию-празднование именин.

Неоценимо значение «Истоков». Многочисленные направления курса создают целостную, уникальную педагогическую систему, направленную на укрепление фундаментальных, вечных ценностей отечественной цивилизации. И в будущем кто-то из моих учеников обязательно вспомнит свою первую Книгу.

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «РЕЛИГИИ РОССИИ» В МБДОУ ДИВЕЕВСКОЙ СОШ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Косарева И. А.

МБОУ Дивеевская СОШ, с. Дивеево

Наша страна, значительная часть ее народа сейчас переживают непростой период. Первое, что бросается в глаза в бытовом общении, — это непривычный для наших сограждан дефицит доверия между людьми, кроме того, возникло ощущение хаоса в обществе, страх насилия, экологические проблемы. Из подполья истории вновь выползает злобный «арийский» призрак, вдохновляющий бритоголовых подростков на погромы и избивание людей не титульной нации.

В наши дни социальная среда стала предъявлять к большинству людей повышенные требования. Многим оказывается не под силу приспособиться к ней, справиться с новыми проблемами самостоятельно. В этих условиях активизировались руководители новоиспеченных сект, экстрасенсы, колдуны, астрологи и разнообразные мистические целители и мы стали свидетелями печальных последствий привлечения молодежи в тоталитарные секты, а доверие к предсказаниям астрологов стало буквально повальным.

Глубинные перемены в обществе побуждают личность пересмотреть свои представления о смысле жизни, осознать свою ответственность за будущее близких людей и всей страны. Обращая свое внимание на те благополучные страны, где восхваляются достижения цивилизации, мы замечаем, что и у них процветают расовые предрассудки и то и дело вспыхивают религиозные разногласия. События 11 сентября 2001 года в Америке продемонстрировали, что высокий уровень экономики и технологической оснащенности — еще не гарантия безопасности, а, казалось бы абсолютно нематериальные духовно — нравственные и религиозно-идеологические проблемы, будучи нерешенными, являются грозным дестабилизирующим фактором современности.

Вышеперечисленного достаточно для того, чтобы осознать — в начале 21 века мы столкнулись с большими духовно — нравственными и религиозно-идеологическими проблемами. Очевидно, что названные проблемы и противоречия в обозримом будущем сами собой не разрешатся, волшебным образом не исчезнут. Отсюда становится понятным, что до тех пор, пока в обществе не будет взаимного доверия и терпимости, не будет сделан решающий шаг к достижению душевного равновесия ни внутри страны, ни в мире между народами.

Глубинные проблемы, о которых шла речь выше, будоражат общественное сознание, бросают свой отсвет на страну в целом и на школу в частности. Тем временем в жизнь вступают новые поколения, и школу невозможно закрыть на переучет ценностей в ожидании очередной философской и культурологической ревизии. Российский педагог, который, будучи лишь скромным посредником в культуре, зачастую на свой страх и риск вынужден брать на себя ответственную задачу формирования личности молодого человека. Но в одиночку педагогам с этой задачей не справиться.

Сегодня стало очевидным: одновременно с кризисом автономной морали и крахом атеистического гуманизма кончилась эра безрелигиозного воспитания.

В нашей стране, находящейся на перекрестке культур, цивилизаций и конфессий государственная школа остается светской. Но быть светской, не означает непременно оставаться агрессивно атеистической. Такое понимание, к счастью уже наступило.

В 2005/6 учебном году в 15 школах Нижегородской области начал свою работу эксперимент. Целью эксперимента являлась разработка и апробация учебно-методического комплекта курса «Религии России», определение общественной необходимости и педагогической целесообразности введения курса в общеобразовательную программу основной школы на базе 8-9 классов в качестве предмета национально-регионального компонента регионального базисного учебного плана.

Целью курса являлось формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиозных объединениях России и содействие развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

В эксперименте приняли участие 15 школ из 5 районов Нижегородской области, 16 учителей истории и обществознания. Безусловно, каждый район и каждая школа имели свои особен-

ности. Дивеево — один из крупнейших центров православия. Было большое волнение, как учащиеся и их родители встретят новый курс «Религии России»? Несомненно, требовалась особая деликатность и доброжелательность, чтобы не оскорбить ничьих убеждений, не сказать ничего того, что могло бы вызвать упреки хоть кого-нибудь из родителей. Начиналось все с родительских собраний, на которых шел разговор о новом курсе «Религии России», о его цели и задачах. А затем первые уроки в 8х классах, на которых мы вместе с учащимися готовились изучать данный курс. Ставили вопросы: «Как вы думаете, почему появилась необходимость во введении данного курса в школьную программу?», «Специалистам каких профессий он необходим?», «Как ты считаешь, этот курс тебе пригодится в жизни? Если да, то где?» и т.д. И подводя итоги нашей первой беседы, прежде чем приступить к изучению основных тем курса, мы записывали в тетрадях: «Дружеские, добрососедские отношения между народами, населяющими Россию, зависят от веротерпимости и уважения к другим религиям и вероисповеданиям, обрядам и традициям».

В конце 1 четверти 2005–2006 учебного года учащимся была предложена анкета, один из вопросов которой звучал так: «Как ты считаешь, поможет ли этот курс тебе в жизни? Если поможет, то как?»

Несколько ответов были такими:

«Да, курс «Религии России» мне поможет. Он расширит мой кругозор».

«Я считаю, что этот курс мне может помочь в жизни. Он расширит мои знания о религиях других людей».

«Да, поможет. Он пригодится в институте, а так же при изучении других предметов, например, истории, литературы, мировой художественной культуры».

Но более ценным явилось то, что курс помогал воспитывать у ребят позитивные жизненные мотивации, толерантное мышление, формировал у учащихся критическое восприятие тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера.

«Курс «Религии России» мне поможет не попасть в плохую компанию».

«Курс «Религии России» поможет мне не попасть в секту».

«Я думаю, что курс «Религии России» мне может помочь в жизни. Я считаю, что буду терпимее относиться к людям другой религии, к верующим и неверующим».

«Этот курс поможет мне в жизни. Если я поеду в другую страну и не буду знать религию народа этой страны, я до конца не смогу понять этот народ и меня могут неправильно понять».

«Я лучше буду понимать людей другой веры».

«Я поняла, что к верующим надо относиться как ко всем другим, уважать чувства других людей».

Очень интересными оказались ответы детей из верующих семей.

«Этот курс вызывает у меня интерес. Я верующий человек, этот курс помогает мне укрепить веру в Бога, а так же внимательно относиться к мнению другого человека».

«Я думаю, что этот курс мне очень поможет в жизни. Я учусь понимать религии других народов. Я собираюсь изучать этот предмет и в дальнейшем».

«В недалёком прошлом я стояла перед выбором. У меня возникало немало вопросов по поводу веры. Этот курс освещает многие стороны религии, как православной, так и другой. Теперь я считаю, что православие истинная вера, но уважаю и другие религии».

Эти ответы показали, что верующие дети ещё более укрепились в вере, никто из них не стал атеистом, а дети из неверующих семей стали лучше понимать и уважать чувства людей, верующих в Бога.

Подобные вопросы я задаю учащимся и по сей день. На мой взгляд, ребята вдумчиво, с интересом воспринимают этот предмет.

Безусловно, большую помощь в работе над курсом оказывали преподаватели кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО и в частности научный руководитель эксперимента В. К. Романовский. Спасибо хочется сказать родителям учащихся, в том числе и из верующих семей, которые всегда интересовались, как учатся дети, как ведётся преподавание, дарили книги, всегда были очень корректны. Приходилось активно заниматься и самообразованием. Среди большого количества прочитанной литературы особо хочется выделить повесть Эрика-Эмманюэля Шмитта «Дети Ноя», книгу доктора педагогических наук, заслуженного учителя школы РФ, члена-корреспондента Российской академии образования, директора Центра образо-

вания № 109 г. Москвы Евгения Александровича Ямбурга «Этюды педагогического оптимизма», в которой глава «Религия, образование, культура: необходимость диалога» посвящена проблеме религиозного образования и воспитания в школе и др.

По мере преподавания курса и передо мной и перед учащимися открывались новые возможности в его освоении. Так же, как и в других предметах, при изучении курса «Религии России» можно применять новые педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, информационные технологии, метод проектов и т.д.

Учащиеся с удовольствием принимают участие в школьной научно-практической конференции с работами, подготовленными в рамках курса «Религии России». Например, «История Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского монастыря», «Источники с. Дивеево и Дивеевского района» и др. Готовились также работы на районный и областной конкурс «Юный экскурсовод».

Наряду с перечисленными достоинствами курса, нельзя не отметить, что он не оставляет без внимания проблему деструктивного влияния тоталитарных сект. На уроках, посвященных этой теме, мы с учащимися говорим о том, что Мировые Религии способны дать искренне верующему человеку духовные обретения, т.к. они накопили большой опыт гуманного отношения людей друг к другу. Напротив, тоталитарные секты ограничивают свободу личности, тем самым нарушают права человека, подавляют его волю, проповедуют нетерпимость к другим религиям.

Еще одним из достоинств данного курса считаю то, что его программа и тематическое планирование предоставляют учителю возможность, перераспределять часы с учетом этноконфессионального состава класса.

Я преподаю курс «Религии России» уже шестой год и вижу, что он положительно воспринимается и учащимися и их родителями. Мы, педагоги всегда благодарны тем, кто готов оказать нам помощь и поддержку, всегда открыты для диалога и готовы к взаимодействию.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОРКСЭ

Майорова Е.Ю.

МБОУ СОШ № 14 г. Дзержинск

В последние годы в теории и практике воспитания широко используется термин «духовно-нравственное». Духовность и нравственность — понятия разные, хотя постоянно соприкасаются между собой. Нравственность определяет отношение человека к окружающему миру: отношение к другому человеку, к законам, к природе, к семье. Распространена модель, при которой человек характеризуется безупречностью в нравственном смысле, но неполноценен в духовном отношении: обнаруживает тщеславие, гордыню, зависть и прочие страсти. Духовность определяет отношение человека к внутреннему миру в перспективе Вечности и включает в себя такие понятия, как: «грех», «добродетель», «спасение»[3].

Задачи духовно-нравственного воспитания граждан России в определенном смысле решаются через введение в образовательную практику школы нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Образовательный процесс в границах учебного курса ОРКСЭ и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах[1].

На уроках ОРКСЭ применяются следующие формы и виды организации учебной деятельности:

- пассивные стратегии — тактика линейного обучения (20% уроков);
- активные стратегии — тактика параллельной работы учителя и ученика (30% уроков);
- интерактивные стратегии — тактика, при которой взаимодействие преобладает над воздействием (30% уроков);
- творческие стратегии — тактика, при которой преобладает проблемное изложение (20% уроков) [4].

Уроки ОРКСЭ характеризуются применением следующих педагогических приёмов и направлений работы:

- 1) составление словаря (совершенствуются навыки устной и письменной речи, школьники учатся работать с различными источниками информации);

- 2) составление галереи образов (рассматривание и анализ сюжета икон, картин, фотографий, иллюстраций);
- 3) посещение храма и встречи со священнослужителями РПЦ;
- 4) индивидуальные краткосрочные проекты;
- 5) участие в олимпиадах;
- 6) прослушивание православной музыки — колокольной, хоровой;
- 7) показ видеоматериалов;
- 8) чтение, прослушивание и анализ поучительных рассказов, стихотворений, пословиц, притч.

Наибольшую трудность для учащихся представляет работа с текстами, которые, будучи информационными и историческими по своей сути, не в полной мере соответствуют особенностям восприятия младшего школьника [5]. В работе с текстами на наших уроках наиболее частыми являются такие виды заданий, как:

1) работа с таблицами

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Князь Владимир	Крещение Руси	988 год (X век)	Днепр	Язычество мешало сплочению государства и затрудняло общение с развитыми странами

2) графические пометы текста:

- «+» - знаю
- «Н» - новое
- «?» - не понял, есть вопросы
- «-» - думал иначе;

- 3) запоминание дат через приём «эффекта края»;
- 4) выделение главного через приём «тёмного пятна»;
- 5) прогнозирование через приём антиципации.

В учебном курсе ОРКСЭ учащиеся сталкиваются с системой новых, достаточно сложных определений и понятий. Рассмотрим последовательность работы на примере изучения понятия «грех».

Грех

- 1) Ассоциации: плохой поступок, зло...
- 2) «Слова-друзья»: порок, страсть, ошибка...
- 3) «Слова-враги»: добродетель, совесть...
- 4) Афоризмы, пословицы: «Грех сладок, человек падок», «Един Бог без греха».

5) Фрагменты текста: «Грех — это недоброе чувство, мысль или дело. Грех противоречит голосу совести. Человеку на его грех указывает собственная совесть, ведь у любого твоего недоброго поступка есть свидетель: это твоя же душа».

Большое внимание на уроках уделяется работе с притчами, которая подчиняется некой общей методике.

1) Чтение или слушание притчи

Упал человек в глубокую пропасть. Лежит израненный, погибает...

Прибежали друзья. Попытались, держась друг за друга, к нему на помощь спуститься, да чуть сами в неё не свалились.

Пришло милосердие. Опустило в пропасть лестницу — да эх!.. — не достаёт она до конца!

Подспели добрые дела, сделанные когда-то человеком, бросили вниз длинную верёвку. Но тоже — коротка верёвка...

Так же тщательно пытались спасти человека: его громкая слава, большие деньги, власть...

Наконец, подошло покаяние. Протянуло оно руку. Ухватился за неё человек и ... вылез из пропасти.

-Как это тебе удалось? – удивились все.

Но покаяние...

2) Первичное осмысление: Понравилась ли притча? Что привлекло ваше внимание? Какие чувства она пробудила?

3) Выделение символов, используемых в притче и их значение: пропасть — погибель, лестница — спасение, подъём.

4) Выделение ценностей: помощь ближнему, милосердие, добрые дела, превосходство мира духовного над материальным.

5) Глубокий анализ: Как могла бы закончиться эта притча? Как можно её озаглавить? На сколько частей её можно разделить? Что можно сказать о человеке, попавшем в пропасть? Чего не хватило человеку, чтобы выбраться?

6) Рефлексия: Что необычного в этом коротком повествовании? В чём смысл притчи? Чему лично вас учит притча?

В заключении следует подчеркнуть, что учебный курс ОРКСЭ создаёт условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности, формирует нравственные установки у детей на поведение в определённых ситуациях [2].

Список использованной литературы

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №3.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений: 4-5 классы. –М: Просвещение, 2010.
3. Максимова С.А. Консолидация Церкви, государства и общества в вопросах религиозного просвещения и воспитания нравственности.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
5. Одинцов В.В. Речевые формы популяризации. – М. Знание, 1982.

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Сергачёва Е.Н.

МБОУ «Мухтоловская СОШ №1» р.п. Мухтолово

Стремление человека к познанию Вселенной, общества, самого себя, отдельных явлений и процессов в окружающем мире неиссякаемо и вечно. Огромен массив накопленной научной информации, велико число отраслей естественных и гуманитарных наук, а процесс познания продолжается. Невозможно охватить весь объем накопленных человечеством знаний. Но, осваивая основные принципы, положения, понятия и факты соответствующей науки, человек входит в её мир, находит для себя в нем ориентиры, чтобы затем воспользоваться приобретенным в своей практической жизни, в собственных духовных исканиях. Есть знания, которые необходимы специалисту для успешной деятельности в своей области. Но есть и такие понятия, идеи, теории, факты, освоение которых важно для становления каждого человека как личности, для формирования его духовной культуры. К отраслям, содержащим такого рода знания, относится религиоведение. Преподавание и освоение религиоведения вносят свой вклад в гуманитаризацию образования, овладение достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение молодежи в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях. Одной из важнейших задач в общественном развитии России осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных ценностей. Поэтому актуальной становится проблема духовно-нравственного воспитания. В обществе имеет место социальный запрос на высоконравственную, ориентированную на положительные поступки, духовно развивающуюся личность. Проблема воспитания толерантности у подрастающего поколения сегодня волнует общественность не только в нашей стране, но и во всем мире. Эти задачи и проблемы призваны решить курсы «Религии России» и «ОРКСЭ». Эти курсы разработаны на основании положений Конституции РФ, Федерального закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Закона «Об образовании». Аргументы в пользу преподавания религиоведческих знаний указывают на то, что современному человеку необходимо и полезно иметь знания из области религиоведения. Об этом говорят как сторонники изучения религий, так и сторонники обучения религии. Один из ведущих

российских религиоведов профессор М.Г. Писманик пишет: «Демократические реформы затронули и систему государственного образования. Антирелигиозную школу заменила светская, она чрезвычайно необходима для нашей многонациональной и поликонфессиональной страны. В ней в настоящее время функционируют около семидесяти религиозных конфессий». Этот вопрос сегодня обсуждается всей общественностью. Закон «Об образовании» (ст.5.2) гласит: «Воспитание и образование детей осуществляется родителями и лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания». По просьбе родителей, с согласия детей и по согласованию с органами местного самоуправления Закон (ст.5.4) предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии в обычной школе, но «вне рамок церкви». Эти требования нашли свое отражение и в «Государственном образовательном стандарте», и в других документах. Школа в демократическом обществе должна равным образом гарантировать защиту обучающихся от давления как религии, так и атеизма. Согласно ст.14.2 Закона «Об образовании»: «Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира». Протоиерей Алексей Горин говорит: «Духовная жизнь укрепляет не только дух, но и тело, учит человека самодисциплине, выносливости. Делает его готовым к состраданию, самопожертвованию. Духовная составляющая изгоняет из жизни подростка нездоровые интересы, опасные увлечения, предотвращает формирование вредных привычек, направляет мысль на благое и творческое. Это понимали во все времена, подобные установки сохранились в самых разных культурах. Для русской культуры хранителем такого педагогического и воспитательного опыта является Православная церковь». Общеобразовательная школа ищет точки соприкосновения светской и православной педагогики. В качестве примера можно привести совместную работу по региональному учебному курсу «Религии России». Первоначально текст пособий по этому курсу был написан исключительно в старом проатеистическом ключе, но после долгих и трудных согласований удалось найти компромисс. Сегодня мы имеем не только исправленный текст пособий, но и дополнительное издание, излагающее православный взгляд на религию, её происхождение и в целом на христианство и православие. Главное, что к нам пришло понимание того, что мы разные, но мы один народ, у нас одна история, что дети — это наше общее достояние и наше будущее, значит, нам нечего делить, а вот созидать предстоит ещё очень многое. При этом необходимо подчеркнуть, что «Религии России» — это не религиозная и не атеистическая, а общеобразовательная дисциплина, в основе которой лежит неоспоримое ключевое положение о том, что религия есть неотъемлемая и важная часть культуры всего человечества. Без знаний о религиях, распространенных в нашем Отечестве, невозможно понять духовный мир проживающих в нем народов. Нам, педагогам этого курса, необходимо представить учащимся исторически объективный взгляд на роль и место религий в формировании менталитета народов России. Целью этого курса является формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтов на религиозной почве.

Много возникает вопросов по поводу введения в российских школах курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях. Этот курс направлен на развитие и совершенствование личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс «ОРКСЭ» должен способствовать расширению образовательного кругозора учащихся и формированию порядочного, честного, достойного гражданина. Руководитель Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ Епископ Зарайский Меркурий говорит, что этот курс имеет перспективы, будет развит и продолжен. Обобщив опыт педагогов, работающих в этой сфере, с полной уверенностью можно сегодня сказать, что этот курс способствует формированию у младших детей мотиваций к осознанному нравственному поведению, дает знания культурных и религиозных традиций многонационального народа России, воспитывает чувство уважения к ним. Как преподаватель курса модуля «Православная культура», хочу отметить желание и интерес детей к этой дисциплине. Учащиеся, несмотря на их возраст, неплохо усваивают новые нравственные и религиозные понятия, при подготовке к урокам используют дополнительную художественную и религиозную литературу, интересуются православными и семейными традициями. Но при преподавании этих курсов мы столкнулись и с некоторыми проблемами. Сложной для детей и нас самих оказалась религиозная

терминология. Учебник А.В.Кураева по модулю «Основы православной культуры» оказался сложным для чтения и восприятия детьми младшего возраста. Родители не помогают детям готовиться к урокам «ОРКСЭ» так, как хотелось бы нам, педагогам. И ещё, хотелось бы, чтобы было продолжение этого курса в основной школе, так как воспитательный аспект не заканчивается при изучении предмета в 4 классе, требуется более глубокое осмысление духовно-нравственных ценностей. Несмотря на все возникающие проблемы в преподавании религиоведческих дисциплин, мы должны помнить, что данные дисциплины важны, так как это — часть нашей духовной культуры и истории нашего государства. Мы должны воспитывать настоящих патриотов и достойных граждан нашей страны.

В заключение важно напомнить, что религиоведческие знания необходимы современному человеку, но именно знания о религиях, а не знания о Боге. И нам, педагогам этих курсов, решать все эти задачи и проблемы, воспитывать в наших будущих гражданах духовность.

Список использованной литературы:

1. Горин А., Беленкова Е.О., Матюшонок А.А. Сборник авторских программ по вероучительным дисциплинам. Нижегородская епархия РПЦ (Московский патриархат) «Православная инициатива» Нижний Новгород 2011 г
2. Ильин И.А. Основы христианской культуры. Мюнхен 1990 г
3. Яблоков И.Н. Основы религиоведения Москва «Высшая школа» 1994 г
4. Ведомости Нижегородские епархиальные №12 2011 г
5. Ресурсы Интернета

ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ МИТРОПОЛИИ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Самойлова М.П

ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова г. Н.Новгород

В статье анализируется современное состояние православных учебных заведений Нижегородского региона — воскресных школ и гимназий, оценивается их значимость для духовно-нравственного развития молодежи.

Ключевые слова: православие, образование, гимназия.

The Orthodox Education In The Metropolia of Nizhny Novgorod As A Factor Of Spiritually-moral Education of Youth

Maria Samoylova

The article analyzes the current state of Orthodox educational institutions of Nizhny Novgorod region - Sunday schools and gymnasiums, to assess their relevance to spiritually-moral education of youth.

Key words: Orthodoxy, education, gymnasium.

Актуальность обозначенной темы обусловлена необходимостью проанализировать состояние развития православного образования в Нижегородском регионе в связи с ростом количества православных учебных учреждений. Двадцать лет назад все образовательные структуры Русской православной церкви были представлены несколькими духовными школами — Московской и Ленинградской академиями и семинариями и Одесской семинарией. В огромной стране не было другой возможности получить систематическое православное религиозное образование, кроме учебы в этих малолюдных заведениях. Все другие его формы были запрещены. Частные инициативы пресекались властями — учить религиозным обрядам (что уж говорить о богословии) нельзя было даже своих детей.[2. С. 78.] В настоящее время в Нижнем Новгороде и области представлены разнообразные православные образовательные учреждения. Их статус и форма даваемого ими образования весьма многообразны. РПЦ и государственные органы перешли от конфронтации к сотрудничеству — в том числе и в образовательной сфере.

Предметом данной статьи являются самые востребованные в обществе православные учебные заведения, обучающие наибольшее количество учеников, а именно воскресные школы и

православные гимназии. В настоящее время на территории Нижегородской митрополии ведут образовательную деятельность 10 православных гимназий, десятки воскресных школ (только на территории Нижнего Новгорода действует 31 школа), в обществе наличествует интерес к богословскому образованию, о чем свидетельствует рост количества учеников в воскресных школах и гимназиях, а также открытие соответствующих направлений подготовки в вузах.

Наиболее многочисленным типом православных учебных заведений являются воскресные школы. Эти школы существуют, как правило, при храмах и находятся в шаговой доступности прихожан. Учебные программы таких школ ориентированы на то, чтобы раскрывать детям и подросткам основы православного вероучения, помогать осваивать Библию, давать представления о главных церковных праздниках и святых, православном образе жизни и приобщать к православной культуре. Эту работу можно назвать катехизаторской, или вероучительной. Учебные программы воскресных школ рассчитаны, как правило, на два года обучения (либо три года для совсем маленьких детей). В основном в этих школах обучаются дети прихожан. Меньшую часть от общего числа учащихся составляют взрослые. Учебный процесс в таких школах организован по-разному: в части школ дети учатся по-школьному, сидя за партами и слушая уроки преподавателя. В других — обучение практикуется в виде бесед, игр и носит интерактивный характер, многие школы сочетают традиционные школьные методы с интерактивными, дети и взрослые прихода совместно организуют мероприятия, проводят праздники, обучение в таких строится скорее по принципу «клуба» — с чаепитиями и долгими разговорами.

В большинстве воскресных школ ученикам преподают следующие предметы: Закон Божий, основы православной культуры, историю Русской православной церкви, духовно-нравственное воспитание, церковно-славянский язык.

Преподают в ряде школ также дисциплины: церковное пение, жития святых (например, в приходе Соборной церкви в честь Живоначальной Троицы в Высоково), благочестие, деяния апостолов, духовная музыка и др.

В программу обучения воскресных школ входят также разнообразные кружки, как рукоделие, резьба по дереву, рисование, существуют детские театральные студии и др. Ведется работа с родителями, проводятся родительские лектории, при некоторых школах действуют литературные кружки (такой, например, как литературная гостиная «Свеча» в воскресной школе при храме Покрова Пресвятой Богородицы г. Богородска).

Родители учеников воскресных школ, как правило, являются активными прихожанами прихода, принимают активное участие в организации паломнических поездок и праздников. В качестве форм внеклассной работы практикуются следующие: участие детей в богослужениях, паломнические поездки, благотворительные концерты, участие детей и педагогов в различных конкурсах. При нижегородском приходе церковью в честь Смоленской и Владимирской икон Божией Матери наличествует опыт работы городского и загородного православных лагерей, которые являются продолжением годовой работы с воспитанниками. В июне при приходе работает городской лагерь, в июле – загородный, в августе — общепархиальный.

Учебный процесс во многих воскресных школах снабжён наглядностью, достаточным раздаточным материалом для работы с текстами Священного Писания, учебниками по церковно-славянскому языку. В ряде школ, где есть соответствующая материальная база, в учебном процессе используются аудио и видеоаппаратура, есть компьютеры, видеотека и аудиотека (например, в школе в главном храме г. Богородска в честь Покрова Пресвятой Богородицы в Богородском благочинии, в приходе церковью в честь Смоленской и Владимирской икон Божией Матери, в школе при храме во имя Живоначальной Троицы села Кантаурово Борского района, при церкви в честь Нерукотворного образа Спаса села Сосновское Павловского благочиния и др.).

Несмотря на то, что этот вид православных учебных учреждений активно развивается, есть и проблемы. Учебные планы воскресных школ отличаются большим разнообразием, конкретный учебный процесс в ряде школ зависит от наличия преподавательских кадров, их энтузиазма и квалификации. Воскресная школа как тип православного учебного заведения еще концептуально не осмыслен. Православные педагоги по-разному представляют, каково ее место и значение в церковной жизни. Эти учебные заведения, их педагогические коллективы нуждаются в обмене педагогическим опытом, выработке и обновлении целевых установок православного образования в современных условиях, а также в современной учебной литературе, отражающей православные ценности.

На проводимом ежегодно совещании директоров, духовников и педагогов воскресных школ из всех благочиннических округов Нижегородской епархии в православном культурно-просветительском центре «Свято-Никольский», расположенном в Автозаводском районе Нижнего Новгорода, в последние годы вырабатывается общее понимание роли воскресных школ. По итогам работы совещаний последних трех лет воскресные школы представляются православным педагогам христианским народным домом, школой для прихожан всех возрастов, она должна приобщать ее воспитанников к социальной, миссионерской, культурно-просветительской деятельности прихода. Наличие воскресной школы, ее благополучие — один из самых достоверных показателей активного развития приходской жизни.

Среди основных задач развития системы православного образования, которые обозначил Отдел образования и катехизации Нижегородской митрополии, — открытие воскресной школы при каждом действующем приходе, организация планомерной работы по аттестации воскресных школ, создание единого учебного плана и подготовка единого учебно-методического комплекса. Сами православные педагоги не менее важной задачей считают создание методического объединения руководителей воскресных школ, куда должны входить представители каждого благочиния. Его цель — помочь в организации катехизации и воспитательной работы воскресных школ, в вопросах координации действий православных педагогов. Методическое объединение будет подмечать новые тенденции в воскресных школах, поддерживать их и транслировать нарабатанный опыт. В деле создания педагогических методобъединений образовательные учреждения РПЦ активно сотрудничают со светскими образовательными учреждениями. Опыт такого сотрудничества есть у СГЛК ПФО РФ при НГЛУ, Мининского университета, НИРО. Педагоги нижегородских вузов оказывают профессиональную помощь в создании методик преподавания дисциплин религиозного модуля. Например, СГЛК ПФО РФ при НГЛУ активно сотрудничает с православными образовательными учреждениями в разработке методик преподавания языковых дисциплин (для воскресных школ наиболее актуальной является методика преподавания церковно-славянского языка для детей).

Среди проблем функционирования воскресных школ остается их аттестация, обеспечение их современными информационно-коммуникативными средствами, материально-техническое обеспечение, материальное обеспечение кадров, большинство из которых работает на добровольных началах, что говорит о необходимости введения штатных единиц педагогов воскресных школ.

В целом основной функцией воскресных школ в деле развития православного образования является воспитание и привлечение новых прихожан, просвещение в области православной культуры и православных ценностей.

Кроме воскресных школ в настоящее время на территории Нижегородской области активно развивается система средних учебных заведений, дающих ученикам общее среднее образование, соответствующее федеральному образовательному стандарту среднего образования и содержащее дополнительно православный компонент. Это — православные гимназии, или некоторые из них имеют название «классические православные гимназии». Юридический статус этих учебных заведений — «Негосударственное учебное учреждение религиозной организации». Православный компонент образования, даваемого ученикам в православной гимназии, регламентирует документ, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви в 2010 г., а именно «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».[1]

На территории Нижегородской области в настоящее время функционирует 10 православных гимназий. Организация учебного процесса в них опирается на исторический опыт классических гимназий — традиционного для России конца XIX — начала XX века типа учебных заведений консервативной ориентации. Цель обучения состояла в формировании гармонично развитой личности, подготовленной к восприятию университетской программы по любой специальности и способной к активной деятельности на любом общественно полезном поприще. Основу образования в классических гимназиях составляли три блока предметов: древние и новые языки, математические и естественнонаучные дисциплины, Закон Божий.

Организация образования современных гимназий строится по таким же принципам: в учебных планах всех современных православных гимназий кроме дисциплин федерального компонента школьного образования обязательно наличествуют древние языки (церковно-славянский,

латинский и древнегреческий), основы православной веры (или благочестие), в старших классах — Закон Божий, церковное пение. Занятия по Закону Божию проводятся православными священниками. В каждой гимназии есть школьная церковь и духовник. При этом, цель уроков благочестия и Закона Божия — не учить лишь религии и всему что с ней связано (это делает семинария), а священник на этих уроках учит уважению к вере и духовно-нравственным ценностям. Серьезное внимание в обучении гимназистов уделяется отечественной литературе и истории. Новые языки являются обязательной частью учебного процесса.

Православные гимназии Нижегородской митрополии в организации учебного процесса заимствуют опыт НОУ «Классическая гимназия при Греко-латинском кабинете Ю.А.Шичалина» в Москве. Нормативные документы гимназий указывают в качестве основной миссии гимназий — создание условий для получения учащимися классического образования, а также религиозно-нравственного воспитания в духе православной христианской нравственности и традиций Русской православной церкви, содействующего восстановлению православной культуры и благочестия[4.].

В настоящее время действуют следующие православные гимназии: Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; Городецкая православная гимназия имени св. благоверного князя Александра Невского; Гнилицкая православная гимназия имени свт. Николая Чудотворца; Дивеевская общеобразовательная монастырская православная школа; Дзержинская православная гимназия имени прп. Серафима Саровского; Заволжская православная гимназия имени св. благоверного князя Александра Невского; Саровская православная гимназия имени прп. Серафима Саровского; Семеновская православная гимназия имени св. апостола и евангелиста Луки; Сормовская православная гимназия имени св. апостола и евангелиста Иоанна Богослова; Нижегородская православная гимназия имени прп. Сергия Радонежского. Старейшей православной гимназией на территории Нижегородской митрополии является Семеновская православная гимназия, она существует с 2000 года, в 2011 году состоялся первый выпуск одиннадцатиклассников, сейчас в ней обучается около 200 учеников, есть группа дошкольной подготовки. Гимназия прошла успешно процедуру государственной аккредитации, набрав 89% из ста. В 2012 году состоялся выпуск в Гнилицкой гимназии. Предстоят выпуски остальным гимназиям.

Несмотря на развитие системы среднего православного образования, существуют и проблемы. Прежде всего, это проблема кадровая. Наибольшие трудности в организации учебного процесса вызвало преподавание древних языков, поскольку профессиональное педагогическое образование, типичное для современного учителя, не предполагает подготовки в этой области. В ряде гимназий (в Семеновской, Дзержинской) для преподавания этих дисциплин привлекаются вузовские преподаватели. Другой проблемой является обеспечение православного компонента учебного плана современной учебно-методической литературой, адаптированной для целей обучения в православной гимназии.

Эти проблемы в настоящее время решаются путем сотрудничества со светскими учебными учреждениями, прежде всего, с вузами. Целям сотрудничества с православными учебными учреждениями служит деятельность Славяно-греко-латинского кабинета Приволжского федерального округа при НГЛУ. СГЛК ПФО РФ при НГЛУ был создан в 2007 г. по инициативе полномочного представителя президента (ныне — министра юстиции РФ) А.В. Коновалова и по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия. Цель СГЛК ПФО РФ при ФГБОУ ВПО «НГЛУ» — организовать регулярную профессиональную подготовку учителей православных гимназий по латинскому, древнегреческому, церковно-славянскому, а также современным иностранным языкам. Одним из направлений деятельности СГЛК ПФО РФ при НГЛУ является просветительская работа, направленная на популяризацию и развитие православно-ориентированного образования. Славяно-греко-латинский кабинет к настоящему времени стал важным учебно-методическим центром по переподготовке и повышению квалификации учителей православных гимназий по гуманитарным, главным образом, лингвистическим дисциплинам. СГЛК ПФО РФ при НГЛУ осуществляет учебную деятельность — проводит ежегодные курсы повышения квалификации учителей православных гимназий по языковым дисциплинам, оказывает также методическую помощь учителям православных гимназий по языковым дисциплинам, ведет издательскую деятельность.[3. С. 51-56.] Уже изданы: учебники церковно-славянского языка, латинского, древнегреческого языков для православных гимназий, рабочие тетради по ос-

новам православной веры, основам православной культуры, латинскому, древнегреческому, церковно-славянскому и русскому языкам. Учебник по церковнославянскому языку получил гриф Синодального отдела РПЦ и широко используется в православных гимназиях Нижегородской и других епархий Приволжского федерального округа.

Предпринятый в статье обзор состояния дел в православных воскресных школах и гимназиях свидетельствует об общей востребованности религиозного образования современным обществом, обусловленным стремлением современных людей быть нравственными, преодолеть кризис идентичности в эпоху всеобщей глобализации. Осознание поликультурной и поликонфессиональной картины мира, воспитание толерантности закладывается в первую очередь системой образования. Именно образование призвано сыграть вполне определенную роль в решении универсальной задачи: помочь понять мир и понять другого, с тем, чтобы лучше понять самого себя.

Учитывая это, можно с полным основанием утверждать, что возрождение религиозного и классического образования – это путь к созданию самых благоприятных условий для народного просвещения и формирования интеллектуально мыслящих и духовно-нравственных личностей.

Библиографический список

1. Официальный портал Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви // Электронный ресурс Интернет: <http://media.otdelro.ru/>.
2. Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика. М., 2003.
3. Альманах Славяно-греко-латинского кабинета Приволжского федерального округа. Вып. 3-4. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. 2012. С.51-56.
4. Строгоцкий В.М., Тулупова О.В. Теоретическое и педагогическое обоснование проекта учебного плана современной православной классической гимназии // Альманах Славяно-греко-латинского кабинета Приволжского федерального округа. Выпуск 2. Нижний Новгород, 2009. С.10-13.

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Шиманская О.К.

ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, г. Н. Новгород

Исследование места и роли религиоведческих предметов в постсекулярном мире возрастает. Это объясняется утратой религии влияния на современное общество, глобализацией, и попытками сохранить национальную и культурную идентичность. Речь идет не только о проблемах стран и народов, но и о праве личности на собственный мировоззренческий и нравственный выбор — на свободу совести и возможность реализации этого выбора.

Будучи составной частью общего образовательного процесса, религиоведение имеет особый предмет — исследование разных религий с позиций невключённого, неконфессионального подхода, этим религиоведение коренным образом отличается от религиозного предмета или теологии (богословия), которые ставят целью богопознание и с позиций определённой конфессии рассматривают всё религиозное и культурное многообразие. Только с позиций внеконфессионального подхода можно понять историю возникновения и развития разных религиозных систем, философию религии, психологию религии, прошлые и современные религиозные практики в их антропологическом значении. Религиоведческое образование можно считать успешным в том случае, если оно воспитывает человека в духе толерантности во взаимодействии с общими целями образования, подготовленного к «ответственной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, толерантности, равенства полов и дружбы между народами, этническими, национальными и религиозными группами» [1]. Речь идет о передаче студенту знаний, накопленных человечеством, ценности духовно-нравственной культуры разных эпох и народов, и на этой основе воспитания любви и уважения к родной культуре и религиозной традиции своего народа. Каков критерий отбора религий, знаний о какой-то одной или нескольких религиях, как достичь уважения разных религиозных традиций, чтобы воспитать нравственного человека и гражданина? Какая модель обеспечения знания о религиях в государственной школе является наиболее перспективной?

Для ответов на этот вопрос важно определиться с новым для российского образования понятием «религиозное образование». Оно нашло обоснование в Толедских принципах по обучению в вопросах религии 2008 года. Религиозное образование — это обучение о религии, но не индоктринация в определенное вероисповедание. Сторонники религиозного образования считают его необходимым, поскольку все меньше детей знакомы с религиозной культурой в секулярном обществе; в связи с угрозами со стороны "сект" и религиозных экстремистов для собственной безопасности молодые люди должны иметь знания, чтобы не попасть по наивности в сети опасных организаций; знания о религиях необходимы для понимания памятников мировой культуры; учение о религии способствует взаимопониманию и укреплению толерантности в обществе, поскольку знания об убеждениях, жизненных принципах, ценностях, религиозных праздниках других людей приводит к согласованию и урегулированию конфликтов между социальными группами.

Противники религиозного образования обосновывают свою позицию тем, что все меньше учащихся желают принимать участие в религиозных занятиях, существует риск косвенного прозелитизма, религиозное образование усугубляет проблемы этнической и религиозной самоидентификации в учебных заведениях; равнодушные к вопросам веры учащиеся оказываются в дискриминационном положении, если учение о религии не включает вопросы светского гуманизма; религия один из аспектов объяснения современного мира, но не фундаментальный и всеобщий; история, политология, культурология и этика лучше помочь людям в решении социальных проблем.

Под моделью религиозного образования Е.М. Мирошникова[2] понимает совокупность трех основных элементов: концептуальная основа (собственно содержание), конституционно-правовой механизм и организационная структура. На сегодняшний день имеют место две основные модели религиозного образования в мире: конфессиональная и неконфессиональная[3]. Конфессиональная модель — организация религиозного занятия для учеников определенного вероучения, акцент делается на знании одной религиозной традиции согласно соответствующим правовым нормам. Школьники имеют право на освобождение от религиозного занятия или выбор альтернативного курса (этика, философия). Неконфессиональная модель предполагает передачу знаний о различных религиях, включая и изучение нерелигиозных учений, чтобы помочь школьникам выбрать собственное мировоззрение.

В настоящее время в мире наметился сдвиг в сторону неконфессиональной модели. Там, где еще 20-30 лет назад преподавалась только одна религия, теперь возможно преподавать несколько религий (Италия, Испания и Португалия). За пределами Европы панорама еще разнообразнее. В Южной Корее и Японии, США, религиозное образование исключено из государственных школ. Но важно подчеркнуть, что в таких случаях общество перенимает на себя ответственность за религию как социальный институт в целом, и религиозное образование в частности. Например, отсутствие обязательного религиозного образования в государственных школах США компенсируется активной деятельностью в этой сфере родителей, религиозных организаций и целым рядом общественных организаций.

К странам разрешающим обучение о религии в государственных школах при неконфессиональной модели относятся: Норвегия, Великобритания, Турция, Россия. В Великобритании плюралистический подход заменил прежний курс с христианским акцентом. Религиозное образование в России сложная проблема в контексте ее легальности и легитимности. Осуществленная в 21 субъекте РФ в 2010-2012 гг. апробация учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» объединила по сути две основные модели религиозного образования: и конфессиональную, и неконфессиональную. По итогам апробации очевиден наибольший интерес родителей и детей к неконфессиональной модели, а именно выбор большинством светской этики и основ культур мировых религий. «Основы православной культуры» выбрали почти 32%, «Основы ислама» - 4%, «Основы буддизма» - 0,4%, «Основы иудаизма» - 0,1%, «Основы мировых религиозных культур» - 21,2%, «Основы светской этики» - почти 43%.

В сентябре 2012 года президентским указом был введен новый учебный модуль во всех государственных школах России. А в декабре 2012 г. Государственная Дума РФ приняла новый Закон «Об образовании», закрепивший дихотомичный характер государственной политики в области религиозного образования, при действующем конституционном принципе отделения рели-

гиозных объединения от государства в практику вводится наряду с неконфессиональной и конфессиональная модель религиозного образования. В законе четко обозначено право религиозных организаций на учебно-методическое обеспечение курсов духовно-нравственного воспитания. Но религиозное образование достигнет своих целей лишь на основе легальности и легитимности. Уважение права на свободу совести является неперенным условием государственной политики в области религиозного образования. Осуществлять обучение в школе должны хорошо подготовленные религиоведческие кадры для чего необходимо расширение религиоведческих дисциплин в высшей школе и подготовка профильных специалистов по направлению «религиоведение».

Список использованной литературы:

1. Право на религиозное образование зафиксировано в различных международных документах (Всеобщая Декларация ООН по правам человека 1948 г. (ст.26,п.3), Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (ст.2 Протокола № 1), Международный Пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст.18, п.4), Декларация ЮНЕСКО о ликвидации дискриминации в образовании 1969 г. (ст.5, п.1). Конвенции о правах ребенка 1989 г. (ст.29.1д)
2. Мирошникова Е.М. Кооперационная модель государственно-церковных отношений: опыт и проблемы. М. И-т. Европы РАН, 2007, С.27-78.
3. См.: Ингвил Торсон Плезнер. Укрепление толерантности посредством религиозного образования/ Свобода религии и убеждений. Основные принципы.- М., Институт религии и права, 2010, С. 587-615.

СПИСОК АВТОРОВ

1. **Абрамова С. В.** МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик», с. Дивеево
2. **Акутина С. П.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, г. Арзамас
3. **Александрова О. Ю.**, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ СОШ № 16, г. Саров
4. **Антропова К. Н.**, выпускница психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»,
5. **Буренина Л. Н.**, учитель начальных классов, МАОУ ПСОШ №2 г. Первомайск
6. **Васина Л. А.** заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего (полного) образования с углубленным изучением отдельных предметов г. Козьмодемьянска»
7. **Вахромеева М. Б.**, учитель истории и обществознания, МАОУ лицей №82 г. Н. Новгород
8. **Веряскина А. Г.**, педагог-психолог, МБОУ Разинская средняя общеобразовательная школа, р.п. им. Ст. Разина
9. **Гаврилова Е. В.**, воспитатель, МБДОУ ЦРР детский сад № 45 «Флажок» г. Саров, Нижегородской области
10. **Ганеева Л. М.**, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №7 г. Саров
11. **Гапонова С. А.** доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
12. **Горынина Л. Б.**, учитель начальных классов, МАОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа №2 городского округа г. Первомайск Нижегородской области
13. **Гришина А. В.**, педагог-организатор, НОУ «Дивеевская монастырская православная СОШ»
14. **Гущина О. В.** Информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Варнавинского муниципального района, Нижегородская область, р.п. Варнавино, заведующий ИДК
15. **Дмитриева Т. М.**, студентка 5 курса факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
16. **Ермакова М. Н.**, учитель географии, МБОУ СОШ №9 Рузаевского муниципального района Республики Мордовия
17. **Жарова Д. В.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
18. **Зекцер Н. С.**, педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД ДДТ г. Саров
19. **Игумнова Е. В.**, педагог дополнительного образования высшей категории, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Саров Нижегородской области
20. **Индюкова Н. Н.** МБОУ Ульяновская СОШ г. Лукоянов
21. **Исаев В. П.**, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» г. Н. Новгород
22. **Каганова И. В.**, учитель начальных классов МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево
23. **Калинина Т. В.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, г. Арзамас
24. **Каляманова Н. В.**, МБОУ СОШ №10» г. Дзержинск Нижегородской области
25. **Каримова С. П.**, педагог –психолог, МБОУДОД «Центр внешкольной работы», г. Саров
26. **Кармазикова М. Л.** МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»
27. **Карпова А. А.**, ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
28. **Карпушова Т. И.**, учитель истории и обществознания, МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево Нижегородская область
29. **Колясникова М. Б.**, преподаватель кафедры психологии развития ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал, г. Арзамас
30. **Константинова В. В.**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дзержинск, Нижегородская область

31. **Корнилова Н.С.**, старший преподаватель, Нижегородский институт управления РАН-ХиГС г. Н.Новгород
32. **Коршунова М.С.**, учитель истории и обществознания, МБОУ Дивеевская СОШ, с. Дивеево
33. **Косарева И А.**, учитель истории высшей категории МБОУ Дивеевской СОШ, с. Дивеево
34. **Костылева Е.А.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
35. **Кочнева, Е.М.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»,
36. **Кузнецова А.В.**, студентка 5 курса факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»,
37. **Кутуева З.А.**, Учитель начальных классов, МОУ ПСОШ г. Первомайск
38. **Ладыкова О.В.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
39. **Ленькова Е.А.** МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево, Нижегородской области
40. **Леонтьева Т.Н.**, педагог-психолог, МОУ ПСОШ г.Первомайск
41. **Майорова Е.Ю.** МБОУ СОШ № 14 г. Дзержинск
42. **Майорова И.А.** кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»
43. **Макарова А.Н** ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
44. **Малолеева Т. А.**, учитель русского языка и литературы, МБОУ Дивеевская СОШ с. Дивеево Нижегородской области
45. **Маркеева М.В.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, г. Арзамас
46. **Маркина А.В.**, учитель начальных классов, НОУ «Дивеевская монастырская православная СОШ» С.Дивеево
47. **Мельникова Н. Н.**, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 10 г. Саров, Нижегородская область
48. **Мокрова А. Ф.** Методист муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников «Центр экспертизы, мониторинга и информационно – методического сопровождения» города Дзержинска Нижегородской области
49. **Морозова И.Н.**, учитель начальных классов, НОУ «Дивеевская монастырская православная средняя общеобразовательная школа». Россия, Нижегородская область, с. Дивеево
50. **Мухина Т.Г.**, доктор педагогических наук., доцент ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» г. Н. Новгород
51. **Николина В.В.** доктор педагогических наук., профессор ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»
52. **Орлова Г.А.**, учитель-дефектолог, МДОУ комбинированного вида детский сад № 6 «Ромашка» г. Первомайск
53. **Пешехонова Л.В.**, методист МБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» г. Дзержинск
54. **Пищиков А.В.**, студент ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова
55. **Пыжьянова М. А.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»,
56. **Реунова М.Б.** кандидат психологических наук, МБОУ Дивеевская СОШ, с.Дивеево, Нижегородская обл., Россия
57. **Рябова Е. А.**, педагог-организатор, МАОУ ПСОШ № 2 г Первомайск.
58. **Савченко О.В.** к.и.н., доцент, заведующая кафедрой теологии СарФТИ НИЯУ МИФИ, Россия, г. Саров.
59. **Самойлова М.П.**, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой культурологии, истории и древних языков ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова
60. **Сергачёва Е.Н.**, учитель истории, ОРКСЭ, религии России, МБОУ «Мухтоловская СОШ №1» р.п. Мухтолово

61. **Сергейчев Д. А.** студент ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород
62. **Сиднева Ю. А.** студентка 5 курса факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина» г. Н. Новгород
63. **Смирнова Т.С.** преподаватель кафедры психологии развития, ФГБОУ ВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, г. Арзамас
64. **Смирнова Э.Г.**, социальный педагог, МБДОУ детский сад № 363 г. Нижний Новгород
65. **Сорокина А.Н.** студентка 5 курса факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
66. **Сорокоумова С.Н.** доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» г. Нижний Новгород
67. **Терехова В.С.**, психолог, МБОУ «Мухтоловская средняя общеобразовательная школа №1», р.п. Мухтолово
68. **Тимофеева Г.Н.**, учитель истории, «Криушинская СОШ», с. Криуша
69. **Толстов В.В.**, учитель истории и обществознания, директор МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»
70. **Толстова Н. А.**, директор ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат среднего (полного) образования с углубленным изучением отдельных предметов г.Козьмодемьянска»
71. **Торохова Е.Н.** ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»
72. **Уруджева И. Ш.**, аспирант ФГБОУ ВПО «НГПУ им. Козьмы Минина», Н. Новгород
73. **Хахина М. С.**, педагог-психолог, МАОУ Первомайская СОШ №2 г. Первомайск
74. **Хупения Н.Г.** студентка 5 курса факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина», г. Н. Новгород
75. **Чернышова Ж. Н.**, учитель начальных классов, МБОУ «Дивеевская основная общеобразовательная школа» с. Дивеево
76. **Шиманская О.К.** кандидат философских наук, доцент кафедры культурологии, истории и древних языков, ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова
77. **Шнягина Т.Н.**, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 11, г. Саров
78. **Шутова В.В.**, преподаватель, ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»,
79. **Щекочихина Т.И.**, учитель, МОУ ПСОШ г.Первомайск
80. **Щербакова М.В.**, аспирант ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» г. Н. Новгород
81. **Юдина Г.П.** МБОУ Дивеевская СОШ, Дивеево